

5-20

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Барышский индустриально-технологический техникум»**



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

19601 ШВЕЯ

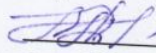
**г. Барыш
2020**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины АД.01. Русский язык разработана в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, 26.12.2013г. № 06-2412) по профессии 19601 ШВЕЯ

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦК

Председатель МЦК

 Дормидонтова Н.Н.

« 28 » 08 2020г

Протокол заседания МЦК

№ 11 от « 28 » 08 2020г



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБПОУ БИТТ
Мордвинцева С.А.

Автор- разработчик :

Шаталова Ольга Владимировна – преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | стр 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | стр 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр 13 |

Паспорт программы учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины АД. 01. Русский язык является частью адаптированной программы профессиональной подготовки для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ без получения среднего общего образования по профессии 19601 ШВЕЯ

1.2. Цели учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков слушателей: языковых, речемыслительных и др.
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины АД. 01. Русский язык.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей слушателей, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета.

При изучении русского языка на адаптированном уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебной дисциплины Русский язык.

1.4. Место учебной дисциплины АД. 01. Русский язык в учебном плане: адаптационный цикл

1.5. В результате освоения учебного предмета АД. 01. Русский язык. создаются условия для формирования общих компетенций, включающих в себя способность слушателей :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.6. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

В соответствии с изменениями статья 108 Федерального закона от 29.12.2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнена пунктом следующего содержания: «При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части: реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений

подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны».

При реализации основной профессиональной образовательной программы допускается использование дистанционных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных серверов и платформ, работающих в онлайн - режиме.

Темы, выносимые на дистанционное обучение:

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	2
2	Признаки хорошей речи	1
3	Активная и пассивная лексика	1
4	Ударные и безударные гласные	1
5	Согласные звонкие и глухие	1
6	Твердые и мягкие согласные	1

2. Структура и содержание учебной дисциплины АД. 01. Русский язык

2.1 Объем учебной дисциплины АД. 01. Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная нагрузка	63
В том числе:	
практические занятия	13
контрольные работы	4

2.2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Общие компетенции	Количество часов		
			теоретические занятия	практические	контрольные
1	Введение	ОК 2, ОК 4	4	1	
3	Язык и речь	ОК1, ОК2, ОК 4	3	2	1
4.	Лексика и фразеология	ОК 1, ОК 2., ОК 4	8	2	
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	ОК 2, ОК 4.	6	15	2
7	Морфология и орфография	ОК 2, ОК 4.	9	2	1
8	Синтаксис и пунктуация	ОК 1, ОК 2	5	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01.Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Уметь: - составлять связное высказывание в устной форме; - анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - выразительно читать тексты Знать: основную функцию языка	5	2
	Содержание учебного материала		
	1. Введение.		
	2. Возникновение устной и письменной речи. Алфавит.		
	3-4 Русский язык в современном мире		
	5 Практическое занятие №1. Списывание текста.		
	Уметь: - выразительно читать текст; - определять тему текста; - формулировать основную мысль; Знать: - основная функция речи - основные требования к речи	6	2
	Содержание учебного материала		
	6 Язык и речь, их функция		
	7 Основные требования к речи		
	8 Признаки хорошей речи		
	9-10 Практическое занятие № 2. Работа с текстом		
	11/1 Контрольное списывание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3 Лексика и фразеология.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слов - определять прямое и переносное значение слов; - объяснять значение фразеологических оборотов и правильно употреблять их в речи <p>Знать: смысл понятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексика; -фразеология <p>Содержание учебного материала</p> <p>12 Лексика. Слово в лексической системе языка</p> <p>13 Прямое и переносное значение слов</p> <p>14 Активная и пассивная лексика языка</p> <p>15 Архаизмы, историзмы, неологизмы</p> <p>16 Профессионализмы</p> <p>17. Диалектизмы</p> <p>18 Фразеологизмы</p> <p>19 Обобщающее повторение</p> <p>20-21 Практическое занятие №3. по теме «Лексика»</p>	3 10	4 2
Раздел 4 Фонетика,орфоэпия, графика,орфография	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать буквы и звуки; - производить фонетический разбор; - объяснять условия выбора написания букв в различных частях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия : звук, буква,орфограмма; - правила написания безударных гласных, -звонких и глухих согласных, -буквы Ъ, -О,Е после шипящих и Ц, -приставок разных видов 	23	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала		2
	22. Фонетика. Соотношение буквы и звука.		4
	23. Ударные и безударные гласные		2
	24-25 Практическое занятие №4. Правописание безударных гласных в корне		
	26-27 Практическое занятие №5. Чередование гласных в корне		
	28-29 Практическое занятие № 6. Правописание О,Е после шипящих в корне		
	30-31 Практическое занятие № 7. Буквы И, Ы после Ц		
	32./2 Контрольная работа по теме « Правописание гласных»		
	33 Сogласные. звонкие и глухие		
	34 Твердые и мягкие согласные		
	35 Практическое занятие № 8 Правописание согласных в корне		
	36-37 Практическое занятие № 9 Правописание приставок на З,С		
	38-39 Практическое занятие № 10. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-		
	40 Сложные слова		
	41-42 Практическое занятие № 11. Правописание сложных слов		
	43 Обобщающее повторение		
	44/3 Контрольная работа по теме « Правописание согласных»		
	Уметь: -различать части речи Знать: части речи - имя существительное -имя прилагательное -глагол -предлог -союз -отличительные черты самостоятельных и служебных частей речи	12	2
	Содержание учебного материала		
	45-46 Понятие о частях речи. Имя существительное		
	47-48 Имя прилагательное как часть речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	49-50	Глагол как часть речи			2
	51	Служебные части речи. Предлоги			
	52	Служебные части речи. Союзы			
	53-54	Практическое занятие №12. Части речи			
	55	Обобщающий урок			
	56/4	Контрольная работа по теме « Части речи»			
	Уметь:			7	2
	- различать предложения и словосочетания;				
	- выделять главное слово в словосочетаниях;				
	- производить синтаксический разбор простого предложения				
Знать: основные единицы синтаксиса					
- словосочетания					
- простое предложение					
Содержание учебного материала					
57	Словосочетание .Синтаксический разбор словосочетаний				
58	Практическое занятие № 12 Синтаксический разбор словосочетаний				
59	Предложение .				
60	Грамматическая основа предложения				
61	Второстепенные члены предложения				
62	Практическое занятие № 13. Синтаксический разбор предложения				
63	Итоговый урок				

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2015.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/> <http://pedsovet.org/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий под руководством преподавателя

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Слушатель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Работа в парах, работа в группе, работа с учебником
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, развёрнутый ответ
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа в классе, подбор текстов на определённую тему, определение темы и основной мысли текста
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Подбор учебной информации, ее конспектирование
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Составление связного ответа, умение вести учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами	Диктант, изложение, мини-сочинение, тестирование, устный опрос.

литературного языка,	
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся)	устный опрос, тестирование, работа с учебником
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе)	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, работа с текстами разных стилей, анализ текста под руководством преподавателя
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (мини-сочинение),

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.

Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>