**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**по профессии 43.01.09**

**Повар,кондитер**

**г.Барыш 2020**

СОДЕРЖА**НИ**Е

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-32
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33-37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ 38-43

1. **ОНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

* 1. Область применения программы

История - является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в СПО, реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по следующим профессиям :естественно- научный профиль:43.09.01 повар-кондитер

:

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

* 1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности в результате изучения учебной дисциплины «История»

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

уметь:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно­хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

* 1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 257 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 3 |
| * экскурсии (создание отчетов об экскурсии) * творческие проекты (создание и защита творческих проектов, компьютерных презентаций) * реферат, компьютерные презентации |  |
|  |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов | | Объем часов |
| 1 | 2 | | 3 |
| Введение. Этапы развития Исторического знания. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Историческое знание, его достоверность и источники.Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.Закономерности и особенности русской истории.Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины. |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества. | | 4 |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. |
| 2. | Практическое занятие:  Археологические памятники палеолита на территории России. | 1 |
| Тема  1.2.Неолитическая революция и ее последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.  Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.  Рабы и рабство. Разделение труда.  Предпосылки возникновения цивилизации. |
| 2. | Практическое занятие:  Памятники неолита на территории России. Тест «Первобытное общество» | 1 |
| Раздел 2. | Цивилизация Древнего мира. | |  |
|  |  | | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.1.Древнейшие государства. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации. |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |
| 2. | Практическое занятие:  Тест «Древний Восток» | 1 |
| Тема 2.3. Древняя Греция. | 1. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. | 1 |
| 2. | Практическое занятие:  Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция» | 1 |
| Тема 2.4. Древний Рим. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |
| 2. | Практическое занятие:  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим» | 1 |
| Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | | 12 |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки. |
| Тема 3.3.  Византийская  империя. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. |
| 2. | Практическое занятие:  Принятие христианства славянскими народами.  Тест «Византия, арабы в V-XI вв.» к.р за 1 полугодие. | 1 |
| Тема 3.4.  Восток в Средние века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. |
| Тема 3.6. Основные черты  западноевропейского  феодализма. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |
| Тема 3.7.  Средневековый  западноевропейский | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| город. |  | и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |  |
| Тема 3.8.  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании м Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. |
| 2. | Практическое занятие:  Политический и культурный подъем Чехии.  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе» | 1 |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству. | | 14 |
| Тема 4.1. Образование  Древнерусского  государства. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |
| 2. | Практическое занятие:  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. |
| Тема 4.4.  Раздробленность на Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. |
| 2. | Практическое занятие:  Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| Тема 4.5.  Древнерусская  культура. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. |
| 2. | Практическое занятие:  Деревянное и каменное зодчество. | 1 |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |
| 2. | Практическое занятие:  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками» | 1 |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |
| 2. | Практическое занятие: | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Куликовская битва, ее значение. |  |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| 2. | Практическое занятие:  Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства» | 1 |
| Раздел 5. | Россия bXVI-XVII веках: от великого княжества к царству. | | 9 |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |
| 2. | Практическое занятие:  Опричнина, споры о ее смысле.  Тест «Московское царство в XVI веке» | 1 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |
| 2. | Практическое занятие:  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время» | 1 |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVIIвеке. Народные движения. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | предводительством С.Т.Разина. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | 1 |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. |
| 2. | Практическое занятие:  Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | 1 |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись. |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. | | 14 |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |
| Тема 6.2. Великие  географические  открытия.  Образование  колониальных  империй. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |
| 2. | Практическое занятие:  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Европе. |  | гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. |  |
| Тема 6.4. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |
| 2. | Практическое занятие:  Крестьянская война в Германии.  Тест «Реформация и Контрреформация» | 1 |
| Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |
| Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии. |
| Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |
| Тема 6.9. Международные отношения в XVII- | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| XVIII веках. |  | прообраз мировой войны. |  |
| Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. |
| Тема 6.11. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. |
| Раздел 7. | Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. | | 10 |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| 2. | Практическое занятие:  Итоги и цена преобразований Петра Великого. Тест «Россия в Петровскую эпоху» | 1 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. |
| 2. | Практическое занятие:  Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
| Практическое занятие:  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | | 1 |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр. |
| 2. | Практическое занятие:  Историческая наука в России в XVIII веке. | 1 |
| Тема 7.5 Повторительно- обобщающий урок. |  | повторение. | 1 |
|  |  | Дифференцированный зачет за первый курс. | 1 |
| Раздел 8. (2 курс) | Становление индустриальной цивилизации. | | 6 |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. |
| 2. | Практическое занятие:  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тест «XIX век - век индустриализации и урбанизации» |  |
| Тема 8.2.  Международные  отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко­прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. |
| 2. | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 1 |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал- демократии. Образование II Интернационала. |
| Тема 8.4. Развитие  западноевропейской  культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | 4 |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. |
| 2. | Практическое занятие:  Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | и начало ее экспансии в Восточной Азии. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Революция Мейдзи и ее последствия. | 1 |
| Раздел 10. | Российская империя в XIX веке. | | 14 |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. 1Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |
| 2. | Практическое занятие:  Отечественная война 1812 года.  Тест «Российская империя в начале XIX века» | 1 |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров). |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно­социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |
| Тема 10.5. Внешняя | Содержание учебного материала. | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| политика России во второй четверти XIX века. | 1. | Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853­ 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война» | 1 |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| 2. | Практическое занятие:  Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века» | 1 |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XR^^. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | XIX века. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| Раздел 11. | От Новой истории к Новейшей. | | 15 |
| Тема 11.1. Мир в начале XX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| Тема 11.2.  Пробуждение Азии в начале XX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |
| Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |  |
| 2. | К.р. за 1 полугодие (2 курс) | 1 |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. |
| 2. | Практическое занятие:  Русская философия: поиски общественного идеала. | 1 |
| Тема 11.7. Первая мировая война.  Боевые действия 1914­1918 годов. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. |
| 2. | Практическое занятие:  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | году.  Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.» |  |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. |
| Тема 11.11. Гражданская война в России. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |
| 2. | Практическое занятие:  Россия в годы Гражданской войны. | 1 |
| Раздел 12. | Между мировыми войнами. | | 14 |
| Тема 12.1. Европа и США. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |
| Тема 12.2.  Недемократические  режимы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Гражданская война в Испании. | 1 |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |
| 2. | Практическое занятие:  Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. | 1 |
| Тема 12.4.  Международные  отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. |
| 2. | Практическое занятие:  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. | 1 |
| Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практическое решения. Укрепления страны на международной арене. |
| Тема 12.7. | Содержание учебного материала. | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1. | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. |  |
| 2. | Практическое занятие:  Советская модель модернизации. | 1 |
| Тема 12.8. Советское государство в 1920­1930-е годы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. |
| Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| 2. | Практическое занятие:  «Культурная революция»: задачи и направления. | 1 |
| Раздел 13. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | | 9 |
| Тема 13.1. Накануне мировой войны. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |
| 2. | Практическое занятие:  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 |
| Тема 13.2  Нападение Германии на Польшу. «Странная война»  Тема 13.3  Нападение Германии | Содержание учебного материала. | | 3 |
| 1. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на СССР Тема 13.4  Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 - ноябрь 1942 года). |  | ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. |  |
| 2 | Практическое занятие:  Историческое значение Московской битвы. | 1 |
| Тема 13.5.  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  Тема 13.6 Курская битва и завершение коренного перелома. | Содержание учебного материала. | | 2 |
| 1. | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 1Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| 2. | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 14. | Мир во второй половине XX - начале XXI века. | | 12 |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. |
| 2. | Практическое занятие:  Создание ООН и ее деятельность. | 1 |
| Тема 14.2. Ведущие | Содержание учебного материала. | | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| капиталистические  страны. | 1. | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |  |
| Тема 14.3. Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. |
| Тема 14.4. Крушение  колониальной  системы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| 2. | Практическое занятие:  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 1 |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 14.7.  Международные  отношения. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо­израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно­стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |
| 2. | Практическое занятие:  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 1 |
| Тема 14.8. Развитие культуры. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Крупнейшие научные открытия второй половины XX -начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры. |
| 2. | Практическое занятие:  Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXIвека. | 1 |
| Раздел 15. | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы. | | 11 |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| Тема 15.2. СССР в 1950-х - начале 1960­х годов. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| 2. | Практическое занятие: | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | XX съезд КПСС и его значение. |  |
| Тема 15.3. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева Тема 15.4 Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма Тема 15.5.  СССР в системе международных отношений. | Содержание учебного материала. | | 3 |
| 1. | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| 2. | Практическое занятие:  Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Тест «СССР в середине 1960 - начале 1990 гг.» | 1 |
| Тема 15.6 СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| 2. | Практическое занятие:  Политика гласности в СССР и ее последствия. | 1 |
| Тема 15.7. Развитие советской культуры (1945-1991 годы). | Содержание учебного материала. | | 1 |
| 1. | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР. |
| 2. | К.р. за первое полугодие | 1 |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков. | | 14 |
| Тема 16.1. Политический кризис осени 1993 года | Содержание учебного материала. | | 12  1 |
| Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 16.2.  Конституции России 1993 года | Принятие Конституции России 1993 года. Новые государственные символы России. | 1 |
| Тема 16.3. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | 1 |
| Тема 16.4. Нарастание противоречий между центром и регионами. | Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. | 1 |
| Тема 16.5.  Президент России В.В. Путина: курс на продолжение реформ | Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. | 1 |
| Тема 16.6.  Новые  государственные символы России . | Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. | 1 |
| Тема 16.7. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году | 1 |
| Тема 16.8. Президентские выборы 2012 года. | Президентские выборы 2012 года |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1  1  1  1  1  1 |
| Тема 16.9 Г еополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. |
| Тема 16.10 Решение задач борьбы с терроризмом. | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. |
| Тема 16.11. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  Практическое занятие:  Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  Дифференцированный зачет за курс |
| Тема 16.12  Достижения и противоречия культурного развития. |

Итого

Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей.

Практическое занятие:

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

171

1

Дифференцированный зачет за курс

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 11 «История»;

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* исторические карты:

Великая Отечественная война 1941 - 1945 г.г.» Россия в начале XIXвека»

Первая мировая война 1914 - 1918гг.» Отечественная война 1812 г.»

Российская империя XIXвек.1861 г.» Российское государство XVI век»

Российское государство XVIII век»

Революция 1905 - 1907гг.»

У  
У  
У  
У  
У  
У  
У  
У  
У

•Дидактические материалы по предмету «История»

У Задания по теме «История России с древнейших времен до

начала XVIII века»

У «Россия в правление Ивана IV»

У «Смутное время»

У «От Древней Руси к Московскому государству»

У Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI - XVIII в.в.»

(Великие географические открытия, Образование колониальных империй)

У «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»

У «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

У «Реформация и контрреформация»

У «Становление абсолютизма в европейских странах»

У «Англия в XVII - XVIII вв.»

У «Страны Востока в XVII - XVIII вв.»

У «Страны Востока и экспансия европейцев»

У «Международные отношения в XVII - XVIII вв.»

У «Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII

вв.»

У «Эпоха Просвещения»

У «Война за независимость и образование США»

У «Французская революция конца XVIII века»

У Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских

преобразований)

У «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»

У «Народные движения»

У «Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века»

У «Русская культура XVIII века»

* 1. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

* Н. В. Загладин "Всемирная история" учебник. — М., "Русское слово"2015
* А.Н. Сахаров "История России 17-19 века.М,. "Русское слово"2013.
* О.В.Волобуев ,С.В.Кулешов "История России 20-21 век.М."Мнемозина "2016.
* Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Интернет - ресурсы по истории до начала XIXвека:

* http: /[/www. hist. msu.ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
* <http://oldrus.by.ru/>
* http:// infolio.asf. ru/
* http:// janaberestova.by.ru / resources.html
* http:// avorhist. narod. ru /
* <http://rus-sky> . com /
* http:// ore13.rsl .ru / bibliograf / www .draveka .pp. ru
* <http://narovol> .narod .ru /

Интернет - ресурсыпоисторииXIX -началаXIXвеков:

* http: //www. hist. msu.ru/ER/Etext/index. html
* http:// fershal. narod .ru/
* http:// fershal. narod .ru / Memories / Links . htm

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |  |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|  |
|  |  |
| Умения: |  |
| * анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); * различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Экспертная оценка:   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| • устанавливать причинно­следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых историческихпроцессов и явлений; | Экспертная оценка:   * устного ответа; * письменной работы (рабочая тетрадь);   Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами). |
| • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Экспертная оценка:   * защиты рефератов, творческих проектов * выполнения письменных работ   Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим |

|  |  |
| --- | --- |
|  | материалом) |
| Знание/понимание: |  |
| • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Экспертная оценка:   * устного ответа * письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) * выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся * дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками |
| • периодизацию всемирной и отечественной истории; |
| • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| • основные исторические термины и даты; |
|  |  |
| Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:   * определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; * использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; * соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; * осознания себя как представителя исторически | Экспертная оценка:   * защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы), * реферата с компьютерной презентацией, |

|  |  |
| --- | --- |
| сложившегося гражданского, |  |
| этнокультурного, |  |
| конфессионального сообщества, |  |
| гражданина России. |  |