

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 10 ИСТОРИЯ РОССИИ  
ПО ПРОФЕССИИ: 19601 ШВЕЯ.

Группа 5-20

г.Барыш

2021

е OV3 (с умстве  
тей.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ БИТТ  
С.А. Мордвинцева

21.12.2021г

Костина Татьяна Юрьевна – преподаватель первой квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			8



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

История — является обязательным предметом общеобразовательного цикла федерального компонента.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в ОГБПОУ БИТТ реализующем образовательную программу по подготовке квалифицированных рабочих по профессии: 19727 «ШВЕЯ»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

в результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**



- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Основу рабочей программы** составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

**Содержание учебного материала структурировано** по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, используется интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ~~74~~ часа;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<del>74</del>
Промежуточная аттестация в форме зачета \ контрольная работа	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b></p> <p>знать:основные понятия темы, основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечества и всемирной истории.</p> <p>Основные исторические термины и даты.</p> <p>Периодизацию отечественной истории.</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории.</p> <p><b>Историческую обусловленность современных общественных процессов.</b></p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь: анализировать историческую информацию, различать в исторической информации факты и мнения.</p> <p>Структурировать и систематизировать материал.</p> <p><b>Определять историческое значение явлений и событий прошлого</b></p> <p><b>Ок:1.2,3,6,7</b></p>	21	2
			1



<b>Тема 1.1.</b>	<b>Восточная Европа: природная среда и человек</b> Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населения ее людей.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Племена и народы Восточной Европы в древности</b> Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Восточные славяне в VII—VIII вв.</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Формирование основ государственности восточных славян</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Рождение Киевской Руси</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и	<b>1</b>	<b>2</b>



	данничество.		
Тема 1.6.	<p><b>Крещение Руси</b></p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.</p> <p>Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	1	2
Тема 1.7.	<p><b>Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</b></p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	1	2
Тема 1.8.	<p><b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p> <p>Причины раздробленности. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p>	1	2

	<p>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волы́нское кня́жество. Земледе́лие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Дании́ле Галицком.</p>		
Тема 1.9.	<p><b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в.</p> <p>Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве.</p> <p>Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	2
Тема 1.10.	<p><b>Русь на пути к возрождению</b></p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледе́лие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские.</p>	2	2



	Еретические движения. Отношения с Москвой.		
Тема 1.11.	<p><b>От Руси к России</b></p> <p>Характери особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	1	2
Тема 1.12.	<p><b>Россия в царствование Ивана Грозного</b></p> <p>Территория и население России в XVI в.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.</p> <p>Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.</p> <p>Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.</p> <p>Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).</p>	3	2

	Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
<b>Тема 1.13.</b>	<p><b>Смута в России начала XVIII в.</b></p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина.</p> <p>Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.14.</b>	<p><b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b></p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.15.</b>	<p><b>Русская культура в XIII–XVII вв.</b></p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>



	<p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.</p>		
Раздел 2.	<p><b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b></p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации.</p> <p>Знать:</p> <p>Основные факты, процессы и явления.</p> <p><b>Определять собственную позицию по отношению к историческим событиям</b></p> <p><b>ОК:1,2,3,6,7.</b></p>	7	2
Тема 1.1	<p><b>Россия в период реформ Петра I</b></p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени.</p>	2	2
Тема 1.2	<p><b>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I</b></p>	1	2



	<p><b>(1725–1762 гг.)</b></p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>		
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>Россия во второй половине XVIII в.</b></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Характер и направленность реформ Екатерины Великой.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p>	2	2
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b></p> <p>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.</p> <p>Достижения архитектуры и изобразительного искусства.</p> <p>Барокко и классицизм в России.</p>	1	2
<b>Раздел 3.</b>	<p><b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ–XX вв</b></p> <p>Уметь: работать с основными понятиями темы.</p> <p>Знать: предпосылки возникновения феномена « модернизации» и его содержательная сторона.</p> <p><b>ОК:1,2,3,6,7.</b></p>	17	2



Тема 1.1	<p><b>Россия в первой половине XIX столетия</b></p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.</p> <p>Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	1	2
Тема 1.2	<p><b>Власть и реформы в первой половине XIX в.</b></p> <p>Реформы начала царствования Александра I. Проблемасоотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М.Сперанский и Н.М.Карамзин.</p> <p>Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач движение. Декабристы.</p> <p>Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.</p>	2	2
Тема 1.3	<p><b>Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	1	2

Тема 1.4	<p data-bbox="207 422 245 1608"><b>Интеллектуальная и художественная жизнь Россиипервой половины XIX в.</b></p> <p data-bbox="285 422 358 1696">Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p data-bbox="367 422 480 1696">Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p data-bbox="488 705 526 1608">Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в..</p> <p data-bbox="534 422 647 1696">Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p data-bbox="656 422 859 1696"><b>Основные понятия:</b><i>поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».</i></p>	1	2
Тема 1.5	<p data-bbox="894 884 932 1608"><b>Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p> <p data-bbox="948 422 1102 1696">Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p data-bbox="1110 422 1224 1696">Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p data-bbox="1232 422 1386 1696">Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	1	2



Тема 1.6	<p><b>Пореформенная Россия</b></p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	1	2
Тема 1.7	<p><b>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b></p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	1	2
Тема 1.8	Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	1	2

	<p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.</p> <p>Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		
<p><b>Тема 1.9</b></p>	<p><b>Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b></p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p><b>Основные понятия:</b>крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>2</p>



Тема 1.4	<p><b>Россия в начале XX в.</b></p> <p>Социальный и демографический состав российского общества.. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство.</p> <p>Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	1	2
Тема 1.5	<p><b>Первая мировая война</b></p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>	1	2
Тема 1.6	<p><b>Россия в Первой мировой войне</b></p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	1	2
Тема 1.7	<p><b>Февральская революция в России</b></p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации</p>	1	2

Тема 1.8	<p data-bbox="183 625 215 1701">общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p data-bbox="240 982 272 1612"><b>Приход большевиков к власти в России</b></p> <p data-bbox="293 441 448 1701">Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p data-bbox="469 478 623 1701">Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p data-bbox="644 478 758 1701">Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p data-bbox="779 478 893 1701">Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p data-bbox="914 495 1027 1701">Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p> <p data-bbox="1049 420 1284 1701"><b>Основные понятия:</b> монополия, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».</p>	2	
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--



Тема 1.9

**СССР в годы Великой Отечественной войны**

3

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.

Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.

Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

**Основные понятия:** *блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.*





			2
<b>Раздел 4</b>	<b>СССР в 1945–1991 ГОДЫ</b> Уметь: давать определения основным понятиям темы. Знать: характеристику понятий: глобализм, антиглобализм, терроризм. <b>ОК:1,2,3,6,7.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b>  21	<p><b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b></p> <p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.</p> <p>Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2</b>	<b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель».</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом.</p> <p>Международные кризисы.</p>		
<b>Тема 1.3</b>	<p><b>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций.</p> <p>Попытки модернизации: реформа А.Н.Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	2	2
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>СССР в период перестройки</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и</p>	2	2



	<p>государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».</p> <p>Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря.</p> <p>Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.</i></p>		
Раздел 5.	<p><b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b></p> <p><b>УМЕТЬ: СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ МАТЕРИАЛЫ ПЕЧАТИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ И СОБЫТИЯХ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИХ В ВИДЕ ОБЗОРОВ, РЕФЕРАТОВ. ПРОВЕДЕНИЕ ОБЗОРА ТЕКУЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ПРЕССЫ О ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СТРАНЫ.</b></p> <p><b>ЗНАТЬ: ХАРАКТЕРИСТИКУ МЕСТА И РОЛИ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b></p> <p><b>ОК: 61, 2, 3, 6, 7.</b></p>	2	2
Тема 1.1	<p><b>Российская Федерация на современном этапе</b></p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности,</p>	2	2



	<p>экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		
	<p><b>Основные понятия:</b> <i>постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.</i></p>		

#### Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### Примечание.

1. Из перечисленного перечня самостоятельных работ обучающиеся выбирают для выполнения 58 работ, при этом все разделы предмета требуется отразить в выполненных работах.

2. **Дополнительные баллы** (от 10 до 30) добавляются за качество выполненной работы:

- Обязательное использование дополнительной литературы.
- Оформление работы.
- Использование в работе иллюстраций, карт, схем и т.д.
- Использование компьютерной презентации



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 11 «История»;

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- *исторические карты:*
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - ✓ «Россия в начале XIX века»
  - ✓ «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - ✓ «Российское государство XVI век»
  - ✓ «Российское государство XVIII век»
  - ✓ «Революция 1905 – 1907 гг.»
- *библиотека электронных уроков:*
  - ✓ «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - ✓ «Город Новошахтинск. Прошлое и настоящее»
  - ✓ «Николай I»
  - ✓ «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - ✓ «Иван Грозный»
  - ✓ «Русская культура XIII -XV вв.»
  - ✓ «Брежневский период»
  - ✓ «Великая Отечественная война»
  - ✓ «Гражданская война 1918 – 1920 г.»
  - ✓ «Золотой век Екатерины II»
  - ✓ «Отечественная война 1812 г.»
  - ✓ «Петр I»
  - ✓ «Первые сведения о славянах»
  - ✓ «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - ✓ «Дворцовые перевороты»
  - ✓ «Государство Киевская Русь»
  - ✓ «Буржуазные реформы 60 – 70 гг.»
  - ✓ «Полководцы Победы»
  - ✓ «Политика военного коммунизма»
  - ✓ «Смута в России XVI – XVII вв.»
  - ✓ «Хрущевская оттепель»
  - ✓ «Россия в XVII веке»
  - ✓ «Феодальная раздробленность»
- *видеофильмы:*
  - ✓ «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»

- ✓ «История морских сражений»
- ✓ «История земли Российской»
- ✓ «История России XX века»
- ✓ «История государства Российского»

• **DVDфильмы:**

- ✓ «Древний мир», части 1,2
- ✓ «Великие мастера»
- ✓ «Частная жизнь шедевров»
- ✓ «Чингиз - хан»
- ✓ «Крестовые походы»
- ✓ «Дорога в Треблинку»
- ✓ «План Барбаросса»
- ✓ «Битва за Москву»
- ✓ «Битва за Ленинград»
- ✓ «Сталинградская битва»
- ✓ «Петр I»
- ✓ «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- ✓ «Нацизм. Предостережение истории»
- ✓ «Великая война. 8 серий»
- ✓ «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- ✓ «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- ✓ «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- ✓ «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- ✓ «Великая победа. Судьбы солдатские»
- ✓ «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- ✓ «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- ✓ «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

• **Дидактические материалы по предмету «История»**

- ✓ Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- ✓ «Россия в правление Ивана IV»
- ✓ «Смутное время»
- ✓ «От Древней Руси к Московскому государству»
- ✓ Гл 5. «Страны Европы, Азии, Америки в XVI – XVIII в.в.» (Великие географические открытия, Образование колониальных империй)



- ✓ «Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе»
- ✓ «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- ✓ «Реформация и контрреформация»
- ✓ «Становление абсолютизма в европейских странах»
- ✓ «Англия в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Страны Востока и экспансия европейцев»
- ✓ «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- ✓ «Эпоха Просвещения»
- ✓ «Война за независимость и образование США»
- ✓ «Французская революция конца XVIII века»
- ✓ Гл. 6. «Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- ✓ «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- ✓ «Народные движения»
- ✓ «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- ✓ «Русская культура XVIII века»

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной компьютерный класс)

**3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Основные источники:**

- Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
- Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

**Дополнительные источники:**

- Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

**Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html>

- <http://oldrus.by.ru/>
- [http:// infoлио.asf.ru/](http://infoлио.asf.ru/)
- [http:// janaberestova.by.ru / resources.html](http://janaberestova.by.ru/resources.html)
- [http:// avorhist.narod.ru /](http://avorhist.narod.ru/)
- [http:// rus-sky . com /](http://rus-sky.com/)
- [http:// ore13.rsl . ru / bibliograf /](http://ore13.rsl.ru/bibliograf/) [www . draveka . pp. ru](http://www.draveka.pp.ru)
- [http:// narovol . narod . ru /](http://narovol.narod.ru/)

#### **Интернет – ресурсы по истории XIX -начала XIX веков:**

- <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
- [http:// fershal.narod .ru/](http://fershal.narod.ru/)
- [http:// fershal.narod .ru / Memories / Links . htm](http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm)



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа;</li> <li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа;</li> <li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> </ul>

целостность отечественной и всемирной истории;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>• выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>• дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК1 определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• ОК2 использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• ОК3 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• ОК4 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>• реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>