

4-20

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Барышский индустриально-технологический техникум»**

ОГБПОУ БИТТ
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

16675 ПОВАР

**г. Барыш
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр 13

Паспорт программы учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД. 01. Русский язык является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ без получения среднего общего образования по профессии 16675 Повар.

1.2. Цели учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков слушателей: языковых, речемыслительных и др.
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, коммуникативной, культуроведческой);
 - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей слушателей, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

При изучении русского языка на адаптированном уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык.

1.4. Место учебной дисциплины АД. 01. Русский язык в учебном плане: адаптационный цикл

1.5. В результате освоения учебного предмета АД. 01. Русский язык. создаются условия для формирования общих компетенций, включающих в себя способность слушателей :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.6. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений

подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн - режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	2
2	Признаки хорошей речи	1
3	Активная и пассивная лексика	1
4	Ударные и безударные гласные	1
5	Согласные звонкие и глухие	1
6	Твердые и мягкие согласные	1

2. Структура и содержание учебной дисциплины АД. 01. Русский язык

2.1 Объем учебной дисциплины АД. 01. Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка	57
В том числе:	
практические занятия	13
контрольные работы	4

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Общие компетенции	Количество часов		
			теоретические занятия	практические	контрольные
1	Введение	ОК 2, ОК 4	4	1	
3	Язык и речь	ОК1, ОК2, ОК 4	3	2	1
4.	Лексика и фразеология	ОК 1, ОК 2., ОК 4	8	2	
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	ОК 2, ОК 4.	6	12	2
7	Морфология и орфография	ОК 2, ОК 4.	6	2	1
8	Синтаксис и пунктуация	ОК 1, ОК 2	5	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение	1	3	4
	Уметь: - составлять связное высказывание в устной форме; - анализировать послловицы и поговорки о русском языке; - выразительно читать тексты Знать: основную функцию языка	5	2
	Содержание учебного материала		
	1. Введение.		
	2. Возникновение устной и письменной речи. Алфавит.		
3-4 Русский язык в современном мире			
5 Практическое занятие №1. Спisyвание текста.			
Раздел 2. Язык и речь	Уметь: - выразительно читать текст; - определять тему текста; - формулировать основную мысль; Знать: - основная функция речи - основные требования к речи	6	2
	Содержание учебного материала		
	6 Язык и речь, их функция		
	7 Основные требования к речи		
	8 Признаки хорошей речи		
	9-10 Практическое занятие № 2. Работа с текстом		
	11/1 Контрольное списывание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3 Лексика и фразеология.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слов - определять прямое и переносное значение слов; - объяснять значение фразеологических оборотов и правильно употреблять их в речи <p>Знать: смысл понятий</p> <p>-лексика;</p> <p>-фразеология</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>12 Лексика. Слово в лексической системе языка</p> <p>13 Прямое и переносное значение слов</p> <p>14 Активная и пассивная лексика языка</p> <p>15 Архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>16 Профессионализмы</p> <p>17. Диалектизмы</p> <p>18 Фразеологизмы</p> <p>19 Обообщающее повторение</p> <p>20-21 Практическое занятие №3. по теме «Лексика»</p>	10	2
Раздел 4 Фонетика,орфоэпия, графика,орфография	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать буквы и звуки; -производить фонетический разбор; -объяснять условия выбора написания букв в различных частях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия : звук, буква, орфограмма; -правила написания безударных гласных, звонких и глухих согласных, -буквы Ъ, -О,Е после шипящих и Ц, -приставок разных видов 	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>22. Фонетика. Соотношение буквы и звука.</p> <p>23. Ударные и безударные гласные</p> <p>24-25 Практическое занятие №4. Правописание безударных гласных в корне</p> <p>26-27 Практическое занятие №5. Чередование гласных в корне</p> <p>28-29 Практическое занятие № 6. Правописание О,Е после шипящих в корне</p> <p>30-31 Практическое занятие № 7. Буквы И, Ы после Ц</p> <p>32./2 Контрольная работа по теме «Правописание гласных»</p> <p>33 Согласные, звонкие и глухие</p> <p>34 Твердые и мягкие согласные</p> <p>35 Практическое занятие № 8 Правописание согласных в корне</p> <p>36 Практическое занятие № 9 Правописание приставок на З,С</p> <p>37 Практическое занятие № 10. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-</p> <p>38 Сложные слова</p> <p>39 Практическое занятие № 11. Правописание сложных слов</p> <p>40 Обобщающее повторение</p> <p>41/3 Контрольная работа по теме «Правописание согласных»</p>		
<p>Раздел 5 Морфология и орфография</p>	<p>Уметь:</p> <p>-различать части речи</p> <p>Знать: части речи</p> <p>- имя существительное</p> <p>-имя прилагательное</p> <p>-глагол</p> <p>-предлог</p> <p>-союз</p> <p>-огличительные черты самостоятельных и служебных частей речи</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>42 Понятие о частях речи. Имя существительное</p> <p>43 Имя прилагательное как часть речи</p>	9	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	44 Глагол как часть речи 45 Служебные части речи. Предлоги 46 Служебные части речи. Союзы 47-48 Практическое занятие №12. Части речи 49 Обобщающий урок 50/4 Контрольная работа по теме « Части речи»		2
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	Уметь: - различать предложения и словосочетания; - выделять главное слово в словосочетаниях; - производить синтаксический разбор простого предложения Знать: основные единицы синтаксиса - словосочетания - простое предложение Содержание учебного материала 51 Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний 52 Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор словосочетаний 53 Предложение . 54 Грамматическая основа предложения 55 Второстепенные члены предложения 56 Практическое занятие № 13. Синтаксический разбор предложения 57 Итоговый урок	7	2

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2015.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/> <http://pedsovet.org/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий под руководством преподавателя

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Слушатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Работа в парах, работа в группе, работа с учебником
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, развёрнутый ответ
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа в классе, подбор текстов на определённую тему, определение темы и основной мысли текста
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подбор учебной информации, ее конспектирование
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Составление связного ответа, умение вести учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами	Диктант, изложение, мини-сочинение, тестирование, устный опрос.

литературного языка,	
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся)	устный опрос, тестирование, работа с учебником
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе)	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, работа с текстами разных стилей, анализ текста под руководством преподавателя
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (мини-сочинение),

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.
- Интернет – ресурсы:
<http://www.uchportal.ru/>
<http://pedsovet.org/>
<http://www.rusedu.ru/>