


СОГЛАСОВАНО

Начальником Отдела по образованию,  
опеке и попечительству администрации  
Серафимовичского района Волгоградской  
области

 Е.Н.Цибенко  
«17» февраля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора МКОУ Песчановской СШ  
 Сутубагамаева Х.А.

Приказ № 10 от «18» февраля 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ Песчановская СШ

Протокол № 1 от «28» февраля 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения Песчановская СШ**

на период 2024-2029 гг.

## Содержание:

Паспорт Программы развития.....	2
I. Информационная справка.....	6
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы. ....	10
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов .....	10
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	10
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	33
2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	46
III. Механизм реализации Программы развития .....	83
3.1. Основные направления развития школы.....	83
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию: .....	83
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов: ...	95
IV. Основные этапы Программы развития: .....	100
V. Дорожная карта реализации Программы развития: .....	102
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	110
VII. Мониторинг реализации Программы развития .....	113

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Песчановская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России".</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>6. Устав МКОУ Песчановская СШ</li> </ol>
Цель	<p>Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,</li> </ol>

	<p>сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p> <p>7. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации;</li> <li>- Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</li> <li>- Наличие у школы статуса площадки, реализующей программу «Орлята России»;</li> <li>- Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к</li> </ul>

	<p>цифровому образовательному контенту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах;</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Стабильный показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории;</li> <li>- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ Песчановской СШ.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p><b>I этап – подготовительный (январь -май2024)</b></p>	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ООП НОО и ООО в соответствии с ФОП</li> <li>- Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</li> <li>- Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2027</li> <li>- Рабочая программа воспитания НОО и ООО по требованиям ФОП 2023-2024</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации)..</p>
<p><b>II этап – реализация (июнь2024-август 2029)</b></p>	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> <li>– Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение– обновленного ФГОС ООО;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» , отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП.</p>
<p><b>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь</b></p>	<p>– Итоговая диагностика реализации основных программных– мероприятий;</p>

2029)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
-------	---

## I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Песчановская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области (МКОУ Песчановская СШ)
Дата создания	Школа основана в 1965г.
ИНН	ИНН 3427100958
Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	34л01 № 0001303
Адрес (юридический, фактический)	403462 Волгоградская область, Серафимовичский район, х.Песчаный, ул.Мира, д.13
Контакты	Тел:8-84464-3-64-44 Адрес E-mail: serafimpeschaniy@mail.ru Официальный сайт <a href="https://peschanovskaja.oshkole.ru/">https://peschanovskaja.oshkole.ru/</a>
1.2. Сведения об обучающихся	
Дошкольное образование – 11 человек Начальное обще образование (1-4)- 19 человек Основное общее образование (5-9)- 25 человек Среднее общее образование (10-11) – 0 человек	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен: методистом, советником по воспитанию, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками, которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li></ul> <p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Административное управление школой осуществляют директор, методист, советник по воспитанию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет,</li></ul>

	<p>педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ul> <p>Также реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР</p>
<b>Управление образовательной организации</b>	<p>Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Общее собрание работников учреждения;</li> <li>— Педагогический совет учреждения;</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении:</p> <p>создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;</p>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>— образовательной программой начального общего образования</li> <li>— образовательной программой основного общего образования</li> <li>— образовательной программой среднего общего образования</li> </ul> </li> <li>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: коммуникативной, проектно-исследовательской, интеллектуальные марафоны, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, информационная культура</li> </ol>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<p>Цифровые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии проблемного обучения.</li> <li>- Технология исследовательской работы</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>- Технология обучения в сотрудничестве (групповая работа).</li> <li>- Игровые технологии.</li> <li>-Метод проектов..</li> </ul>
<b>Материально-</b>	- учебные кабинеты



<b>технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный зал</li> <li>– актовый зал,</li> <li>– учительская,</li> <li>- библиотека</li> <li>- столовая</li> <li>– наличие наглядно-демонстрационных материалов</li> <li>– наличие мультимедийной аппаратуры в кабинете информатики, экрана;</li> <li>– оснащение спортивным инвентарем;</li> <li>– наличие компьютерной техники</li> <li>– наличие интерактивной доски</li> <li>-выход в интернет</li> <li>- обучение ведется по кабинетной системе.</li> <li>- на территории школы расположена спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, волейбольную площадку.</li> </ul>
----------------------------	--

### Сведения о режиме деятельности

<p>1. Даты начала и окончания учебного года в МКОУ Песчановская СШ: начало учебного года – 1 сентября — окончание учебного года – 25 мая</p> <p>2. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, 2-9 классы – 34 учебные недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя. Обучение ведется в 1 смену</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов.</p> <p>- Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (1кл – 10 учебных недель); 4 четверть – 7 учебных недель</p>	
<b>Начало занятий</b>	8ч.30мин
<b>Продолжительность учебного года</b>	34 недели 1кл – 33 недели
<b>Продолжительность урока</b>	45мин 1кл- 40 мин
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> <li>- - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также</li> </ul>

	<p>совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login">https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГ</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	
<p>Общее число работников 15</p> <p>Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов.</p> <p>Из них 6 педагогов имеют высшее образование.</p> <p>В школе работает 2 молодых специалиста.</p> <p>2 педагога имеют средне специальное образование.</p> <p>6 педагогов выпускники МКОУ Песчановская СШ</p>	
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	
<b>Расположение</b>	Школа находится в центре хутора, поблизости расположен жилой сектор. В 50 метрах от школы расположен КДЦ х.Песчаного, сельская библиотека, парковая зона. В 20 метрах находится братская могила. Рядом со школой расположены: пришкольный участок, игровая детская площадка, хоккейная коробка.
<b>Микросоциум школы</b>	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</li> <li>- с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района;</li> <li>- с Песчановским КДЦ</li> </ul>

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы.

### 2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

### 2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
<b>1</b>	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	<b>0</b>	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
				Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
				Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
<b>2</b>	Углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
				Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</p>
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</p>

				<p>технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</p>
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа</p>

			школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	0	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
15	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).



			инвалидностью)	
16	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление "Воспитание"				

1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
3	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

			туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления
6	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	0	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
7	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и

				<p>молодежные общественные объединения.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
1	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>

				участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
2	Реализация программы здоровьесбережения	0	<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта	1	<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей

			научной направленностей.	обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образовательные организации высшего образования и др.)			
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
7	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
8	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных



				потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
9	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Отсутствие школьного медиацентра	Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
10	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях
				Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
11	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
				Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
				Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление "Профориентация"				
1	Определение заместителя	0	Определение заместителя	Назначение заместителя директора, ответственного за

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	реализацию профориентационной деятельности. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
2	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
3	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень	<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций</p>

	предпринимательские и др.)		профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	0	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	0	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
7	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Наличие методических объединений / кафедр /	0	Отсутствие в структуре методической службы	Организация административного контроля за реализацией деятельности методических

	методических советов учителей(критический показатель)		методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.	объединений/кафедр/методических советов. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов. Создание проблемно-творческих групп; организация сетевых профессиональных педагогических сообществ и ассоциаций педагогических работников; формирование «пар» педагогов, объединенных на разных основаниях, организация сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников)
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	воспитания (за три последних года)		воспитания (за три последних года)	Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
5	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Отсутствие штатного педагога-психолога	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	0	Отсутствие в образовательной организации психолого-	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению

	показатель)		педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом)	функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям	
6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	0	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Профилактика травли в образовательной среде	1	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.

9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для</p>



				обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Отсутствие административного контроля использования оборудования	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
---	--	---	--	---

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов.</li> <li>-Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение</li> <li>- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи</li> <li>-Смена управленческой команды. Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>-Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму</li> <li>-Отсутствие системы работы по преодолению школьной неуспешности обучающихся и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в олимпиадах Всероссийского уровня</li> <li>-Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи</li> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди образовательных учреждений.</li> <li>-Отсутствие необходимого финансирования для реализации программы по школьному туризму</li> </ul>

	<p>образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных</li> </ul>	ее профилактике	
--	---	-----------------	--

	<p>основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Воспитание</b></p>	<p>обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>- Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении</li> <li>- Недостаток в организации деятельности центра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена управленческой команды.</li> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> </ul>
--------------------------	--	---	--

	<p>детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</li> <li>- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</li> <li>- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие синтеза и интеграции среди направлений организации работы по здоровью</li> <li>- Малое количество спортивных кружков, секций в связи с производственным дефицитом педагогических кадров в 2022-2023 учебном году</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка</li> <li>- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе.</li> <li>-Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий</li> <li>- Профессиональные дефициты у педагогических работников</li> <li>- Интенсификация учебного процесса у обучающихся</li> <li>- Нежелание педагогов создать и поддержать мотивацию обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различной направленности, туризме для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы работы по данному направлению</li> <li>- Удаленность профессиональных спортивных клубов, центров, школ.</li> <li>- Незаинтересованность педагогов в повышении профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Профессиональное выгорание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими МОУ района по данному направлению.</li> </ul>
------------------------	---	---	--

	участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	деятельности	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>- Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития одаренности.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня</li> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов.</li> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей", "Школьный хор".</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</li> <li>- непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее</li> <li>- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы работы с детской инициативой</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра</li> <li>- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>- Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности .</li> <li>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</li> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</li> <li>- Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований</li> <li>- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный контроль со стороны администрации. Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка на педагога в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ</li> <li>- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от производства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей</li> <li>- Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие штатного педагога-психолога</li> <li>- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в</li> </ul>	<p>инструментам ЦОС в связи с возрастным контингентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- Отсутствие мотивации. Нежелание тратить время на подготовку, отсутствие мотивации</li> <li>Недостаточный контроль со стороны администрации</li> </ul>	<p>Высокая конкуренция</p>
--	--	---	----------------------------

	<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом)</li> <li>- Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)</li> <li>- - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</li> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> </ul>	<p>-Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов</li> <li>- Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля.</li> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</li> <li>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</li> <li>- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> <li>- Отсутствует административный контроль</li> <li>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> <li>- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации</li> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными</li> </ul>

	<p>использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>- Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> <li>- Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</li> <li>- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции</li> </ul>	<p>организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<p>партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
--	--	--	---

### 2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 146 из 536	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по</li> </ul>	<p>Разработана система ранней профориентации школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.</p> <p>100 %. выпускников, успешно</p>

	<p>планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ul>	<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и изучению отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение обучающихся и их родителей.</li> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Недостаточный уровень</li> </ul>	<p>освоят общеобразовательные программы и сдадут ОГЭ. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА</p> <p>100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.</p> <p>Все педагоги школы обеспечивают подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении . Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по направлениям: логопедия, дефектология, психология, социальная педагогика</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематизирована работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Увеличено количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Повышен показатель числа</p>
--	---	--	---



		<p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня
<p><b>Здоровье</b> 106 из 226</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию</li> </ul>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</p> <p>100% участие обучающихся и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3–5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- От 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта;</li> <li>- Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>-</li> </ul>	<p>мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</li> <li>- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, отсутствие единой программы здоровьесбережения</li> <li>- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <p>Недостаточное информирование</p>	<p>их родителей в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях .</p> <p>Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</p> <p>Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Регулярно проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <p>Зарегистрирован школьный спортивный клуб в Едином Всероссийском реестре</p>
--	--	--	---

		обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>Творчество</b> 116 из 296	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся охваченны дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</li> <li>- Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Функционирует 1–2 объединения школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- От 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- 2 в год мероприятия концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов или недостаточное материально-техническое оснащение в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Недостаточная работа по изучению и формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>- Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития одаренности.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях движению и отсутствие мотивации педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной</li> </ul>	<p>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях различного уровня 80 %</p> <p>Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечены кадры из организаций - социальных партнеров</p> <p>Создан и функционирует медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета</p> <p>Обучающие и их родители ознакомлены с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</p> <p>Организовано обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Проводится регулярно мониторинг участия обучающихся в</p>

		<p>деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы работы с детской инициативой</li> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>- Низкий уровень компетенций педагогических работников,</li> </ul>	<p>школьных творческих объединений.</p> <p>Организован школьный музей, хор, и разработаны для них программы.</p> <p>Увеличено количество мероприятий в программах школьных творческих объединений и создать условия для их функционирования.</p> <p>Разработана программа технологического кружка.</p> <p>Выстроена система выявления и развития одаренности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы с детской инициативой</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</li> <li>- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>- Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) и отсутствие школьного медиацентра.</li> <li>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> </ul>	
<p><b>Воспитание</b> <b>126 из 226</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>- Не используется воспитательный</li> </ul>	<p>Увеличена доля родителей принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p> <p>100 % вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»</p> <p>Проведен конкурс школьной символики</p> <p>Создан ученический медиацентр на базе школы.</p> <p>Увеличена доля охвата</p>

	<p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> <li>-</li> </ul>	<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>-Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении</li> <li>-Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению</li> </ul>	<p>обучающихся, принимающих активное участие в « Движении Первых»</p> <p>Разработаны и реализованы программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедрен план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	
<p><b>Профориентация</b> 46 из 146</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Проведение родительских собраний на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>	<p>Внесено в план профориентационной работы и в рабочие программы учебных курсов посещение обучающимися виртуальных и очных экскурсий в организации.</p> <p>Участие учащихся в пробах в рамках реализации программ профминимума</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор</p>

	<p>тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Отсутствие программ</li> </ul>	<p>будущей профессии.</p> <p>Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.</p> <p>Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.</p> <p>Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы</p>
--	--	--	--



		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 126 из 326</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений, методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и программам повышения квалификации в сфере воспитания по (за три последних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработан план повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Разработана система мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях</li> <li>- 100% прохождение диагностики</li> </ul>

		<p>года), в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие штатного педагога-психолога</li> </ul> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p>
<p><b>Образовательная среда</b> 146 из 216.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Отсутствие цифровой модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещена на официальном сайте информация об использовании и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</li> <li>- Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств</li> </ul>

	<p>подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul>	<p>образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</li> <li>- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</li> </ul>	
<b>Школьный</b>	- 90% обучающихся и более	- Отсутствие в образовательной	Решен кадровый вопрос путем

<p><b>климат</b> 76 из 19 б</p>	<p>общеобразовательной организации, принявшие участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</li> </ul>	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной</li> </ul>	<p>переподготовки педагога ОУ на педагога-психолога</p> <p>Проведены для участников школьной службы медиации семинары по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создан план мероприятий по профилактической работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решен кадровый дефицит отсутствия логопеда ,дефектолога, социального педагога, путем переподготовки педагогов ОУ</p>
-------------------------------------	--	---	---

		<p>консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</li> <li>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и профилактических мероприятий в образовательной среде</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> <li>- Отсутствует административный контроль</li> <li>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> <li>- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики</li> </ul>	
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Предусмотрено применение электронных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и изучению отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение обучающихся и их родителей.</li> <li>- Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>- Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей системы работы школы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</li> <li>- 100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.</li> <li>- Заинтересованность у большей части учащихся и родителей в высоких результатах конкурсного и олимпиадного движения</li> <li>- Совершенствование условий для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Недостаточное материально техническое обеспечение</li> </ul>

	<p>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по</li> </ul>	<p>освоения образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</li> <li>- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных</li> </ul>	<p>реализации программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</li> <li>- Прохождение учителями (100%) курсов повышения квалификации, ориентированных на повышение предметно-методической компетентности в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> </ul>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</li> <li>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Недостаточный уровень</p>		
--	--	--	--	--



		профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
<b>Воспитание</b>	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>- Функционирование Совета родителей</p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>- Функционирование</p>	<p>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания, отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>- В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p> <p>- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие</p>	<p>- Заинтересованность родителей в участии воспитательных мероприятий</p> <p>- 100 % учеников начальной школы вовлечены в проект «Орлята России»</p> <p>- 100% обучающихся вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений</p> <p>- Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p> <p>- Функционирование ученического медиацентра.</p> <p>- Активное участие обучающихся в «Движении Первых»</p> <p>- Выбрана школьная символика</p> <p>- Введена в штатное</p>	<p>- Материально техническая база не достаточно финансируется.</p> <p>- Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>- Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов предметников;</p> <p>- Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

	<p>Совета обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ</li> <li>Движение первых</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> <li>- -</li> </ul>	<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении</li> </ul> <p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по</li> </ul>	<p>расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленного на гражданско патриотическое воспитание,</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>		
<b>Здоровье</b>	- 100% обучающихся начальных классов	- Недостаточное владение педагогами разнообразными	- Наличие единой программы	- Отсутствие системы работы по данному

	<p>обеспечены горячим питанием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- 3–5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- В образовательной организации имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- От 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта;</li> <li>- Менее 10%</li> </ul>	<p>видами технологий социальными, педагогическими, психологическими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>- Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</li> <li>- Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, отсутствие единой программы здоровьесбережения</li> <li>- Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие системы работы</li> </ul>	<p>здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</li> <li>- Заинтересованность обучающихся в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>- Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек</li> </ul>	<p>направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров.</li> <li>- Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе.</li> <li>- Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе и родителей.</li> <li>- Нездоровый образ жизни ряда семей</li> <li>- Недостаточное восприятие значимости участия во Всероссийском комплексе «Готов к труду и обороне» родителями и учащимися</li> <li>- Пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>-</p>	<p>по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>		
<b>Творчество</b>	<p>- 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>- Дополнительные общеобразовательны</p>	<p>- Отсутствие ресурсов или недостаточное материально-техническое оснащение в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>- Организовано обучение педагогических работников по программам дополнительного</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых</p>

	<p>е программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>- Функционирует 1–2 объединения школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- От 10% до 29% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul> <p>2 в год мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по изучению и формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> <li>Не разработана программа технологического кружка.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития одаренности.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях движению и отсутствие мотивации педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Организация мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>- Функционирование школьного музея, хора.</li> </ul>	<p>осуществлять программы "Школьный музей", "Школьный хор".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах;</li> <li>- Нехватка кадровых и финансовых ресурсов;.</li> <li>-</li> </ul>
--	--	--	--	---

	<p>концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</li> <li>- Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее, не включенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие системы работы</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<p>с детской инициативой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</li> <li>- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</li> <li>- Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>- Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) и отсутствие школьного</li> </ul>		
--	--	--	--	--



		<p>медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</li> </ul>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том</li> </ul>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>- Отсутствие профильных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: крестьянско-фермерские хозяйства хутора</li> <li>- Организация встреч с представителями КФХ</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> <li>- недостаточность финансирования;</li> <li>- отсутствие предприятий на территории хутора</li> </ul>

	<p>числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-</p>	<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</li> <li>- Отсутствие программ</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитательной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических советов) для развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей</li> </ul>	<p>-</p> <p>Перспективный план повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организовать обучение педагогических работников по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные педагоги, не желающие принимать участие в диагностике.</li> <li>- Переизбыток программ повышения квалификации педагогам с учетом потребности ОУ</li> <li>- Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможность заменить педагога.</li> <li>- Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве</li> </ul>

	<p>компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% учителей и более для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Отсутствие штатного педагога-психолога</li> <li>- Не созданы условия для</li> </ul>	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>-</li> </ul>	<p>желающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текучесть кадров;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- большая педагогическая нагрузка</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
<b>Школьный климат</b>	<p>- 90% обучающихся и более общеобразовательной организации, принявшие участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей</p>	<p>- Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом)</p> <p>- Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического</p>	<p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>-Наличие в общеобразовательной организации</p>	<p>- Отсутствие специалистов узкого профиля.</p> <p>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>

	<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>- Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>- Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,</li> </ul>	<p>сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта</li> </ul>	<p>переподготовленных педагогов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы;</li> <li>- распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</li> <li>- Конфликтные ситуации</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>родителей, педагогов)</p> <p>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.</p> <p>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли и профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>- Отсутствует административный контроль</p> <p>- Отсутствует эффективное</p>		
--	--	--	--	--

		<p>распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</li> <li>- Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</li> <li>- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</li> </ul>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</li> <li>- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы</li> <li>- Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</li> <li>- Возрастной состав педагогического коллектива,</li> <li>- устаревающая материально-</li> </ul>



	<p>безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</li> </ul>	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>- Отсутствие административного контроля использования оборудования</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</li> <li>- Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</li> </ul>		<p>технической базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	законом образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Об в			
--	--	---------	--	--	--

### III Механизм реализации Программы развития

#### 3.1.Основные направления развития школы

##### 3.1.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Разработана система ранней профориентации школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.</p> <p>100 %. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА</p> <p>100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом.</p> <p>Все педагоги школы обеспечивают подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по направлениям: логопедия, дефектология, психология, социальная педагогика</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематизирована работа по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Увеличено количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Повышен показатель числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня</p>	<p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации</p>

	<p>образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</p>
--	---

ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Здоровье	
<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПина.</p> <p>100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях</p> <p>Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</p> <p>Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>Разработана система мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Регулярно проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <p>Зарегистрирован школьный спортивный клуб в Едином Всероссийском реестре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса инструкций из СанПин.</li> <li>- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> </ul>
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличена доля родителей принимающих участие в воспитательных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и</li> </ul>

<p>100 % вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России»</p> <p>Проведен конкурс школьной символики</p> <p>Создан ученический медиацентр на базе школы.</p> <p>Увеличена доля охвата обучающихся, принимающих активное участие в « Движении Первых»</p> <p>Разработаны и реализованы программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедрен план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Введена в штатное расписание должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> </ul>	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> </ul> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание центра детских инициатив.</li> </ul> <p>Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные</p>
---	--



	<p>общественные объединения.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<b>Творчество</b>	
<p>-Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях различного уровня 80 %</p> <p>Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечены кадры из организаций - социальных партнеров</p> <p>Создан и функционирует медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)</p> <p>Обучающие и их родители ознакомлены с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития</p> <p>Организовано обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Проводится регулярно мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Организован школьный музей, хор, и разработаны для них программы.</p> <p>Увеличено количество мероприятий в программах школьных творческих объединений и создать условия для их функционирования.</p> <p>Разработана программа технологического кружка.</p> <p>Выстроена система выявления и развития одаренности</p> <p>- Выстроена система работы с детской инициативой</p>	<p>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования</p> <p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения</p> <p>- Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной</p>

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	
Внесено в план профориентационной работы и в	-Назначение ответственного за реализацию

<p>рабочие программы учебных курсов посещение обучающимися виртуальных и очных экскурсий в организации.</p> <p>Участие учащихся в пробах в рамках реализации программ профминимума</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбор будущей профессии.</p> <p>Повышение качества участия родителей в формировании профессионально-образовательной траектории обучающихся.</p> <p>Подготовка педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса школы и за его пределами.</p> <p>Обеспечение педагогов современными комплектами методических материалов для эффективной и качественной профориентационной работы</p>	<p>профориентационной деятельности.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее</p> <p>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей</p>
---	---

	<p>образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<p>Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>- Разработан план повышения квалификации работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Разработана система мотивирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях</p> <p>-100% прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p>	<p>Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов.</p> <p>Создание проблемно-творческих групп; организация сетевых профессиональных педагогических сообществ и ассоциаций педагогических работников; формирование «пар» педагогов, объединенных на разных основаниях, организация сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
<b>Школьный климат</b>	
<p>Решен кадровый вопрос путем переподготовки педагога ОУ на педагога-психолога</p> <p>Проведены для участников школьной службы медиации семинары по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создан план мероприятий по профилактической работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решен кадровый дефицит отсутствия логопеда, дефектолога, социального педагога, путем переподготовки педагогов ОУ</p> <p>.</p>	<p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров</p>

	<p>по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями</p>
<b>Образовательная среда</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещена на официальном сайте информация об использовании и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</li> <li>- Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств</li> </ul>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>

	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>
--	--

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	- Образовательная программа -	Образовательная программа (актуализация) Подпроект "В знаниях – сила!"
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание"	Программа "Воспитание" (актуализация)
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
<b>Профориентация</b>	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	Подпроект " Учитель– главное слово»
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности



**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**  
**1. Подпроект "В знаниях – сила!" (2024-2027)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>- 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Разработана модель эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</li> <li>- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в диагностике профессиональных дефицитов, создание ИОМ для всех педагогов школы.</li> <li>- Создание системы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и изучению отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>- Создание внутришкольной системы подготовки учащихся к итоговой аттестации.</li> <li>- Создание образовательного пространства по модели «Школа полного дня».</li> <li>- Создание программы работы с одаренными детьми.</li> <li>- Подготовка и реализация программы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>- Составление плана повышения квалификации членов управляющей команды ОУ.</li> <li>- Переподготовка педагогов ОУ (педагога-психолога, логопеда, дефектолога).</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью путем создания раздела на официальном сайте ОУ.</li> <li>- Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для всех педагогов разработаны ИОМ;</li> <li>- Создана система по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и изучению отдельных предметов;</li> <li>-Разработана система подготовки учащихся к итоговой аттестации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и внедрена программа работы с одаренными детьми;</li> <li>- Создано образовательное пространство по модели «Школа полного дня»;</li> <li>- до 80 % обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>-до 80% обучающихся охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами, программами внеурочной деятельности.</li> <li>- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>100 % членов управляющей команды прошли курсы повышения квалификации.</li> <li>-Создан раздел на официальном сайте ОУ, посвященный организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется директором ОО.</li> <li>- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании каждый год.</li> <li>- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

#### 2. Подпроект « Учитель– главное слово» (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение учителями школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление</li> </ol>
---------------	---

	<p>методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание общешкольной структуры методической службы;</li> <li>- Создание системы стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений;</li> <li>- Разработка общешкольной программы повышения квалификации педагогов по вопросам воспитания и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- Введение в штат должности педагога-психолога;</li> <li>- Развитие системы наставничества в ОУ;</li> <li>- Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников.</li> <li>- Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов, охваченных программой «Наставничество», участвующих в конкурсном движении.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>- Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>- 100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации;</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
<b>Система оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется директором ОО.</li> </ul>

<b>результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года.</li> <li>- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Педагогического совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании каждый год.</li> <li>- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор ОО

#### IV. Основные этапы Программы развития:

<p><b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b></p>	<p>Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p><b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</b></p>	<p>Второй этап (2024 - 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p><b>Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)</b></p>	<p>Третий этап (2028-2029 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>



**V. Дорожная карта реализации Программы развития:**

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Создание системы выявления образовательные потребности обучающихся. Введение предпрофильного обучение в 5-9 классах.	Разработана система ранней профориентации школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.	До 2029 г.	директор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>- Организация социального партнерства с местными организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций;</li> <li>-100 % педагогов применяют эффективные современные образовательные технологии</li> <li>-Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников;</li> <li>-Разработана нормативно-правовая база для организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>- Все педагоги школы обеспечивают подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	2024-2029 гг.	Директор, методист

	<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>			
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного	<p>Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Организация штаба Воспитательной работы;</p> <p>Создание центра детских инициатив;</p> <p>Организация Совета родителей;</p> <p>Организация работы «Движения первых»</p> <p>Создание военно-патриотического клуба</p> <p>Создание волонтерского отряда «Первая помощь»</p> <p>Организация и проведение воспитательных мероприятий с привлечением родителей</p>	<p>-в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию;</p> <p>-организован штаб воспитательной работы и центр детских инициатив;</p> <p>- 25% родителей входят в Совет родителей;</p> <p>- не менее 70 % обучающихся являются членами «Движения первых»;</p> <p>- не менее 25 % обучающихся вовлечены в деятельность ВПК</p> <p>- не менее 25 % обучающихся охвачены волонтерской деятельностью;</p> <p>-100 % обучающихся 4 класса участвуют в проекте «Орлята России»</p> <p>-100 % обучающихся и родителей вовлечены в совместную воспитательную работу;</p> <p>- проведено не менее 20 совместных мероприятий.</p>	2024 г.	Директор
	Разработка основных характеристик	- Создана символика ОУ.	2024 г.	Педагог -организатор



отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;	уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.			
	Разработка дополнительных общеразвивающих программы. Включение экскурсионных и познавательных маршрутов в программы образовательных учреждений.	Разработано не менее 4 дополнительных общеразвивающих программ, включающих экскурсионные и познавательные маршруты.	До 2026	учитель физической культуры
	-подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России».	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»	2024	Классные руководители 1- 4 классов
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Разработана единая программа здоровьесбережения	2024 г.	Директор
	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурноспортивной направленности по настольному теннису	Увеличено количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба, ШСК включен в Единый Всероссийский реестр	2024 г.	Учитель физической культуры
	Разработка и реализация мероприятия по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	До 2025 г.	Учитель физической культуры
	Участие в массовых спортивных мероприятиях хутора и района.	Активизирована спортивно-массовая работа среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников	2024 г.	Учитель физической культуры
	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о	- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех	2024-2029 гг.	учитель физической

	<p>ГТО;</p> <p>-Регистрация «Школьного спортивного клуба»;</p> <p>-Создание школьной модели комплексной профилактики «Быть здоровым – здорово»;</p> <p>-Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса</p>	<p>участников педагогического процесса.</p> <p>- Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни</p> <p>- Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей.</p> <p>- Создана школьная модель социально - педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>- Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.</p>		культуры
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Разработка дополнительных образовательных программы технической и естественно-научной направленностей	Функционирует не менее 3 кружков технической и естественно-научной направленности	2024	Директор,
	Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.)	50% обучающихся вовлечены в творческую деятельность 5 и более объединений	2026	
	Создание плана работы школьных творческих объединений.	Создан план работы, проведено не менее 20 мероприятий	2024 г., 2024-2029 гг.	Педагог организатор -
	Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной	Увеличена доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий. Увеличена доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального,	2024-2029 гг.	Директор,

	(научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.	всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.		
	Создание и паспортизация школьного музея	Создан школьный музей	2025 г.	Директор
	Создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработана система поддержки талантов обучающихся	2024 г.	Директор, методист
<b>5.Магистральное направление "Профориентация":</b>				
Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития	Подготовка материально-технической и нормативно-правовой базы.	Организована помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	2024 г.	Классные руководители, советник по воспитанию
	Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности	2024 г.	Директор
	Проведение родительских собраний профориентационной направленности	Повышено качество взаимодействия с родителями обучающихся.	2024-2029 гг.	Классные руководители,
	Разработка программы работы с родителями	Расширена учебно-методическая база.		
	Организация мероприятий по профориентации: лекции, тренинги, деловые игры, квесты, экскурсии.	Организовано и проведено более 12 мероприятий со 100% охватом учащихся 6-11 классов.	2024-2029 гг.	Классные руководители,
	Участие в проекте «Билет в будущее»	100% участие обучающихся 6-11 классов участвуют в проект «Билет в будущее»	2024 г.	
	Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации.	Создано не менее 4 программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	2024-2029 гг.	Директор
	Организация обучения членов управленческой команды в области профориентации	100 % управленческой команды прошли КПК	2025-2026 гг.	Директор

и суверенитета России.				
6. Магистральное направление "Учитель. Школьная команда":				
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами	Организация участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Сформирована организационная культура; 100 % укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Увеличено число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличено количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличено количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличено количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	2024-2029 гг.	Директор, методист
	Создание проблемно-творческих групп педагогов; организация сетевых профессиональных педагогических сообществ и ассоциаций педагогических работников;		2024-2025 гг.	Директор, методист
	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.		2024 г.	Директор, методист
	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).		2025 г.	Директор, методист
	Разработка и внедрение новой системы морального и материального стимулирования педагогических работников. Актуализация системы наставничества в ОУ		2024 г.	Директор, методист
			2024-2029 гг.	Директор
			2024-2025 гг. 2024 г.	Директор, методист Директор, методист
7. Магистральное направление "Школьный климат":				
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и	Разработка и реализация проекта по оборудованию зон отдыха для обучающихся и педагогов;	Положительный эффект психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности. Разработана и утверждена антибуллинговая программа.	2026 г.	Директор
	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		2025-2026 г.	Директор,

каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Создание психологической службы;	100% укомплектованности образовательной организации кадрами.	2025 г.	Директор
	Создание и реализация антибуллинговой программы;		2025-2026 гг.	Директор, методист,
		Увеличена доля специалистов, прошедших курсы повышения квалификации 100 % обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; 100% педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	2025-2026 гг.	Директор,
	Переподготовка педагогов с целью обеспечения оказания помощи целевым группам обучающихся.		2024 г.	Директор
	Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб	Повышено качество функционирования психологических служб. Применяется учебно-методическая база.	2025-2029 гг.	Директор,
<b>8. Магистральное направление "Образовательная среда"</b>				
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных	Разработать и реализовать проект по оборудованию пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Разработан и реализован проект по оборудованию пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	2025-2026 гг.	Директор
	.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для обмена опытом	2024-2026 гг.	Директор
	Подключение участников образовательного процесса к ФГИС, использование возможностей ФГИС «Моя школа», «Сферум».		2024-2029 гг.	Директор, методист,
	Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту.		2024 г	
	Создание на базе ИКОП («Сферум»)		2024 г.	

<p>решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>	<p>профессиональных сообществ педагогов</p>	<p>и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>100 % членов управленческой команды прошли обучение использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>		
	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>		<p>2025 г.</p>	<p>Директор, методист</p>

## VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система ранней профориентации школьников, обеспечение полного удовлетворения образовательных запросов участников образовательных отношений.</li> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul>
<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций .</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение .</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа</li> </ul>

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;		педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).
Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня .</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul> <p>Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ	Актуализированы направления взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по туризму, музейной, хоровой деятельности</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования .</li> <li>- Увеличение численности выпускников,</li> </ul>



профессиональной подготовки.		поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>-Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Наличие переподготовленных педагогов по узким специальностям по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы:</li> <li>-100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>- установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>- оснащение кабинетов компьютерами;</li> <li>- приобретение мультимедиа техники;</li> <li>- обновление учебной базы и наглядных пособий в кабинетах;</li> <li>- обновление библиотечного фонда.</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми**, если по магистральным направлениям школа достигнет среднего уровня. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
---	---	---	--------------------	--------------------	------------------------	------------------------

	России"	диагностики)				
<b>Знание</b>	53	14	20	25	29	44
<b>Воспитание</b>	22	12	15	18	20	22
<b>Творчество</b>	29	11	14	19	23	25
<b>Профориентация</b>	14	4	6	6	8	10
<b>Здоровье</b>	22	10	12	14	16	18
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	12	15	19	23	25
<b>Школьный климат</b>	19	7	9	11	13	15
<b>Образовательная среда</b>	21	14	15	15	16	17

## VII. Мониторинг реализации Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Учителя  Методист

ООП СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х получают аттестат об образовании,	Анализ результатов ГИА	Август	Методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, учитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Директор
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-	Отчеты	Июнь	Ответственный

	11-х классах			за питание
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методист по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной

деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методист по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	(наличие соответствующих удостоверений)		
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 30 до 100%	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Методист

Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист