

Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Барышский индустриально-технологический техникум»

Одобрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 18 от  
«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ БИТТ  
С.А. Мордвинцева  
«25» мая 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ - ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ  
19601 «ШВЕЯ»**

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года 10 месяцев

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 ШВЕЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 2 года 10 месяцев, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования» утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 767, профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015г. № 1051н.

Адаптированная основная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования.

Адаптированная основная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19601 Швея рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии «Технологии моды»

Организация-разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Барышский индустриально-технологический техникум»



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	<u>3</u>
1.1. Пояснительная записка.....	<u>3</u>
1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.....	<u>4</u>
1.3. Основные понятия.....	<u>5</u>
1.4. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.....	<u>7</u>
1.5. Требования к абитуриенту .....	<u>7</u>
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по профессии 19601 Швея .....	<u>8</u>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	<u>8</u>
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	<u>8</u>
2.3. Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы профессионального обучения.....	<u>8</u>
2.4. Требования к структуре программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея .....	<u>11</u>
2.5. Оценка качества подготовки.....	<u>11</u>
Раздел 3. Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	<u>12</u>
3.1. Календарный учебный график.....	<u>12</u>
3.2. Учебный план.....	<u>12</u>
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов, программ профессиональных модулей.....	<u>14</u>
Раздел 4. Обеспечение социальных условий для обучающихся с ОВЗ.....	<u>15</u>
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	<u>15</u>
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	<u>15</u>
4.3. Кадровое обеспечение образовательного обеспечения.....	<u>16</u>
4.4. Требование к организации практики обучающихся с ОВЗ.....	<u>16</u>
Раздел 5. Контроль и оценка результатов адаптированной образовательной программы профессионального обучения .....	<u>17</u>
5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации.....	<u>17</u>
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	<u>19</u>
5.3. Фонд оценочных средств.....	<u>19</u>
Раздел 6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию; адаптацию обучающихся инвалидов и ограниченных возможностей здоровья.....	<u>20</u>



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии 19601«Швея» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 19601«Швея», регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья (выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 19601«Швея» обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных Профессиональным стандартом «Швея» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015г. № 610н)

Адаптированная образовательная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (для выпускников СКШ VIII вида) с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. АОППО ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей,



особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Основными пользователями являются:

- преподаватели, сотрудники ОГБПОУ БИТТ
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 19601 Швея;
- администрация и коллективные органы управления ОГБПОУ БИТТ;
- абитуриенты и их родители (лица, заменяющие их);
- работодатели.

## **1.2 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.**

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 ОТ 02.08.2013г., зарегистрированный Министерством юстиции (20.08.2013 регистрационный номер 29551)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.ю04.2013 № 292; зарегистрированного Министерством юстиции № 28395 от 15.05.213г

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования или среднего профессионального образования формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта, начального профессионального и среднего профессионального образования (одобreno НМС центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» протокол №1 от 03.12.2011г.)

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования, среднего



профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент профессионального образования от 20.10.2010 № 12-696).

- Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» (письмо Минобрнауки РФ от 19 июня 2003г. № 27/2932-6)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015г. № 06-443)
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 18 марта 2014г. № 06-281)
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 № 29322;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Устав ОГБПОУ БИТТ, утвержденный министром образования и науки Ульяновской области (распоряжение № 1571-р от 24.08.2015г).

Методическую основу разработки АОППО составляют требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281), Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 « 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830 вн).

### **1.3. Основные понятия**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.



**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных



образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.**

Срок освоения программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки.

На освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения отводится **4710** учебных часов.

При условии успешного освоения образовательной программы профессионального обучения обучающемуся будет присвоена квалификация Швея 2 разряда.

#### **1.5. Требования к абитуриенту**

На обучение по АОППО по профессии 19601 Швея поступают лица, окончившие специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида.



Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого – медико – педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФЕССИИ 19601 ШВЕЯ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, могут осуществлять профессиональную деятельность: выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

#### **Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Выполнение работ по обработке текстильных изделий различных материалов	Швея

### **2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший адаптированную основную программу профессионального обучения, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации на основе профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. №1124н, зарегистрированный в Минюсте РФ 26 января 2016 г. № 40792: Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

Возможные места работы выпускников по профессии 19601 Швея: ателье.

Особых условий для допуска к работе нет.

### **2.3 Требования к результатам освоения адаптированной общеобразовательной профессиональной программы профессионального обучения.**



Выпускник, освоивший АОППО по профессии 19601«Швея» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Умения:</b> проявляет устойчивый интерес к профессии «Швея»</p> <p><b>Знания:</b> сущность профессии «Швея», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<p><b>Умения:</b> осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</p> <p><b>Знания:</b> профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.</p>
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p><b>Умения:</b> анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.</p> <p><b>Знания:</b> текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль</p>
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p><b>Умения:</b> пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.</p> <p><b>Знания:</b> литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле</p>



ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. <b>Знания:</b> способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. <b>Знания:</b> соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения.

#### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных	<b>Практический опыт:</b> выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов; <b>Умения:</b> обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов; выполнять контроль качества кроя и выполненной работы; устранять мелкие неполадки в работе оборудования; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; <b>Знания:</b> ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; виды и качество обрабатываемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого



	операций. ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования. ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда	оборудования, правила его наладки; способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.
--	---	--

## **2.4. Требования к структуре программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея**

Программа АОППО по профессии 19601 Швея предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общепрофессионального;

Профессионального;

И разделов: физическая культура; учебная практика;

Производственная практика; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой профессии 19601 Швея. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

## **2.5. Оценка качества подготовки**

Качество освоения учебных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, в форме зачетов, контрольных работ, тестов, практических работ и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Зачеты проводятся по физической культуре (ФК. 00), по учебной и производственной практике, а также по всем изучаемым предметам в конце семестра.

Дифференцированные зачеты проводятся по предметам общеобразовательного цикла в конце каждого учебного года или по завершении изучения предмета, кроме тех предметов, по которым предусмотрен экзамен.

Завершающим этапом промежуточной аттестации является квалификационный экзамен в соответствии с учебным планом.

По результатам итоговой аттестации, по профессиональной подготовке обучающимся присваивается квалификация: **Швея 2 разряда.**

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на аттестации, выдается документ установленного образца



### **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:**

**3.1.** Календарный учебный график по профессии 19601 «Швея» определяет последовательность реализации адаптированной программы профессиональной подготовки; распределение учебной нагрузки по курсам, семестрам, неделям, включая теоретическое обучение, практику, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

#### **3.2. Учебный план**

##### **3.2.1. Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея разработан на основе тарифно-квалификационной характеристики профессии 19601 Швея 2-го – 3-го разряда; Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395); Требований к организации образовательной процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ, утверждено 26.12.2013 г., № 06-2412); Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО» (Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ, 20.04.2015 г. № 06-830).

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея, лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основное общее образование. Профессиональная подготовка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175, Письмом МО РФ от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии».

Срок обучения по данной программе 2 года 10 месяцев.

Обязательная аудиторная нагрузка составляет 30 часов в неделю.

Число учебных дней в неделю – 5 дней.

Учебный план содержит информацию о курсах, циклах, учебных дисциплинах, профессиональных модулей, междисциплинарных курсах и практик с указанием аудиторной учебной нагрузки.



Образовательный процесс представлен общепрофессиональным (297 часов), адаптационным (841 час), профессиональным (2504 часа) циклами.

В общепрофессиональный цикл (ОП) входят дисциплины: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Специальный рисунок, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, ОП.06 Эстетическое воспитание

В адаптационный цикл (АД) входят дисциплины: АД.01 История родного края, АД.02 Математика в профессии, АД.03 Физическая культура, АД.04 Основы экологических знаний, АД.05 Социально-профессиональная адаптация, АД.06. Литература родного края АД.07 Основы информатизации, АД.08 География родного края, АД.09 История России, АД.10 Культура делового общения

Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в который входят: МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий, МДК. 01.02 Оборудование швейного производства, УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика.

Освоение профессионального модуля проводится параллельно с изучением цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин адаптационного цикла.

Учебная практика (1014 часов) проводится в учебно-производственной швейной мастерской ОГБПОУ БИТТ. Производственная практика проводится по окончанию освоения модуля и включает в себя все виды работ по модулю. На производственную практику отводится 16 недель (480 часов). Производственная практика организуется на рабочих местах предприятий всех форм собственности.

Учебным планом предусмотрены консультации, промежуточная аттестация в форме: зачетов, дифференцированных зачетов и экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю. Учебным планом предусмотрено проведение консультаций в соответствии с графиком, составленным ОГБПОУ БИТТ из расчёта 4 часа на одного слушателя на учебный год. Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные.

Дифференцированные зачеты предусмотрены по дисциплине АД.03 Физическая культура, междисциплинарному курсу МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий, УП.01 учебной и ПП.01.практикам проводятся за счет времени отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарному курсу, учебной практики соответственно.

Экзамен (квалификационный) проводится по освоению профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов с целью оценки овладения слушателями вида профессиональной деятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций.



Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с присвоением квалификации: Швея - 2 разряд, повышенный разряд третий. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

### 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин: общеобразовательного и общепрофессионального циклов, программы профессиональных модулей.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разрабатываются в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения №
1	2	3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	Приложение № 3.3.1
ОП.01	Материаловедение	Приложение № 3.3.2
ОП.02	Специальный рисунок	Приложение № 3.3.3
ОП.03	Охрана труда	Приложение № 3.3.4
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Приложение № 3.3.5
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 3.3.6
ОП.06	Эстетическое воспитание	Приложение № 3.3.7
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный цикл</b>	
<b>АД.01</b>	<b>Русский язык</b>	Приложение № 3.3.9
АД.02	История родного края	Приложение № 3.3.10
АД.03	Математика в профессии	Приложение № 3.3.11
АД.04	Физическая культура	Приложение № 3.3.12
АД.05	Основы экологических знаний	Приложение № 3.3.13
АД.06	Социально-профессиональная адаптация	Приложение № 3.3.14
АД.07	Литература родного края	Приложение № 3.3.15
АД.08	Основы информатизации	Приложение № 3.3.16
АД.09	География родного края	Приложение № 3.3.17
АД.10	История России	Приложение № 3.3.18
АД.11	Культура делового общения	Приложение № 3.3.19
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	Приложение № 3.3.20
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	Приложение № 3.3.21
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов</b>	Приложение № 3.3.22
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	Приложение № 3.3.23



МДК.01.02	<b>Оборудование швейного производства</b>	Приложение № 3.3.24
УП. 01	Учебная практика	Приложение № 3.3.25
ПП.01	Производственная практика	Приложение № 3.3.26

#### 4. Обеспечение специальных условий для обучающихся ОВЗ.

##### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Техникум для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Повар» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Все учебные кабинеты соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные интерактивной доской, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом к сети Интернет.

Имеются все необходимые учебные кабинеты и лаборатории, которые оснащены современной компьютерной техникой, учебными и наглядными пособиями по профессии.

№	Наименование
1	<b>Кабинеты:</b> Технологии кулинарного производства Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2	<b>Лаборатории:</b> Технического оснащения и организации рабочего места, микробиологии, санитарии и гигиены Товароведение продовольственных товаров
3	<b>Учебный кулинарный цех.</b>
4	<b>Залы:</b> библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; спортивный зал; актовый зал, спортивная площадка.

Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены требования к доступной среде:

- организация без барьерной среды (пандус, поручни, кнопка вызова, волонтеры или дежурный для доступности перемещения внутри здания)

На базе техникума работает медицинский кабинет, спортивный зал, которые помогают поддерживать психологическое и физическое здоровье обучающихся.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения.



**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.** АОППО по профессии 19601 «Швея» обеспечивается учебно-методической документацией и учебными изданиями по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям адаптированной образовательной программы.

По АОППО имеется соответствующая нормативная документация, рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям данной профессии.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню учебных дисциплин адаптированной образовательной программы.

Обучающимся данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность обучающихся учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного обучающегося, в том числе электронными изданиями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация АОППО по профессии 19601 «Швея» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и учебной практики. Ведущий кадровый состав, работающий по адаптированной образовательной программе профессионального обучения по профессии 19601 Швея, имеет курсы повышения квалификации по направлениям работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья («Инновационные образовательные технологии как средство модернизации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», «Сопровождение профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ»). Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения по профессии 19601 Швея, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. К реализации программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог, специалист по информационным средствам обучения. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательной для преподавателей за освоение обучающимися проф.учебного цикла. Преподаватели, мастера п/о получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировок в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**



Практика является обязательным разделом АОППО по профессии 19601 Швея. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – практическую подготовку обучающихся. В АОППО реализуются учебная и производственная практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учебная практика по учебному плану предусмотрена 3 дня в неделю, чередуясь с теоретическим обучением. При проведении занятий учебной практики также предусмотрена частая смена видов деятельности обучающимися. Перед началом занятий мастер п/о обязательно проводит организационный момент, выявляя физическое и психическое состояние обучающихся. В минуты отдыха с такими обучающимися работает педагог - психолог, классный руководитель или социальный педагог. Возможно выполнение упражнений на релаксацию, проведение тренингов, просмотр видеороликов, дискуссии.

Базами практики обучающихся являются предприятия различных организационно- правовых форм. Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов оборудования.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения производственной практики в соответствии с учебным планом всеми обучающимися, осваивающими программы профессионального обучения.

По итогам прохождения производственной практики предусмотрены следующие формы отчетности:

- аттестационный лист;
- дневник производственной практики;
- производственная характеристика;
- отчет о ходе ПП обучающегося;
- отзыв от работодателя.

## **5. Контроль и оценка результатов адаптированной программы профессионального обучения.**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

Входной контроль разработан с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и проводится в различных формах (устно, письменно и тестирование как на бумаге, так и на компьютере). Назначение входного контроля



состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о:

- выполнении обучаемыми требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, а также после прохождения учебной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов за счет учебного времени, отведенного на изучение данной дисциплины, в форме экзаменов по графикам в недели промежуточной аттестации, утвержденным директором техникума. При проведении промежуточной аттестации учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачёт по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практикам;
- зачет по дисциплине.

Уровень подготовки по дифференцированному зачёту и экзамену оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Зачёт оценивается – «зачтено», «не зачтено». Промежуточная аттестация в форме зачёта и дифференцированного зачёта проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК, учебную и производственную практику. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

## **5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

По завершению обучения выдается свидетельство о профессиональном обучении по профессии 19601 Швея.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АОППО по профессии 19601 Швея» и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные учебным планом.

Оценка качества выполненных практических работ осуществляется комиссией, состав которой формируется из числа преподавателей и мастеров образовательного учреждения по профилю профессии и внешних экспертов (представителей от работодателей).

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

## **5.3. Фонд оценочных средств.**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки знаний, умений и освоенных обучающимися компетенций при текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

ФОС состоит из программы итоговой аттестации и комплектов оценочных средств (далее – КОС) по всем учебным дисциплинам и профессиональному модулю АООП в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.



КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в различных формах в соответствии с учебным планом.

Система оценивания знаний, умений, общих и профессиональных компетенций осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ БИТТ.

#### **Раздел 6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме создано специальное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав подразделения включены: руководитель подразделения, методисты, педагог-психолог, социальный педагог.

В ОГБПОУ БИТТ ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Эту работу ведут сотрудники подразделения по организации инклюзивного образования и заместитель директора по УПР.

На сайте техникума в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в техникум для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого, на сайте работает раздел, посвященный реализации инклюзивного образования в техникуме.

В ОГБПОУ БИТТ существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработку учебных материалов;
- контроль посещения занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;



- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В техникуме предусмотрено освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Обучение обучающихся является структурной единицей всей образовательной системы техникума и ориентировано на решение проблем социальной адаптации, профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями. Обучение обучающихся в техникуме реализуется через организацию внеурочной работы, которая проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, мастерами производственного обучения, библиотекарем. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых техникумом, посещать спортивные секции и творческие объединения. Периодически проводятся общие праздники, экскурсии для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства



Утверждаю:  
Директор ОГБПОУ  
«Барышский индустриально-  
технологический техникум»  
С.А. Морозов  
2020г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного учреждения среднего профессионального образования

«Барышский индустриально-технологический техникум»

по основным программам профессионального обучения, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования по профессии

**19601 ШВЕЯ**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года и 10 мес.  
на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы

г. Барыш  
2020



## Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Настоящий учебный план адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должности служащего 19601 «Швея» областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Барышский индустриально – технологический техникум», предназначен для профессиональной подготовки по профессии Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), не имеющих основное общее образование

Срок обучения – 3 года 10 месяцев.

При разработке учебного плана были использованы нормативно-правовые акты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от 02.08.2013г, зарегистрированный Министерством юстиции (20.08.2013 регистрационный номер 29551),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292; зарегистрированного Министерством юстиции № 28395 от 15.05.2013г
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного), общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта, начального профессионального и среднего профессионального образования (одобreno НМС центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» протокол №1 от 03.12.2011г.).
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент профессионального образования от 20.10.2010 №12-696).
- Методические рекомендации о деятельности 10—12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» (письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6).



- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 18 марта 2014 г. № 06-281).

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося: обязательные аудиторные занятия и практика составляет 30 академических часов в неделю.

Продолжительность недели – пятидневная.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут. Основной вид учебных занятий, с учетом психофизических особенностей обучающихся – комбинированный урок. Аудиторные занятия проводятся парами.

Освоение адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего 19601 «Швея», в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, с учетом ограничений здоровья. При оценивании используется следующая шкала оценок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной/производственной практики. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу устанавливаются преподавателем самостоятельно, с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего. Она представляет собой практико-ориентированную подготовку обучающихся по профессии 19601 «Швея».

Для освоения обучающимися профессиональных компетенций предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.



Учебная практика (производственное обучение) проводится в учебных мастерских техникума рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. В ходе учебной практики (производственного обучения) под руководством мастера производственного обучения обучающиеся приобретают умение практического выполнения всех видов производственных работ по профессии.

Производственная практика реализуется концентрированно в несколько периодов, и проводится на рабочих местах предприятий города, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В ходе производственной практики, обучающиеся самостоятельно выполняют функциональные обязанности в рамках профессии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами работодателя.

Настоящим учебным планом предусмотрено 2454 часа учебной и 480 часов производственной практики.

При освоении адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего 19601 «Швея» с целью углубления и расширения знаний, общего кругозора предусмотрены консультации для обучающихся в объеме 4 часа на обучающегося. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные. Консультации проводятся согласно графику, составленному преподавателем. Консультации по подготовке к ИА проводятся согласно расписанию, утвержденному заместителем директора по учебной работе.

### **1.3. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы**

Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы состоят из общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля в соответствии с видом деятельности, соответствующим присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входят два междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессионального модуля проводятся учебная и производственная практика. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по модулю адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего 19601 «Швея», рабочими программами практик, разработанными и утвержденными колледжем самостоятельно. Распределение освоения профессионального модуля и реализация учебной и производственной практик строится на основе дисциплинарно-модульных связей.

В общепрофессиональный цикл (329 часов) входят дисциплины ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Специальный рисунок, ОП.03 Охрана труда, ОП.04 Экономические и правовые основы производственной деятельности, ОП.05 Безопасность жизнедеятельности. ОП.06 Эстетическое воспитание.

Профессиональный цикл представлен профессиональным модулем ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов, в который входят МДК.01.01 Технология обработки текстильных изделий, МДК.01.02 Оборудование швейного цеха. УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика.



Освоение профессиональных модулей проводится параллельно с изучением цикла общепрофессиональных дисциплин и дисциплин адаптационного цикла.

Учебная практика (2454 часа) проводится в учебной швейной мастерской ОГБПОУ БИТТ. Производственная практика проводится по окончании освоения модулей и включает в себя все виды работ по модулям. На производственную практику отводится 16 недель (480 часов). Производственная практика организуется на рабочих местах предприятий всех форм собственности.

#### **1.4. Адаптационный учебный цикл**

Адаптационный учебный цикл (972 часа) состоит из адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций, при реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего 19601 «Швея». В адаптационный цикл (АД) входят дисциплины: АД.01 История родного края, АД.02 Математика в профессии, АД.03 Физическая культура, АД.04 Основы экологических знаний, АД.05 Социально- профессиональная адаптация, АД.06 Литература родного края, АД.07 Основы информатизации, АД.08 География родного края, АД.09 История России, АД.10 Культура делового общения.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в адаптированной программе профессиональной подготовки по профессии рабочего должностного служащего 19601 «Швея» видов деятельности.

#### **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

Учебным планом предусмотрены консультации, промежуточная аттестация в форме: зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

Учебным планом предусмотрены консультации в соответствии с графиком, составленным из расчета 4 часа на одного слушателя на учебный год. Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные.

Дифференцированный зачет по дисциплине АД.04. Физическая культура, МДК.01.01 Технология обработки текстильных изделий; МДК.01.02 Оборудование швейного производства. УП.01 Учебной практики проводятся за счет времени отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарному курсу, учебной практики соответственно.

Экзамен (квалификационный) проводится по освоению профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов с целью оценки овладения слушателями вида профессиональной деятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена с присвоением квалификации: Швея - 2 разряда.



Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.



План учебного процесса по профессии Швей (2020-2023.) гр.5-20

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК и практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательная аудиторная	Распределение обязательной нагрузки по курсам и					
				1 курс		2 курс		3 курс	
				1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	0/0/0	297	68	69	51	69	17	23
ОП.01	Материаловедение ✓ Ручькова		40	17	23	0	0	0	0
ОП.02	Специальный рисунок		57	0	0	17	23	17	0
ОП.03	Охрана труда Шаронов		34	34	0	0	0	0	0
ОП.04	Экономические и правовые основы производственной деятельности Костенко		63	0	23	17	23	0	0
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности Ватушкин		80	17	23	17	23	0	0
ОП.06	Эстетическое воспитание		23	0	0	0	0	0	23
АД.00	Адаптационный цикл	0/4/1	1841	170	145	85	161	136	161
АД.01	Русский язык Матасова О.В.		63	17	46	0	0	0	0
АД.01	История родного края Сереева		57	34	23	0	0	0	0
АД.02	Математика в профессии Рогачева Л.В.		57	34	23	0	0	0	0
АД.03	Физическая культура Кушниц	ДЗ, ДЗ, ДЗ	327	51	53	51	69	51	69
АД.04	Основы экологических знаний Анискина		34	34	0	0	0	0	0
АД.05	Социально-профессиональная адаптация		57	0	0	17	23	17	0
АД.06	Литература родного края		63	0	0	0	46	17	0
АД.07	Основы информатизации		46	0	0	0	0	0	46
АД.08	География родного края		40	0	0	0	0	17	23
АД.09	История России		57	0	0	17	23	17	0
АД.10	Культура делового общения		40	0	0	0	0	17	23
П.00	Профессиональный цикл	1/6/0	2504	272	505	374	490	357	506
ПМ.00	Профессиональные модули	1/6/0	2504	272	505	374	490	357	506



ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	Э	2504	272	505	374	490	357	506
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	—, —, —, ДЗ	376	51	68	68	46	51	92
МДК.01.02	Оборудование швейного производства		40	17	23	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика	—, ДЗ, ДЗ, ДЗ	1806	204	414	306	288	306	288
ПП.01	Производственная практика		282	0	0	0	156	0	126
	Всего	1/10/0	3660	510	720	510	720	510	690
	Консультации		192						
ПА	Промежуточная аттестация								
ИА	Итоговая аттестация		1						

зам Директо ра по УР

О.В.Шаталова

Согласовано зам.директора по УТР  
согласовано:

М.А.Ганина

Е.А.Хохлова

26.08.2020