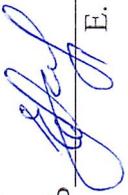
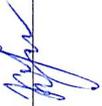


<p><b>РАССМОТРЕНО:</b> НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА РУКОВОДИТЕЛЬ  Е. А. Ляпунова Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО:</b> МЕТОДИСТ МОУ СОШ п. Куйбышев  И. Д. Короткова</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ:</b> ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:  Кириллова И. К. Приказ № 115 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа»**

**п. Куйбышев**

**Рабочая программа гражданско – патриотического воспитания**

**на уроках английского языка**

**2, 5,9, 10 класс**

**НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Ляпунова Е. А.

**ПРОГРАММА**  
**гражданско-патриотического воспитания**  
**учащихся МОУ СОШ п. Куйбышев**  
**на уроках английского языка**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Полное наименование Программы</b>	<b>Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ СОШ п. Куйбышев на уроках английского языка</b>
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций;</li><li>✓ разработка и апробация отдельных эффективных инновационных форм и методов патриотического воспитания на уроках иностранного языка.</li></ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;</li><li>✓ воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;</li><li>✓ способствовать становлению многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;</li><li>✓ воспитывать у учащихся любовь к своему родному поселку и области, как к малой родине;</li><li>✓ воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, интернациональные чувства;</li><li>✓ способствовать освоению учащимися прав и обязанностей юного гражданина страны;</li><li>✓ раскрыть основные направления патриотического воспитания на уроках иностранного языка в контексте современных задач гражданского общества;</li><li>✓ охарактеризовать содержание, основные методы и</li></ul>

	<p>формы патриотического воспитания школьников;</p> <p>✓ определить специфику деятельности учителя иностранного языка по их реализации.</p>
<b>Участники Программы</b>	Учащиеся 2, 5, 9, 10 классов МОУ п. Куйбышев
<b>Основные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Духовно-нравственное</u>: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.</li> <li>• <u>Историко-краеведческое</u>: познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.</li> <li>• <u>Гражданско-патриотическое</u>: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.</li> <li>• <u>Социально-патриотическое</u>: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.</li> <li>• <u>Военно-патриотическое</u>: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.</li> <li>• <u>Героико-патриотическое</u>: пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</li> </ul>
<b>Формы организации деятельности учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уроки иностранного языка,</li> <li>✓ часы общения;</li> <li>✓ беседы;</li> <li>✓ проекты;</li> <li>✓ дискуссии;</li> <li>✓ конкурсы;</li> <li>✓ деловые игры;</li> <li>✓ викторины;</li> </ul>

	✓ экскурсии, необходимые для выражения личностной, патриотической и гражданской позиции учащихся.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Конечным результатом программы является образ воспитанника - патриота с активной гражданской позицией, культурно-просвещенного, нравственно-зрелого, способного к осознанному выбору и созиданию.

Среди множества учебных дисциплин предмет “иностраннй язык” занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности, включает формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

Иностраннй язык направлен на формирование «языковой личности» обучающегося как «глубоко национального феномена», основные элементы которой отражают картину мира. Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностраннм языком - нести культурное и историческое наследие своей страны.

Преподавание в современной российской школе даёт учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, высоких нравственных качеств личности. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращённость к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа. Изучение чужой культуры посредством языка становится возможным только на сформированной национально-культурной базе родного языка. Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой.

Мы убеждены, что о настоящем патриотизме не следует просто говорить на уроках, ведь будет глупо, если учитель войдет и скажет, что сегодня мы будем учиться любить Родину, а завтра уважать героев. Просто надо создать атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы.

Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной деятельности, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

Для достижения этих целей на уроках иностранного языка в лицее используются самые разнообразные формы и приёмы урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся участвуют в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам.

Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Волгограда, Москвы, Санкт-Петербурга; воспитательный аспект - осознание понятия “Родина”, “малая Родина”, более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме “Моя семья”, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев вплоть до пятого поколения.

При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” учащиеся знакомятся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки, Германии и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Большую роль в патриотическом воспитании школьников играет использование краеведческого материала. Обращение к материалам краеведческого характера приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знания фактов родной культуры, которой оперируют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

Наиболее эффективным в реализации задач патриотического воспитания определен метод проектов с его многочисленными типами - как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, в процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны и страны изучаемого языка и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Проектная методика обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны

изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Также определены эффективные формы воспитания патриотизма применительно к урокам иностранного языка, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве; приобретение и расширение знаний о родном поселке; мини - экскурсии, для приобщения детей к изучению жизни русского народа и других народов, формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений.

Таким образом, формирование разносторонне развитой поликультурной личности, её мировоззрения, чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через урочные и внеклассные формы работы с учащимися. Включение этнокультурного материала в содержание занятий иностранного языка будет способствовать реализации воспитания российского патриотизма.

**Реализация программы гражданско-патриотического воспитания на уроках иностранного языка  
на 2021 -2024 учебный год**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, 2, 5, 9, 10 КЛАССЫ)**

УМК: 2, 5, 9 классы: Ваулина Ю.Е., "Английский в фокусе", М.: «Просвещение»; 10 класс М. З. Библетова "Enjoy English" издательство «Титул»

№ п/п	Название раздела	Номер и название урока	Деятельность	Класс	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>2 класс</b>							
1	Раздел «Я и моя семья»	Урок 4. «Моя семья»	Проект «Моё семейное древо»	2	октябрь	Ляпунова Е. А.	
2	Раздел «Это мой дом»	Урок 8. «Сады Великобритании и России»	Конкурс презентаций «Сады в России», фотовыставка «Мой сад»	2	ноябрь	Ляпунова Е. А.	
3	Раздел «Моя любимая еда»	Урок 8. «Любимая еда. Традиционная русская еда»	Викторина «Шеф-повар» (Угадай традиционное русское блюдо)	2	декабрь	Ляпунова Е. А.	
4	Раздел «Животные»	Урок 8. «Кошки и собаки. Животные в России»	Проект «Животные в России» (презентация, плакат, видеорепортаж или рассказ о любимом животном, обитающем в России)	2	февраль	Ляпунова Е. А.	
5	Раздел «Мои игрушки»	Урок 8. «Магазины плюшевых мишек. Старые	Старинные русские игрушки. Проект «Моя любимая игрушка»	2	апрель	Ляпунова Е. А.	

		русские игрушки»					
6	Раздел «Лето»	Урок 8. «Карнавал. Праздники в России»	Проектная деятельность «Праздники в России»	2	май	Ляпунова Е. А.	
<b>5 класс</b>							
7	Раздел «Это я...»	Урок 19. «Я из...»	Проект «Это я»	5	сентябрь	Ляпунова Е. А., Плошкина С. В.	
8	Раздел «Моя коллекция»	Урок 23. «Увлечения моей семьи».	Проектная деятельность «Моя семья»	5	октябрь	Ляпунова Е. А., Плошкина С. В.	
9	Раздел «Туристические достопримечательности»	Урок 59. «Достопримечательности Великобритании и России»	Дискуссия на тему "Наша страна. Где ты живёшь?"	5	февраль	Ляпунова Е. А., Плошкина С. В.	
10	Раздел «Особые дни»	Урок 74. «Праздники»	Конкурс проектов «Праздники»	5	апрель	Ляпунова Е. А., Плошкина С. В.	
<b>9 класс</b>							
11	Раздел «Праздники»	Урок 7. «Праздники в нашей стране»	Викторина «Праздники в нашей стране»	9	сентябрь	Ляпунова Е. А.	
12	Раздел «Жизнь в космосе и на земле»	Урок 10. «Экология в опасности»	Сообщения на тему «Проблемы экологии в Волгоградской области»	9	октябрь	Ляпунова Е. А.	
13	Раздел «Технологии»	Урок 5. «Интернет»	Дискуссия на тему «Интернет. Мои любимые сайты»	9	декабрь	Ляпунова Е. А.	
14	Раздел «Праздники»	Урок 9. «День памяти»	День памяти в странах изучаемого языка и в России	9	сентябрь	Ляпунова Е. А.	
15	Раздел Спотлайт в России «Особые дни»	Урок 10. «События, которые важно помнить»	Конкурс презентаций «События, которые важно помнить»	9	сентябрь	Ляпунова Е. А.	

16	Раздел «Мое окружение»	Урок 5. «Место, где я живу»	Проектная деятельность «Мое окружение. Место, где я живу»	9	октябрь	Ляпунова Е. А.	
17	Раздел «Искусство и литература»	Урок 5. «Иллюзии»	Художники России. Описание картины	9	ноябрь	Ляпунова Е. А.	
18	Раздел «Город и сообщества»	Урок 11. Спотлайт в России «Красивые здания»	Конкурс презентаций «Архитектурные памятники в России»	9	март	Ляпунова Е. А.	
19	Раздел «Город и сообщества»	Урок 10. Культуроведение Известные люди нашей страны	Проектная деятельность «Война в судьбе моих родных»	9	май	Ляпунова Е. А.	
<b>10 класс (УМК М. З. Биболевой издательство «Титул»)</b>							
20	Раздел «Снова в школу»	Урок 1. «Расскажи о себе»	Расскажи о себе, своих планах на будущее» (сообщение)	10	сентябрь	Ляпунова Е. А.	
21	Раздел «Снова в школу»	Урок 15. «Школы 100 лет назад»	Проект «Школа, в которой учились мои бабушки и дедушки»	10	октябрь	Ляпунова Е. А.	
22	Раздел «Снова в школу»	Урок 22 «Свободное время»	Дискуссия «Как правильно организовать свое время»	10	октябрь	Ляпунова Е. А.	
23	Раздел «Семейные дела».	Урок 29. «Семейные истории»	Проект на тему «История моей семьи»	10	ноябрь	Ляпунова Е. А.	
24	Раздел «Семейные дела»	Урок 32. «Разногласия в семье»	Дискуссия «как разрешить семейный конфликт?»	10	ноябрь	Ляпунова Е. А.	
25	Раздел «Семейные дела»	Урок 35. «Памятные дни»	Проект: «Важные дни в моей семье»	10	декабрь	Ляпунова Е. А.	
26	Раздел «Цивилизация и прогресс»	Урок 43. «Древние цивилизации»	Проект «Цивилизации в Древней Руси»	10	декабрь	Ляпунова Е. А.	

27	Раздел «Цивилизация и прогресс»	Урок 52. «Какими достижениями своей страны ты гордишься?»	Сообщения «Россия - моя Родина»	10	январь	Ляпунова Е. А.	
28	Раздел «Мир твоих возможностей»	Урок 62. «Профессии и как их выбирать»	Дискуссия «Мужские и женские профессии»	10	март	Ляпунова Е. А.	
29	Раздел «Мир твоих возможностей».	Урок 65. «Клуб путешественников»	Сообщения «Красивые места России»	10	апрель	Ляпунова Е. А.	
30	Раздел «Мир твоих возможностей»	Урок 86. «Манеры, которые создают человека»	Проект «Правила поведения в обществе»	10	май	Ляпунова Е. А.	

В современной социологической, философской, педагогической литературе существует множество разнообразных трактовок понятия «патриотизм». Всех их объединяет мысль о том, что патриотизм - это устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо. Авторы различных определений особо подчеркивают деятельный характер патриотизма, ибо именно деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки.

Патриотическое воспитание, будучи составной частью воспитания личности, является, на наш взгляд, системообразующим компонентом процесса формирования современного человека. Вслед за другими исследователями данной проблемы, мы определяем патриотическое воспитание как скоординированный процесс совместной деятельности государства и общественных организаций по формированию у школьников высокого патриотического долга и убеждения в необходимости продуктивной деятельности на благородной стране с целью ее дальнейшего процветания. Представляя собой многосторонний процесс, патриотическое воспитание включает в себя такие направления, как военно-патриотическое, героико-патриотическое, нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое, национально-патриотическое. Последнее направление предполагает широкое использование материалов региональной тематики. Все виды патриотического воспитания осуществляются в современных образовательных учреждениях, как во внеурочной деятельности, так и в ходе учебной деятельности.

## Литература

1. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе.-2003.-№2.-с.22.
2. Ваулина Ю.Е. и др. Английский в фокусе, М.: «Просвещение».
3. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам//Иностранные языки в школе.-2004.-№3
4. Биболетова М. З., Английский язык, издательство "Титул".
5. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе.-2001.-№5.-с.11-15.
6. Перкас С.В. Некоторые принципы использования краеведческого материала на уроке//Иностранные языки в школе.-1990.-№5.-с.101.
7. Никандров Н.Д. Проблема ценностей в российском обществе и цели воспитания. // Школа. 2002. № 4.
8. Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. № 1.
9. [www.prosv.ru/umk/horizonte/](http://www.prosv.ru/umk/horizonte/)
10. [www.prosv.ru/umk/spotlight/](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/)
11. <https://ru.wikipedia.org>