


5-20

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАРЫШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

**ОГБПОУ БИТТ
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**



**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
АД. 02 История родного края.**

Профессия 19601 Швея

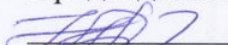
**г. Барыш
- 2020г. -**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» разработана в соответствии с Требованиями к организации образовательной процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Письмо Минобрнауки РФ, утверждено 26.12.2013 г., № 06-2412.; Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО». Утверждено Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ, 20.04.2015 г. № 06-830.

РЕКОМЕНДОВАНА

На заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 Н.Н. Дормидонтова

Протокол заседания ЦМК № 11

от « 28 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ БИТТ

 С.А. Мордвинцева

« 8 » 09 20 21 г.



Автор-разработчик: Сергеева Л. А., преподаватель истории.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 3 - 8
II.	Структура и содержание учебной дисциплины	9 - 19
III.	Условия реализации учебной дисциплины	20 - 21
IV.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22 - 23

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «История родного края»

I.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения предназначенной для профессиональной подготовки слушателей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Швея» без получения среднего общего образования.

I.2. Цели учебной дисциплины:

- воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, природные охраняемые объекты, памятники истории и культуры и др.) и готового принять активное участие в его развитии. В контексте ФГОС это будет соответствовать цели формирования гражданской идентичности личности школьника. Идентичность личности – это её способность смотреть на мир через призму своей культуры, одновременно сохраняя и развивая её содержание и традиции. Наиболее предпочтительный вариант формирования гражданской идентичности личности – следование концентрическому принципу по цепочке: свой населённый пункт – регион – Россия, хотя при изучении отдельных тем и вопросов возможен и обратный порядок следования звеньев цепочки (моя страна – мой регион – моя малая родина);
- формирование и развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю, пробуждение желание благоустроить и облагородить свою малую родину;
- укрепление семейных, родственных и земляческих связей;
- развитие стремления изучать историю и осваивать родной край, формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в области краеведения;
- адаптация к окружающей природной и социальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- готовность к решению вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование видения своего места в социально-экономическом и социокультурном контексте родного края, готовности к решению тех проблем, которые будут стоять перед ними в будущем, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.
- изучение основных вопросов географии региона; знакомство с флорой и фауной региона;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта в структуре региона и Поволжья;
- знакомство с культурой региона;
- знание персоналий (знаменитых земляков и людей, связавших свою жизнь с данным регионом и проявивших себя в различных сферах деятельности);
- изучение проблемных вопросов развития края (населенного пункта);

- изучение проблемных вопросов развития края (населенного пункта);
- формирование и развитие умения сочетать панорамный взгляд на историю и культуру региона с вычленением отдельных достопримечательностей.

I.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из важнейших тенденций образования является его регионализация, которая органически сочетается с федерализацией, направленной на сохранение единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации. Два этих встречных направления, характерных для современной российской образовательной системы, позволяют комплексно решать задачи: а) формирования национальной идентичности и б) формирования региональной идентичности учащихся школ. Одним из средств решения второй задачи и может служить школьное краеведческое образование, понимаемое как специально организованный процесс теоретического изучения и прикладного освоения (экскурсии, учебные и социальные проекты, экспедиции и др.) истории родного края, направленный на формирование позитивного отношения учащихся к месту своего проживания. Значение и особенности изучения истории родного края является совершенствование гуманизация образования. В нём синтезируются знания и умения практически по всем дисциплинам, причём такой синтез вполне естественен и органичен, поскольку он обусловлен личным опытом учащихся; интегративный характер, который позволяет формировать целостный взгляд учащихся на регион проживания, при этом происходит углубление представлений, получаемых при изучении различных предметов. Особое значение воспитательной функции. В курсе истории родного края воспитательные аспекты подчиняют себе иные стороны предмета. Курс истории родного края решает принципиальнейшую задачу – он устанавливает диалог между социумом и его юными гражданами, выбор деятельностного подхода в качестве ведущего начала современной дидактики и методики, особые возможности история родного края предоставляет слушателям в развитии у них навыков работы в библиотеках, использовании справочных материалов, получении информации из местных СМИ; а так же предполагает обязательное включение не только материала, изучаемого на уроке, но и во внеклассную работу. Учебный предмет «История родного края» для слушателей с ОВЗ имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств. Изучение истории вызывает интерес слушателей, знания, полученные на занятиях, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом и знаниями, по истории и краеведению полученными в школе. Часто у слушателей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это

припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач. При обучении слушателей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. В ходе освоения программы истории родного края одним из методов изучения являются: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве.

Вместе с тем изучение истории имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к предметной области *общественные науки* и является дисциплиной адаптационного цикла.

1.5. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации адаптированной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в он-лайн - режиме. Темы, выносимые на дистанционное обучение.

Тема 1.2. Наш край в VIII- первой половине XII в.- 3ч.

Тема 1.4. Симбирский край в XIV –XVI вв.-3ч.

Тема 2.2. Край Симбирский во второй половине XVIII в.-3ч.

Тема 2.3. Развитие культуры в Симбирской губернии – 3ч.

Тема 3.2. Симбирский и Барышский край во второй половине XIX века – 4ч.

Тема 4.1. Наш край в начале XX века -3ч.

Тема 4.5. Ульяновская область и Барышский район в Советское время (1945-1995 гг).-4ч.

1.6. Количество часов на освоение дисциплины:

Общеобязательная аудиторная нагрузка 57 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края».

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальный проект (если предусмотрено), знания и умения.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение: наш край.	Уметь: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы целенаправленно развивать навыки смыслового чтения в ходе освоения программы Знать: термины Родина, малая Родина, патриот, гражданин, структуры и содержания учебного материала.		
	Содержание учебного материала: знакомство с содержанием и структурой курса, Родина, малая Родина. Патриот и гражданин. Необходимость знания истории и культуры края. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.	2	1
	Раздел I: Наш край в древности и в средних веках	15	
Тема I.1. Древнейшие народы на территории Поволжья	Уметь: уметь выделять достопримечательности именно своего края, развивать навыки смыслового чтения, составления плана ответа. Знать: знать этапы в жизни людей, первые находки на территории нашего края. Знать термины: палеолит, неолит, энеолит, стоянки, культура. Содержание учебного материала: палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Абашевская культура. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древнемордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя.	4	2
Тема I.2. Наш край в VIII- первой половине XII в.	Уметь: участие в формулировке выводов, самостоятельная работа с учебником и участие во фронтальном диалоге. Знать: Знание истории племён и племенных союзов на территории края. Булгары, их быт и культура. Буртасы и свидетельства о них арабских историков. Своеобразие племен. Государства, образованные булгарами. Великий Булгар.		

	Содержание учебного материала: Племена и народы Симбирского края в I-начале II тыс. н.э. Древние государства Поволжья. Буртасы. Булгары. Наш край в составе Волжской Булгарии.	3	2
Тема I.3. Наш край в период раздробленности 30-е гг. XII-XIII вв.	Уметь: участие в формулировке выводов, самостоятельная работа с учебником и участие во фронтальном диалоге. Знать: Знание захваченные территории, как было организовано сопротивление, положение Булгарии. Понимать роль ига для нашего края и почему не удалось вторжение		
	Содержание учебного материала: Монголо-татарское нашествие. Вторжение в Волжскую Булгарию. Организация сопротивления. Наш край в составе Золотой Орды.	3	2
Тема I.4. Симбирский край в XIV –XVI вв.	Уметь: применять знаки и символы, модели и схемы целенаправленно развивать навыки смыслового чтения в ходе освоения программы Знать: Знание основных терминов и содержания учебного материала, сравнивать с развитием края в предыдущие периоды истории		
	Содержание учебного материала: история образования Казанского ханства. Наш край в составе ханства. Феодальные отношения в ханстве. Культурное развитие и формирование татарской народности. Отношения с Москвой. Воцарение Крымской династии. Покорение Иваном IV Грозным Казанского ханства. Участие местного населения в борьбе с ханством. Освоение территории края. Освоение территории малой Родины.	3	2
Тема I.5. Симбирский край в XVII в.	Уметь: уметь описывать основание засечной черты и назначение кремля, понимать значение основания Симбирска. Знать: территорию строительства засечной черты, термин засечная черта, кремль, основателей засечной черты, устройство и назначение кремля.		

	<p>Содержание учебного материала: Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVIII веке. Социальные движения в Поволжье. Штурм Симбирска разинцами. Борятинский. Атаман Ф. Шелудяк и его поход на Симбирск. Разгром Пугачева. Пугачев в Симбирске. Пребывание в Симбирске А.В. Суворова. Пушкин о Пугачеве.</p>	2	1
	<p>Раздел II: Симбирский край в XVIII веке.</p>	12	
<p>Тема 2.1. Симбирский край в первой половине XVIII в.</p>	<p>Уметь: отвечать на поставленные вопросы, понимать объяснение учителя, работать с картой и учебными ресурсами.</p> <p>Знать: территории губерний, обычаи и традиции населения края и малой родины.</p> <p>Содержание учебного материала: Наш край в составе Казанской и Астраханской губерний. Социально-экономическое развитие края. Многонациональное население нашего края. Основные занятия жителей и народные промыслы. Особенности жилища, домашняя утварь и национальная кухня. Национальная одежда и семейные обряды народов нашего края. Народные праздники: масленица, сабантуй, акадуй.</p>	3	1
<p>Тема 2.2. Край Симбирский во второй половине XVIII в.</p>	<p>Уметь: отвечать на поставленные вопросы, понимать объяснение учителя, работать с картой и учебными ресурсами.</p> <p>Знать: понимать термины: наместничество, преобразования, сословия, губерния. Характеризовать личности Пугачёва, Радищева и прогрессивных дворян Симбирского края.</p> <p>Содержание учебного материала: Учреждение Симбирского наместничества Екатериной II. 1796 г. – преобразование наместничества в губернию с 10 уездами. Сословный строй и расцвет крепостничества в поместьях симбирских дворян. Симбирская губерния житница Поволжья. Социальные движения. Пугачёв и Симбирск. Радищев и Симбирск.</p>	3	2
<p>Тема 2.3. Развитие культуры в Симбирской губернии</p>	<p>Уметь: рассказывать о выдающихся людях края, работать с источниками информации, составлять план ответа, участвовать в обсуждении.</p> <p>Знать: понимать и уметь рассказать про деятелей культуры края,</p>		

	прогрессивных дворянах и знать выдающихся людей своего края.			
	Содержание учебного материала: первые учебные заведения и театры Симбирска. Н.И. Новиков и представители прогрессивного симбирского дворянства: И.П. Тургенев и его сыновья, В.А. Киндяков, первых шаги научного исследования Симбирского края.	3		2
Тема 2.4. Барышский край в XVIII веке.	<p>Уметь: сравнивать положение различных слоев населения; давать обоснованные оценки конкретным фактам и процессам в истории края; участвовать в беседе, отвечать на вопросы и выступать с сообщениями.</p> <p>Знать: понимать особенности развития Барышского края, знать достопримечательности, выдающихся людей. Знать и рассказывать об обычаях и традициях народов населяющих Барышский край.</p> <p>Содержание учебного материала: Социально – экономическое развитие малой Родины. Освоение территории. Народы и образ жизни. Прогрессивные дворянские усадьбы.</p>	4		2
	Раздел III: Симбирский край в XIX веке	10		
Тема 3.1. Симбирская губерния в первой половине XIX века	<p>Уметь: объяснять причины событий, понимать их значимость, знать их последовательность, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Знать: последовательность событий, основные даты войны, героев войны, объяснять термины декабристы, восстание, характеризовать Симбирск в первой половине XIX века.</p> <p>Содержание учебного материала: Участие симбирян в Отечественной войне 1812 года. Симбирское ополчение. Действия ополчения на Украине. Включение симбирян в корпус Дохтурова. Освобождение Дрездена, Гамбурга. Роспуск ополчения. Декабристы Симбирского края (Н.И.Тургенев, В.П.Ивашев, Ф.М.Башмаков). Культура и быт симбирских дворян. Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадьба. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания.</p>	4		2

<p>Тема 3.2. Симбирский и Барышский край во второй половине XIX века</p>	<p>Уметь: участвовать в беседе, отвечать на вопросы, использовать интернет ресурсы.</p> <p>Знать: понимать термины: крепостное право, либералы, реформы, выкупные платежи, хутор, отруб, ярмарка. Знать и понимать деятельность семьи Ульяновых в нашем крае, стране в целом.</p>	4	2
<p>Тема 3.3. Симбирская губерния и Барышский край в конце XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Отмена крепостного права в Симбирском крае. Дворянские проекты отмены крепостного права. Реформа 1861 года в губернии. Реакция крестьян. Волнения в Сенгилеевском уезде. Наделение крестьян землей. Выкупные платежи. Временнообязанное состояние. Симбирск в пореформенный период. Пожар 1864 года. Расцвет Сборной ярмарки. Облик Симбирска к концу XIX века. Семья Ульяновых в истории нашего края. Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи. Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области, Барышском крае. Ленинские места Ульяновска.</p> <p>Уметь: участвовать в беседе, отвечать на вопросы, использовать интернет ресурсы.</p> <p>Знать: творчество архитекторов, скульпторов, актёров, поэтов, писателей, учёных в нашем крае, прогрессивных людей края и их достижения.</p> <p>Характеризовать досуг дворянских и крестьянских семей.</p>	2	2
<p>Раздел IV: Симбирский край в XX веке.</p>	<p>архитекторов А.А. Шодэ и Ф.О. Ливчака. Изобразительное искусство дворянской усадьбы. Усадьбы Ивашевых, Поливановых и их роль в истории художественной культуры края. Творчество крепостного художника Н.Козлова. Д.И.Архангельский, его жизнь и творчество. Из истории музыкального искусства в крае. Музыкальные вечера в Дворянском собрании. Духовые оркестры на Венце. Симбирский провинциальный театр в XIX веке. В.Н.Андреев-Бурлак - гордость русского театра. Барышский край - текстильный край: социально – экономическое развитие, культура и образование, открытие школ, прогрессивные люди.</p>	17	

<p>Тема 4.1. наш край в начале XX века</p>	<p>Уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой</p> <p>Знать: цели и итоги столыпинской реформы в нашем крае, влияние войны, ход революционных событий их ярких участников. Термины гражданская война, революция, комуч, железная дивизия. Итоги событий для мира, страны, края.</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.2. Ульяновская область и Барышский край в 20-нач. 40-х гг.</p>	<p>Уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p> <p>Знать: термины: НЭП, Ликбез, репрессии, понимать значение и суть данных явлений, знать их ярких участников.</p>		

	<p>Содержание учебного материала: Крестьянские мятежи в губернии. Введение НЭПа. Засуха и голод 1921 года. Организация помощи голодающим в губернии. Известие о смерти Ленина. Переименование Симбирской губернии и Симбирска в Ульяновскую губернию и город Ульяновск. Борьба с неграмотностью. Ликбезы. Область в годы индустриализации и коллективизации. Выступления крестьян против Советской власти. Репрессии 20-30-х годов. Уничтожение храмовых архитектурных ансамблей (памятников) в Ульяновске. Массовые репрессии.</p> <p>Уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. Готовить и выступать с сообщениями и участвовать в поисковой работе музея.</p> <p>Знать: причины, начало, крупные сражения, героизм фронта и тыла. Итоги и уроки войны. Даты начала и окончания событий, ярких героев событий, понимать значимость Победы нашего народа.</p>	3	1
<p>Тема 4.3. Ульяновская область и Барышский край в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала: начало войны. Патриотический подъем в области. Эвакуация предприятий в Ульяновскую область. Перевод промышленности на военный лад. Заводы Ульяновска для фронта (УАЗ, завод им. Володарского и др.). Эвакуация раненых. Госпитали. Жизнь и труд ульяновцев в годы войны. Ульяновцы в боях за Родину. Герои Советского Союза: И. Полбин, А. Матросов, В. Деев, Г. Карюкин и др. Создание Ульяновской области. Сельское хозяйство области в годы войны.</p>	4	3
<p>Тема 4.5. Ульяновская область и Барышский район в Советское время (1945-1995 гг.).</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой. Составлять план своего ответа.</p> <p>Знать: как протекало конкретное событие в нашем крае, какие имело последствия, особенности развития Ульяновской области и Барышского района.</p>		

	Содержание учебного материала: восстановление разрушенного хозяйства. Засуха 1946 года. Переход на выпуск мирной продукции. Индустриальное развитие области в 50-е годы. Строительство Волжской ГЭС и затопление земель. Особенности развития сельского хозяйства. Успехи в развитии образования в Ульяновской области. Изменения в политической и экономической жизни Ульяновской области в 90-е годы.	4	1
Тема 4.6. Ульяновская область и Барышский район в конце XX начале XXI века	<p>Уметь: участвовать в обсуждении, отвечать на поставленные вопросы, использовать ИНТЕРНЕТ ресурсы, различные источники.</p> <p>Знать: особенности развития края, достижения и проблемы, выдающихся людей края.</p> <p>Содержание учебного материала: бурное строительство в Симбирске в начале XXI века. Железнодорожный мост через Волгу. Здание Краеведческого музея имени И.А.Гончарова. Строительство в городе в 60-70-е годы. Ленинский мемориальный комплекс. Современная планировка и застройка города. Изобразительное искусство в крае в советский период. А.А. Пластов - "певец земли Русской". Творчество современных ульяновских художников (по выбору учителя). Народная консерватория в Симбирске. Творчество А.В. Варламова. Музыкальные фестивали в Ульяновске в 70-80-е годы. Ульяновская областная филармония. Ульяновский государственный симфонический оркестр. Органная музыка в Ульяновске. История Ульяновского областного драматического театра. Современная афиша театра и творчество ведущих актеров (по выбору учителя).</p>	3	2
Итоговое обобщение Ульяновская область и Барышский край сегодня.	<p>Уметь: пользоваться лентой времени, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</p> <p>Знать: когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, выдающихся людей края.</p> <p>Содержание учебного материала: Ульяновская область и Барышский край сегодня. Социально – экономическое развитие, культура и жизнь людей.</p>	1	2

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Введение: что изучает краеведение.	Слушать рассказ преподавателя, участвовать в беседе и обсуждении, работать с лентой времени, определять эпохи.
Раздел I: Наш край в древности и в средних веках	Слушать рассказ преподавателя, отвечать на вопросы, вести записи в тетрадях, работать с картой
Раздел II: Симбирский край в XVIII веке.	Работать с учебником и картой, работать с иллюстрациями, интернет ресурсами, отвечать на вопросы к учебному видео.
Раздел III: Симбирский край в XIX веке	Составлять план ответа, вести записи в тетрадях, работать с учебником, работать в группе.
Раздел IV: Симбирский край в XX веке.	Готовить сообщения и доклады о знаменитых людях, участвовать в беседе, отвечать на вопросы и выполнять задания, работать с картой и учебником.
Итоговое обобщение: Ульяновская область и Барышский край сегодня	Заполнять таблицу, схемы, отвечать на письменные и устные вопросы, понимать значимость событий и поступков людей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории» или музейный класс, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием.

Оборудование учебного кабинета: в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История родного края» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных карт по нашему краю, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, подготовленные учебные презентации, видеоматериалы, музейная экспозиция).

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, доска, мел, магнитная доска, возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. В. Егоров «С любовью трепетной» - из. Ульяновск, 2005г.
2. Шевченко «Симбирск и его прошлое» - из. Ульяновск, 1993г.
3. Ю.Е. Вахалевский «Симбирск-Ульяновск», фотоальбом, - из. Ульяновск 2007г.
4. В. Егоров «Симбирск в истории России», - из. Ульяновск, 2007г.
5. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>

Дополнительные источники:

1. Газетно-журнальные публикации, материалы краеведческого музея техникума.
2. В. Егоров «Этническая история области», - из. Ульяновск, 1993г. Журнал «Мономах».
3. Е. Шурмелёв «Город Барыш», «Капельки России» в 3-х томах.
4. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
5. <http://ulmincult.ru/37/63/164.html> Министерство искусства и культурной политики Ульяновской области
6. <http://www.leninmemory.ru/> Ленинский мемориал
7. <http://www.ulzapovednik.ru/> Ф Г Б У К "Государственный историко-мемориальный Музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
8. <http://www.uokm.ru/> Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А. Гончарова.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований...

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Метапредметные	
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	Поиск ответов на вопросы в учебниках, интернет ресурсах, подготовка информационных сообщений. Экспертная оценка результатов преподавателем.
- владение умениями работать с учебной и внешней информацией (называть факты, составлять простой план, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),	Составление плана ответа, ведение записей лекции преподавателя, поиск ответов на вопросы в различных источниках информации, ответы на вопросы Экспертная оценка результатов преподавателем.
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	Использование учебных сайтов для поиска учебной информации, работа с учебником, понимать полученную информацию. Экспертная оценка результатов преподавателем.
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад);	Подготовка докладов, сообщений. Участие в творческих проектах Экспертная оценка результатов.
- готовность к сотрудничеству в коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в технике и социальном окружении.	Умение работать в группе, совместная учебная деятельность, беседа, ответы на вопросы преподавателя. Экспертная оценка результатов.
Предметные	
Формирование представлений о малой Родине, героическом прошлом своего родного края.	ответы на вопросы преподавателя, выполнение заданий по карте и ленте времени, понимание поставленной задачи, нахождение нужной информации. Текущий контроль знаний беседа, фронтальный опрос.

Ознакомление с историей и современной жизнью своего населённого пункта в структуре региона и Поволжья.	Выполнение письменных и устных заданий преподавателя, беседа по основным вопросам, тестирование.
Знакомство с культурой региона.	Составление самостоятельно или совместно с преподавателем схем или таблиц используя источники информации. Оценка преподавателем индивидуального вклада.
Знание персоналий связавших свою жизнь с данным регионом и проявивших себя в различных сферах деятельности.	Понимание значения поступков исторических деятелей. Подготовка докладов, сообщений об исторических личностях. Экспертная оценка результатов.
Изучение проблемных вопросов развития края, населённого пункта.	Решение поставленных задач, применение полученных знаний при ответах на письменные, тестовые задания и устные вопросы.
Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Выполнение письменных и устных заданий преподавателя, беседа по основным вопросам, тестирование.
Умение сочетать панорамный взгляд на историю и культуру региона с вычленением различных достопримечательностей.	Составление самостоятельно или совместно с преподавателем схем или таблиц используя источники информации. Оценка преподавателем индивидуального вклада.

