

«МОУ детский сад №379 Волгоград»

Консультационный пункт на базе дошкольного учреждения это довольно новая практика в образовательном процессе, представляющая собой одну из форм оказания помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста.

Первоначально основной из задач консультационного пункта было оказание помощи родителям детей, не посещающих дошкольное учреждение, а так же посещающих группы кратковременного пребывания. Как показала практика позже, вопросы по воспитанию детей возникают не только у данных категорий, но и у родителей, дети которых уже посещают детский сад. Это вопрос успешной социализации ребенка, только поступающего в детский сад, вхождение его в общество сверстников, проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, вопросы о питании, развитии и оздоровлении дошкольника. Все это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Зачастую, решение проблем, возникающих у конкретной семьи, требует индивидуального подхода, поэтому большое количество пособий о воспитании дошкольников, существующих сегодня, не всегда могут помочь. В состав консультационно пункта входят специалисты различных направлений (педагог-психолог,учитель-логопед, медсестра, и пр.), готовые помочь в решении возникающих вопросов. Данная работа проводится в форме индивидуальных консультаций и групповых мероприятий (беседы за круглым столом, тренинги, практикумы).

Рассмотрим более конкретно взаимодействие родителей и специалистов консультационного пункта. Специфика нашего детского сада профилактика и организация быта и питания детей с аллергодерматозными заболеваниями, обуславливает популярность вопросов по данной теме. Детский сад курируется врачом высшей категории, профессором в области аллергологии-иммунологии Белан Э.Б. На групповых консультациях специалист в доступной форме раскрывает интересные родители темы. Информация преподносится в различных формах - графической, дискуссионной,игровой.Для закрепления материала чаще всего применяются игровые методики, которые легки для понимания и родителям и детям.

Например дидактическая игра: «Можно - Нельзя». Создается наглядная продуктовая корзина. Детям совместно с родителями предлагается распределить продукты (овощи, фрукты, кондитерские изделия) по двум категориям, что можно употреблять в пищу ребенку с аллергодерматозными заболеваниями, а что нельзя. Такие игры развивают память, мышление и внимание, а так же воспитывают привычку питаться в соответствии со своим меню, обусловленным аллергией. Благодаря подобным упражнениям дети могут самостоятельно принимать решения по питанию, например когда его чем-либо угощают сверстники.

Руководят данной методикой старший воспитатель, организующий игровой процесс, и медсестра обладающая знаниями в области аллергологии и питания.

Еще одним примером взаимодействия с родителями является создание брошюр с интересной информацией. Например, «Преодолевая трудности, становлюсь сильнее...» В данной брошюре родителям предлагаются способы, которые помогут ребенку всегда сохранять хорошее настроение. Помогать преодолевать ему трудности, развивать его умение владеть собой в различных ситуациях и читать эмоциональное напряжение ребенка.

Когда у ребёнка что – то не получается...

Скажите ему:

- что неудача – это ещё не повод для слёз.
- каждая проблема имеет решение!
- и главное, что ему нужно – это поверить в себя.

Помогите ребёнку поверить в себя

- Продемонстрируйте на примерах, в чём он уже стал сильнее, успешнее, опытнее.
- Хвалите его за каждое достижение.
- Научите ребёнка «волшебным заклиниваниям»:

Я становлюсь сильнее и решительнее с каждым днём.

Я делаю всё хорошо.

У меня получается всё лучше и лучше.

Повторяйте эти заклинивания вместе с ребёнком каждый раз, когда кажется, что ему тяжело с чем-то справиться. Такие заклинивания называются позитивными аффирмациями и использовать их можно в любой жизненной ситуации.

Позитивные аффирмации – это положительные утверждения, позволяющие перекодировать негативную информацию в позитивную. На каждый случай жизни можно придумать и с успехом использовать подходящие для ребёнка аффирмации. Их можно говорить вслух, про себя, петь, повесить на стенку на уровне глаз ребёнка. Научите ребёнка как можно чаще использовать аффирмации, чтобы он или она уже сам могли читать их при любой жизненной ситуации.

Игры, позволяющие регулировать поведение ребёнка. Упрямая подушка (снятие общей агрессии, негативизма, упрямства). Взрослый подготавливает «волшебную, упрямую подушку» в тёмной наволочке и вводит ребёнка в сказку: «Волшебница фея подарила нам подушку. Эта подушка не простая, а волшебная. Внутри неё живут детские упрямки. Это они заставляют капризничать и упрямиться. Давайте прогоним упрямки». Ребёнок бьёт кулаками в подушку изо всех сил. Если взрослый видит, что ребёнок старается не изо всех сил, он

может подбодрить его. Когда движения ребёнка становятся медленнее, игра постепенно останавливается. Взрослый предлагает послушать «упрямки в подушке: «Все ли они вылезли и что они делают?» (этот приём успокаивает ребёнка после возбуждения)

Клубочек. Расшالившемуся ребёнку можно предложить смотать в клубок яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться всё больше и больше. Взрослый сообщает, что этот клубок не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинают его сматывать, он успокаивается. Когда игра станет для ребёнка привычной, он будет сам просить дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчён, устал или «завёлся».

Разрывание бумаги. (способствует снижению напряжения, даёт возможность выразить эмоции). Для игры необходимо иметь старые газеты или любую другую ненужную бумагу. Предложите ребёнку рвать бумагу и бросать кусочки в центре комнаты, говоря ему при этом, что размер кусочков не важен. Когда куча в центре комнаты станет большой, с кусочками бумаги можно поиграть, энергично подбрасывая их вверх, разбрасывая по комнате. Можно также делать кучки и прыгать на них, обсыпать друг друга или подбрасывать кусочки горстями вверх.

Цветок достижений. Вырежьте из цветного картона цветик – семицветик. В середину наклейте фотографию ребёнка, а на лепестках, записывайте результаты ребёнка, которыми он гордится.(по дням)

Упражнения по воспитанию победителя. Каждый вечер, укладывая ребёнка спать, посвятите 5 минут тому, чтобы создать у вашего ребёнка образ победителя. Он или она лежит с закрытыми глазами, а Вы мягким голосом говорите примерно следующее: «Ты всегда всё делаешь хорошо. В том числе...» через пару недель вы увидите, как изменится поведение и самооценка вашего ребёнка.

Когда происходит что-то не очень приятное, говорите ребёнку, что это не навсегда, за закатоm всегда следует рассвет.

Когда ребёнок идёт в детский сад без настроения, скажите ему: «Сегодня тебя ждут удивительные впечатления, встречи с друзьями. Каждый твой день неповторим и приносит тебе пользу и радость. Ты у меня самый любимый, замечательный и уникальный».

Если у ребёнка плохое настроение из-за того, что что-то не получается, направьте его мысли в положительное русло: «Давай подумаем, что ты умеешь прекрасно делать? Ты хорошо знаешь буквы, надёжный друг, прекрасно поёшь, умеешь хорошо рисовать и т.д.»

При первых признаках простуды используйте силу трав и мёда и скажите ребёнку: «Радость моя, твоё тело очень сильное и мудрое. Договорись с ним. Дай ему задание быть здоровым, и оно с радостью будет именно таким».

Если ребёнок заболел, договоритесь, чтобы он постоянно использовал универсальную аффирмацию здоровья: «С каждым днём мне становится всё лучше». И когда станет действительно лучше, это надо обязательно отпраздновать – сходить в кино, на аттракционы, в кафе.

Данная методика предлагается педагогом-психологом или социальным педагогом для применения советов на практике. В последствии организуется обсуждение и обмен опытом между родителями, а так же обмен мнениями со специалистом.

На базе детского сада действует родительский клуб. Одна из тем клуба «Общаться с ребенком КАК?» по программе Ю.Б. Гиппенрейтер. Программа представляет собой уроки общения с ребенком на которых рассматриваются такие вопросы как: «Что это такое? Воспитание не дрессура», «Как быть если ребенок делает «не то»?», «Как слушать ребенка!» и проч. Подобные темы должны быть интересны и полезны не только родителям дошкольников посещающих детский сад. Поэтому было принято решение приглашать на заседание родительского клуба родителей дети, которых не посещают детский сад.

Таким образом, консультационный пункт - это многозадачное подразделение, основой деятельности которого является просветительство, осуществляемое интеграцией специалистов в области дошкольного образования и их тесного сотрудничества с родителями дошкольников.

С 2019 года МОУ детский сад оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», входящий в состав национального проекта «Образование».

За период 2019-2021 учебный год консультационный пункт посетили очно и дистанционно около 500 родителей, как организованных детей, так и детей, воспитывающихся дома и детей, которые только готовятся к посещению детского сада.

Помимо индивидуального консультирования, на базе ДОУ проводились тематические встречи (5 встреч). Темы консультаций были заранее вывешены на официальном сайте детского сада www.detsad379.ru с приглашением всех желающих.

За период с 2019-2021 гг. количество заинтересованных родителей увеличилось.. Что говорит о необходимости функционирования данного подразделения.