

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Барышский индустриально-технологический техникум»

ОГБПОУ БИТТ
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

АД. 05 Основы экологических знаний

Профессия 19601 Швея

Барыш

2020

Министерства
России 19601 Швед

Утверждаю

Директор ОГБПОУ БИТТ

С.А.Мордвинцева

« 31 » августа 2020г.

Директор ОГБ С.А.М
« 31 » август

№ 11 ОТ «28» 08 2020г.

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условие реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Основы экологических знаний»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения, предназначенной для профессиональной подготовки слушателей с ОВЗ по профессии «Швея», без получения среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 19601 «Швея».

1.3. Цели учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы экологических знаний» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и

окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.4. Общая характеристика учебной дисциплины

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.5. Результаты освоения рабочей дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экологических знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

▪ личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

▪ метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

■ **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

Практические занятия – 0 часов;

Контрольные работы – 0 часов.

1.7. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

В соответствии с изменениями статья 108 ФЗ от 29.12.2012 г. №273 « Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введение режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий,

электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн-режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Экологические проблемы: региональные и глобальные	2
2	Городская среда	1
3	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	1

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-

2.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические задания	Объем часов	Уровень освоения
Тема №1: Экология как научная дисциплина		8	
	1.1. Влияние факторов среды на организм;	2	2
	1.2. Популяции;	1	2
	1.3. Законы организации экосистемы;	1	2
	1.4. Биосфера;	1	2
	1.5. Предмет изучения социальной экологии;	1	2
	1.6. Экологические проблемы: региональные и глобальные;	1	2
	1.7. Возможные способы решения глобальных проблем.	1	2
		13	
Тема №2: Среда обитания человека и экологическая безопасность			
	2.1. Среда обитания человека и ее основные компоненты;	1	2
	2.2. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда;	2	2
	2.3. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды;	1	2
	2.4. Городская среда;	2	2
	2.5. Экологические вопросы строительства в городе;	1	2
	2.6. Материалы, используемые в строительстве жилых и нежилых помещений. Их экологическая безопасность;	2	2
	2.7. Дороги и дорожные строительства в городе;	1	2
	2.8. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе;	1	2
	2.9. Сельская среда;	1	2
	2.10. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	1	2
		6	
Тема №3: Концепция устойчивого развития			
	3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2	2

	3.2. Возникновение концепции устойчивого развития. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	2
	3.3. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	1	2
	3.4. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	2
Тема № 4: Охрана природы			
	4.1 История охраны природы в России;	1	2
	4.2 Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки	1	2
	4.3 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус;	1	2
	4.4 Экологические кризисы и экологические ситуации;	1	2
	4.5 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов, водных и почвенных ресурсов в России;	2	2
	4.6 Возможности управления экологическими ситуациями.	1	2

3. Условие реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии-экологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-источников

Основные источники:

1. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник/ Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М.Черновой. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2014.
2. Константинов В. М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 15-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. —М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник (рекомендован Мин. образования РФ для студентов среднего проф. образования). – М. : ИД«ФОРУМ», 2016
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтального и индивидуального опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- объект изучения экологии;- правильное описание взаимодействия живых систем как объекта изучения экологии;- основные характеристики и закономерности характерные для популяции, экосистемы, биосферы;- предмет изучения социальной экологии;- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;- характеристики городской квартиры как основного экотопа современного человека;- экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города;- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности;- понятия устойчивости и устойчивого развития;- способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи занятия и качества подготовки к нему организмов и среды обитания;- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической Безопасности;- решать экологические задачи на устойчивость и развитие.	<p>Составление опорного конспекта; Устный опрос.</p>