

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №379 Краснооктябрьского района Волгограда»

---

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2020

Утверждено  
Заведующий МОУ «Детский сад №379»  
Н.В.Патрина  
Приказ № 123/2 от 30.08.2020



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

МОУ детский сад №379 по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Разработчик:  
Васильева М.С. социальный педагог

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи рабочей Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
1.5 . Возрастные особенности контингента детей .....	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>15</b>
2.1. Основные направления работы с детьми 3-4 лет (младшая групп).....	15
2.2 Основные направления работы с детьми 4 -5 лет (средняя группа).....	16
2.3. Основные направления работы с детьми 5-6 лет старшая группа).....	16
2.4. . Основные направления работы с детьми 6--7 лет (подготовительная группа).....	18
2.5. Формы, методы и технологии образовательной деятельности по реализации направлений социально-педагогической работы.....	23
2.6. Взаимодействие с семьёй и социумом.....	26
2.7.Содержание коррекционно –развивающей работы.....	27
2.8. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	30
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>64</b>
3.1. Предметно-развивающая среда.....	63
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	64

# 1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа социального педагога (далее Программа) спроектирована с учетом основной образовательной программы МОУ детский сад №379, ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах ДОУ.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под руководством Д.И.Фельдштейна и Р.Н. Бунеева.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Общие сведения о воспитанниках: в МОУ детский сад №379 в 2019 -2020 учебном году функционируют 17 групп – 380 воспитанников: 3 группы – 1 младший возраст, 3 группы – второй младший возраст, 2 группы – средний дошкольный возраст, 2 группы - старший дошкольный возраст, 3 группы –подготовительные, 3 группы раннего возраста кратковременного пребывания, 1 группа смешанный дошкольный возраст кратковременного пребывания. Образовательная деятельность социального педагога начинается с младшего возраста.

## 1.2 Цель и задачи Программы

«Программа» направлена на создание оптимальных условий для развития детей, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе ДОУ;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа направлена на всестороннее развитие детей, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка дошкольного возраста
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

На этапе завершения старшего дошкольного образования детей при успешном освоении Основной общеобразовательной программы Детского сада № 379 может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность

- прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  - Проявляет ответственность за начатое дело.
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений.
  - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

## **1.5. Возрастные особенности контингента детей**

### **Младший дошкольный возраст**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые

«творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Основные задачи развития:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Игровая деятельность

В период с 3 до 6–7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода. Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает

использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений. Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала. Игра для детей четвёртого года жизни – своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных потребностей и проявления задатков будущих способностей. Для того чтобы сообщество детей четвёртого года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние. Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Детей 3–4 лет интересуют и увлекают разнообразные игры «экспериментирования» со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры, (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера. Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий. Постепенно игра становится не столько сюжетно-отобразительной, сколько сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идём в гости и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными

Важно учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре. Если ребёнок испытывает затруднения в общении с другими детьми по ходу игры, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребёнком сам, а затем уже предлагает играть с другими детьми, учитывая при этом симпатии ребёнка, его индивидуальные особенности и игровые интересы

Жизнедеятельность детей организуется в соответствии с принципами гармоничного воспитания, предложенными В.А. Петровским:



1. Учёт психологического возраста детей. В первые 7 лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и рационально осваивать мир.

2. «Открывающаяся перспектива». Завершение того или иного акта деятельности должно нести в себе стимул для постановки новой цели и задачи, вопросов к взрослым, выдвижения гипотез; открывать новые горизонты деятельности.

3. «Равноценность основных сфер». Согласно этому принципу, каждому ребёнку должны быть предоставлены возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»)

4. «Свободный выбор». Если взрослый стремится что-то внушить ребёнку, то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса личностной культуры. За пределами этой задачи ребёнку ничего не вменяют в обязанность, ничего не внушают. Он располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать и т.п.).

Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, побуждает в беседе с ребёнком рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку. Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на яркой эмоциональной основе. Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам. Реализуя цели, поставленные взрослыми, дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость успеха и его оценки впервые порождают у ребёнка совершенно новые эмоции. Успехи и неудачи в деятельности начинают вызывать у него чувства радости, огорчения и стыда. Незыблемым должно стать для взрослого правило: оценивать результаты деятельности, а не самого ребёнка. В младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

**Средний дошкольный возраст.** Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

#### Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развития двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

#### Игровая деятельность

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек).

Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;
- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в

процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр

Воспитание и развитие личностных качеств.

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разнообязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив. Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми – лично ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости). Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик, помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения. Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения. Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

**Старший дошкольный возраст** Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших

дошкольников.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием.

Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

– создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;

- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

#### Воспитание и развитие личностных качеств

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главным во взаимодействии воспитателя с детьми является уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приоритетом является общение.

Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребёнке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции.

Одна из них – нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению.

Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция – восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны, непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

## 2. Содержание Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 2.1. Основные направления работы 3–4 года

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию: сочувствовать близким людям, персонажам литературных произведений, мультфильмов, адекватно реагировать на радостные и печальные события в семье, детском саду. Создавать условия для налаживания контактов со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; делиться с товарищем; правильно оценивать хорошие и плохие поступки; соблюдать правила элементарной вежливости, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками  
Формировать опыт отношений со взрослыми: побуждать к общению, вежливо обращаться за помощью, просить о чём-либо, выполнять просьбы, поручения взрослого.  
Формировать опыт отношений со сверстниками: обеспечение соблюдения детьми несложных правил поведения (не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др.).  
Поощрять инициативу детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью. Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре.

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками

Способствовать распознаванию ребёнком эмоциональных состояний – собственных и окружающих: сочувствовать близким людям, рассказывать о собственных переживаниях и др. Ориентировать ребёнка на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками, формировать умение описывать свой

внешний вид (кто я, какой я. Это яркие события, праздники, в которых участвует ребёнок.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формировать у ребёнка чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. Ребёнка следует научить правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомым и людьми.

## **2.2. Основные направления работы 4–5 лет.**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Продолжать работу по формированию доброжелательности к сверстникам, эмоциональной отзывчивости., поддерживать стремление детей к проявлению доброжелательного поведения, нахождению способов примирения с друзьями. Учитывать проявления ребёнком избирательности во взаимоотношениях со сверстниками, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Поддерживать действия ребёнка по привлечению внимания взрослых к переживаемым отрицательным эмоциям сверстнику. Учить использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Учить в привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Проявлять доброжелательное отношение к взрослым.

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий. Формировать у детей адекватное самоотношение; создавать предпосылки возможной коррекции личностных затруднений дошкольников. Содействовать накоплению субъектного опыта ребёнка через участие в специально организованных ситуациях: практических и вербальных. Включать детей в решение конкретных жизненных проблем, создавать ситуации, когда они активно проявляют интерес к окружающему миру, самому себе, а также заботливое, доброе и справедливое отношение к взрослым и сверстникам.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формировать представления об элементарных моральных нормах и правилах, поддерживать их проявления детьми; развивать нравственные эмоции. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 4–5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса.

## **2.3. Основные направления работы 5–6 лет**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: формировать уважительное отношение к взрослым, дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявление заботы о малышах. Содействовать устойчивому проявлению моральных норм и правил поведения в деятельности и отношениях. Знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к



взрослым по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Обсуждать с детьми важность выполнения правил культуры поведения, оценивать поступки с позиции нравственных представлений. Поддерживать стремления детей совершать нравственные поступки, побуждать к нравственному выбору: поступить в интересах близкого человека, отказавшись от приятного и желаемого для самого себя;

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками . Обогащать социальный опыт ребёнка, помогать осознавать нормы и правила поведения, осваивать разнообразные социальные роли в коллективной жизни сверстников. Развивать умение сотрудничать, отстаивать свои суждения, воспитывать достоинство; понимать другого, осознавать его ценность; анализировать конфликты, находить конструктивное решение.

Помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях.

Учить детей договариваться (в играх, совместной деятельности); анализировать и оценивать конфликтные ситуации, правильно реагировать на них, понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды. Обсуждать с детьми способы разрешения конфликтов: как бы ты поступил? Кто помочь помириться? Поддерживать стремление к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности, проявление самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Стимулировать проявление нравственных чувств и эмоций (ответственность, стыд, гордость и др.) в реальных и моделируемых ситуациях; способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого (сочувствие, сострадание, сопереживание). Побуждать детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников, пользоваться терминами, обозначающими различные эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, удивление, гнев). Обсуждать с детьми причины, вызывающие разные эмоции; обращаться к эмоциональному опыту детей (в каких ситуациях они испытывали радость, огорчение, страх, удивление). Создавать практические ситуации, требующие от детей проявления внимания, эмоциональной отзывчивости: успокоить, пожалеть, развеселить. Помогать детям в осознании связи между настроением взрослых и поведением детей. Обогащать гендерные представления детей на примере внешних различий и социальных ролей: профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. Знакомить детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье. Создавать условия для проявления и переживания детьми определённых чувств, характерных в большей степени тому или иному полу, например: гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки – у девочек (в сюжетно-ролевых играх, драматизациях).

Содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации. Развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.). Формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п. Способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### **2.4. Основные направления работы 6 - 7 лет**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Педагогу следует учитывать, что моральные ценности формируются в общении со взрослыми, в процессе усвоения ребёнком норм и правил поведения, в то же время происходит накопление практического опыта непосредственного взаимодействия с социальным окружением. Превращение социальных ценностей в значимые для самого ребёнка осуществляется в дошкольном возрасте посредством преобразования эмоциональной сферы, которая начинает связываться с правилами поведения и взаимоотношений людей. В результате к концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционально непосредственных к опосредованным нравственным критериям и отношениям. Создавать условия для овладения ребёнком конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве..

Развивать произвольность поведения ребёнка. Воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий. Развивать способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; умению соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения; формировать задатки произвольного поведения.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. В старшем дошкольном возрасте продолжается работа по воспитанию у детей нравственных привычек и культуры поведения. На седьмом году жизни увеличивается диапазон нравственных представлений, обогащаются знания о социально одобряемом и неодобряемом

Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства. Создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей

здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации.

Совместная деятельность является основной при работе с воспитанниками по данной образовательной области.

Социально-педагогическая деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трем направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Деятельность по каждому направлению включает:

- 1) Социальная диагностика (2 раза в год)
- 2) Коррекционно-развивающая работа /Совместная деятельность (1 раз в неделю).

### **Социально-правовое направление**

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

Чувство доверия у ребенка появляется очень рано, в том возрасте, о котором человек еще ничего не помнит. Но именно в раннем и дошкольном детстве у ребенка возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959 году, является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. Родители, общественные организации, местные власти призываются к признанию и соблюдению прав ребенка.

В настоящее время, особое внимание уделяется защите прав ребенка: он должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

По-мнению, педагогов именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка. Если между ребенком и взрослым возникает отчуждение, дети ощущают себя нелюбимыми и очень страдают от этого.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

К сожалению, даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо вести правовое просвещение родителей, выявлять группу риска детей, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей

От того, как сложатся отношения ребенка с первой в его жизни общественной формацией – группой детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, его дальнейшая судьба. Если все благополучно, ребенок тянется к сверстникам и умеет общаться, никого не обижая и не обижаясь, то можно надеяться, что в дальнейшем он будет нормально чувствовать себя среди окружающих людей.

Работа по данному направлению осуществляется с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года) уровня сформированности правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста (Опросник Блясова Н.П.). Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Образовательная деятельность в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз/неделя

Организационная форма – фронтальная и групповая.

### Социально-нравственное направление

Актуальность проблемы социально-нравственного воспитания дошкольников связана с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. Для этого необходимо:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать

возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Данное направление ориентировано на формирование положительных межличностных отношений в коллективе и семье.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур)

Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, метод проблемных ситуаций – «Строитель», метод социометрии - методика «Капитан корабля», «Два домика» Т.Д. Марцинковский, «Метод вербальных выборов» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Коуфман).

Анкета для воспитанников «Семья глазами ребенка»

Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Совместная деятельность в группах старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз/неделю. – беседы по социально нравственному воспитанию.

Организационная форма – фронтальная и групповая.

### **Социально-профилактическое**

Направление состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации

1) Профилактика правонарушений

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, а именно - молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль.

Профилактическая работа с воспитанниками – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача дошкольного

учреждения в сфере профилактики правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста. Данное направление заключается в недопущении нарушений правил безопасного поведения на дороге, противопожарной безопасности, предупреждении девиантного поведения. С этой целью необходимо:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными, людьми;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Тест «Знания воспитанников по пожарной безопасности (О.Е. Лавренева)  
Анкета «Знания воспитанников по ПДД (Т.Ф. Саулина)  
Опросник на выявление уровня воспитанности дошкольников (Н.Е. Щуркова)  
Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Совместная деятельность в подготовительных группах с периодичностью – 1 раз/неделю.  
Организационная форма – фронтальная и групповая.

2)Профилактика социальной дезадаптации.  
Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

К сожалению, проблемы, связанные с адаптацией, остаются на уровне теоретических исследований и сводятся к рекомендации родителям перед поступлением ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения.

Между тем период адаптации настолько серьезен в жизни дошкольника, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения.

Пройдя этап адаптации к детскому саду, ребенок начинает благополучно пребывать в группе со сверстниками, но впереди его ожидает еще один период адаптации – адаптация к школе, которая требует определенных усилий не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослых (педагогов, родителей).

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года):

Социальная готовность к ДОУ (по В.Н.Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной)

Социальная готовность к обучению в школе (по Т. Нежновой)

Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Совместная деятельность в подготовительной группе с периодичностью – 1 раз/неделю.

Организационная форма – фронтальная и групповая.

**2.5 .Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы**

<b>Форма образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Совместная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>(фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)</b>		
Занятие с элементами тренинга Интегрированное занятие	Игра-конкурс Игра для рабочего настроения Игра разминка Игра творческого самоутверждения Игра-путешествие Коммуникативная игра Викторина Диспут Тематический вечер Дидактическая игра Экскурсия Беседа Интерактивная игра Развлечение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.	Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Перед детьми ставится проблема – сложный теоретический или	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон



	практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и педагог показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

***Технологии реализации направлений социально-педагогической деятельности***

<b>Технология</b>	<b>Методы и средства</b>
Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов И.Г. Зайнышев (превентивные меры возникновения межличностных конфликтов)	Занятия с элементами тренинга на развитие коммуникативных навыков и установление доверительных межличностных отношений, коммуникативные игры: «Дружная семья», «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов», «Подарки», «Волшебные очки».
Элементы технологии личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманская (разностороннее, свободное и творческое развитие ребёнка как субъекта деятельности, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ)	Элементы дискуссии (с постановкой проблемных вопросов, ситуации), метод мозгового штурма, образно-ролевые игры, беседы («Портрет моей мамочки», «Бабушкины ладони», «Семейные традиции»).
Технология социальной адаптации Е.И. Холостова (приспособление к новым условиям)	Социальная адаптация к детскому саду: игры с резиновыми игрушками-пищалками, куклами Бибабо. Социальная адаптация к обучению в школе: экскурсии в начальные классы; беседы «Что такое школа?», «Пусть будет удачным и смелым твой школьный ответственный старт», «Лесная школа», «Веселая

	переменка».
Социоигровая технология В.М. Букатов и А.П. Ершова (организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания)	Игры для рабочего настроения – «Тень - потетень», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Летает - не летает»; игры разминки – «Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.; игры творческого самоутверждения – «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др., дети учатся договариваться, у них формируется позитивное отношение к окружающим людям, самому себе.

## 2.6. Взаимодействие с семьей, социумом

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОО осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

### *Взаимодействие с семьями воспитанников*

<b>Технологии</b>	<b>Формы и методы</b>
Социально-педагогическая диагностика (Е.И. Холостова)	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев)	<i>Дистантное консультирование:</i> Почтовый ящик Буклеты брошюры информационные листы на стенде
	<i>Индивидуальное консультирование:</i> Консультации Беседы
	<i>Групповое консультирование:</i> Консультации Родительское собрание
Социальное посредничество (И.Г. Зайнышев)	Фотовыставки Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки) Информационный калейдоскоп Семинар-практикум Семейно-развлекательная игра

### ***Взаимодействие с социумом***

1. Участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам.
2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города.

### **2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа проводится при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» основной целью является обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

- Задачи социально-личностного развития:
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
  - формировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
  - формировать предпосылки и основы нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуализация - предметное изучение специалистами уровня развития и структуры нарушений каждого ребенка, тщательный анализ причин наблюдаемых проявлений

Комплексность - включение в работу всех участников коррекционно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители), проведение опосредованной коррекционно-развивающей работы (в игровой, учебно-познавательной, продуктивной и других видах деятельности)

Разносторонность- учет в коррекционном процессе индивидуальных особенностей дошкольников, нацеленность работы на развитие личности в целом, использование специфических и неспецифических коррекционно-педагогических средств и методов

#### **Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;  
 - создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
  - коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;
  - психогимнастические игры.
- В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

**Деятельность по данному направлению:**

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.
2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.
3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи.

Коррекционно-развивающие мероприятия	Формы	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие со специалистами
Индивидуальная помощь	Беседы, игры, диалоги, тренинги, диагностические мероприятия.	- родительские собрания	
Игротерапия	Использование игровых заданий для решения развивающих и коррекционных задач.	- консультации (групповые и индивидуальные) - мастер-классы	Воспитатель
Сказкотерапия	Использование сюжетов сказок для коррекции недостатков личностного развития.	- открытые занятия - памятки, буклеты, видеоматериалы	воспитатель
Музыкотерапия	Использование функциональной музыки для решения коррекционно-развивающих задач	- игры с детьми для закрепления пройденного материала	Музыкальный руководитель
Арттерапия	Использование различных видов искусств для решения		Педагог дополнительного

	задач личностного развития и коррекции недостатков.		образования
Индивидуальная помощь	Использование пальчиковых игр и динамических пауз.		Педагог дополнительного образования

Важным является обучение родителей социально-педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

**2.8. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Календарно-тематическое планирование**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

<b>Месяц</b>	<b>Блок</b>	<b>Рекомендуемые игры и упражнения</b>	
<b>Сентябрь</b>	Уверенность в себе	<p>Упражнение: «Здравствуй, это я!»</p> <p>Упражнение: «Волшебный стул»</p> <p>Ди «Похоже - не похоже»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p>	<p>Цель: Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению.</p> <p>Цель: Формировать доброе отношение друг к другу.</p> <p>Цель: Учить выделять общие и отличительные признаки человека в сравнении с игрушкой.</p> <p>Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу, повышать уровень самооценки.</p>
<b>Октябрь</b>	Я среди других	<p>Игровое упр-е: «Узнай про кого я расскажу»</p> <p>Дид-е упр-е: «Сравни себя с другим»</p> <p>Игровое упр-е «Отпечатки»</p> <p>Игровое упр-е: «Знакомство со Степашкой»</p>	<p>Цель: Знакомить с отличительными особенностями других детей.</p> <p>Цель: Знакомить с отличительными особенностями внешности.</p> <p>Цель: Показать детям, что все они разные.</p> <p>Цель: Выяснить знания и представления детей о себе, своих внешних признаках.</p>
<b>Ноябрь</b>	Все мы разные	<p>Рассматривание общей фотографии детей группы.</p> <p>Ди: «Узнай по голосу»</p> <p>Пи: «Каравай»</p>	<p>Цель: знакомить детей с отличительными особенностями других детей (голос, имя).</p>

		Пи «Жмурки»	
<b>Декабрь</b>	Что я могу	Ди «Магазин игрушек» Дупр-е «Что ты выберешь». Ди: «Кто что любит есть» Пи: «Люблю - не люблю»	Цель: Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.  Цель: Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
<b>Январь</b>	Моё настроение	Пи «Солнышко и дождик»  Дупр-е «Нарисуй радостное солнышко».  Игра - драматизация «Курочка-Ряба».  Пи «Вышла курочка гулять» Пи «Мой весёлый, звонкий мяч».	Цель: Помочь понять причины основных эмоциональных состояний.  Цель: Учить определять эмоциональное состояние по внешним признакам.  Цель: Создание эмоционального настроения.
<b>Февраль</b>	Моё настроение	Чтение стих-я С.Маршака «Перчатки» с последующей инсценировкой.  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и обсуждение эмоциональных состояний героев.  Рассматривание дидактического пособия «Весело - грустно».  Чтение и инсценировка стих-я С.Рещикова «Собачка Бобик»	Цель: Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.  Цель: Учить определять эмоциональное состояние .  Цель: Помочь разобраться в причинах изменения настроения.

<b>Март</b>	Давайте дружить	Д\и «Заколдованный ребёнок» Д\упр-е «Дружба начинается с улыбки». Чтение стих-я А. Кузнецова «Подружки» - беседа по стих-ю.	Цель: Развивать выразительность жестов.  Цель: Способствовать формированию позитивного восприятия детей друг другом.
<b>Апрель</b>	Давайте дружить	Чтение сказки «Невоспитанный мышонок» -беседа по сказке.  П\и «Птички в домике»  П\и «Трамвай»  С\р игра «Полечим зайку», «Едем на машине»	Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других играющих. Цель: Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать помогать друг другу. Цель: Развивать навыки сотрудничества.
<b>Май</b>		Упражнение «Наше солнышко».	Цель: Закреплять навыки сотрудничества, понимания того, что вместе легче справиться с любыми проблемами.



## СРЕДНЯЯ ГРУППА

<p>Сентябрь</p>	<p>Здравствуй, это я! Я дарю тебе улыбку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению;</li> <li>- помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга;</li> <li>- развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>- способствовать вербализации мыслей и чувств детей.</li> </ul>	<p><b>Ди «Узнай себя лучше».</b> Цель: Формировать у детей понятие, что все они разные, используя для этого разные способы (дети сравниваются по рост используя различные мерки и т.д.)</p> <p><b>Ди «Узнай, про кого я расскажу»</b> Цель: Развивать представление о своём внешнем облике</p> <p><b>Ди «Найди меня».</b> Цель: Учить детей с завязанными глазами угадывать определённого ребёнка на ощупь.</p> <p><b>Ди «Радио».</b> Цель: Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Настроение Дружба начинается с улыбки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать эмоциональную сферу ребёнка;</li> <li>- активизировать использование в речи слов - названий эмоций;</li> <li>- учить детей соотносить настроение с мимическими реакциями.- Развивать коммуникативные навыки игрового взаимодействия;</li> <li>- развивать выразительность жестов;</li> <li>- способствовать формированию позитивного восприятия детей друг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Чтение</b> стихотворения С.Маршака «Котят» - беседа по стих-ю.</li> <li>• <b>Слушание</b> фрагмента произведения Чайковского «Болезнь куклы» и Д. Христовой «Золотые капельки» - сравниваем их по характеру музыки.</li> <li>• <b>Рассматривание</b> иллюстраций к знакомым сказкам и обсуждение различных эмоциональных состояний героев.</li> <li>• <b>Пи «Хоровод»</b> Цель: Развитие чувства общности, выразитель-ти, движений,</li> </ul>

		другом.	<p>снятия напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Прслушивание</b> аудиозаписи песен о дружбе.</li> <li>• <b>Чтение</b> стихотворения В. Маяковского (отрыв) «Что такое хорошо и что такое плохо» (с рассматриванием иллюстраций).</li> <li>• <b>Чтение</b> рассказа В. Сутеева «Яблоко» с последующей беседой по рассказу.</li> </ul>
Ноябрь	.Каким я себя вижу. «Отпечатки».	<p>- Помочь ребёнку понять, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения;</p> <p>- выяснить знания и представления детей о себе, своих внешних признаках;</p> <p>- показать детям, что все они разные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Говорящее зеркало». Цель: Учить описывать свою внешность, говоря от своего имени.</li> <li>• <b>Пантомима «Отгадай, кто я».</b> Цель: Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.</li> <li>• <b>Рисование</b> лиц на надутых воздушных шарах с последующей выставкой работ.</li> </ul>
Декабрь	Что я слышу, что я вижу.	.- Помочь ребёнку познать внутренний мир чувств и состояний, научиться анализировать их и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Любимые звуки» Цель: Учить детей отгадывать звук».</li> </ul>

Январь	На вкус и цвет.	- Помочь ребёнку понять, что каждый человек уникален, имеет свои предпочтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Узнай на вкус» Цель: Угадать по вкусу предложенные продукты.</li> <li>• Рисование продуктов, которые дети считают вкусными и невкусными.</li> <li>• Ди «Что откуда». Цель: Учить узнавать по запаху разные предметы.</li> </ul>
Февраль	Дотронься до радуги.  Мои чувства.	- Учить прислушиваться к собственным ощущениям.  Помочь познать внутренний мир чувств и состояний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Чудесный мешочек». Цель: воспитание сенсорных способностей.</li> <li>• Ди «Ящик ощущений». Цель: воспитание сенсорных способностей.</li> <li>• Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».</li> <li>• Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</li> <li>• Обсуждение ситуаций.</li> <li>• Игра - тренинг «Покажи, что ты чувствуешь».</li> </ul>
Март	Я могу быть другим.	Развивать у детей творческое воображение; способность к перевоплощению, эмоциональной передаче характера воображаемого персонажа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Покажи, что назову». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с заданием.</li> <li>• Ди «Угадай по описанию».</li> <li>• Ди «Сделай свой портрет». Цель: Из предложенных материалов учить составлять портреты, используя приём «фоторобота»</li> </ul>

Апрель	Что в тебе и во мне общего	Цель: открыть для ребёнка, что каждый человек имеет свои характерные особенности. Но есть общее во внешнем строении тела, интересах и занятиях, которые объединяют людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Паровозик с именем»</li> <li>• Цель: научить видеть различие в именах;</li> <li>• Д/и «Что изменилось»</li> <li>• Цель: развивать способности к оценке возможностей другого.</li> </ul>
Май	Загадочный зоопарк (итоговое)	<p>Помочь детям в обобщении представлений о собственном мире чувств, состояний;</p> <p>- научить детей анализировать и управлять ими.</p>	

## СТАРШАЯ ГРУППА

### СЕНТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Дружба»</b></p> <p>Цель: Выяснить, что значит для ребят дружба, кого они считают своими друзьями.</p>	<p><b>Тема: «Что значит быть другом».</b></p> <p>Цель: Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нём.</p>
<p><b>Игры и упражнения для закрепления:</b></p> <p>Ди «Приглашение» Цель: Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях. Разучивание песни «Дружба крепкая...» Ди «Закончи фразу» Цель: Повышение самооценки, осознание своих положительных качеств. Чтение стих-я С. Рещикова «Хорошо, когда с тобою рядом друг» Дид-е упражнение «Помоги другу». Цель: Выбор эмпатийного варианта в определённой ситуации. Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	

### ОКТАБРЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Я и мои друзья».</b></p> <p>Цель: Развивать психологический контакт между детьми; учить работать в парах; учить договариваться между собой.</p>	<p><b>Тема: «Давайте подружмся».</b></p> <p>Цель: Показать детям, что с помощью мимики можно установить контакт, подружиться друг с другом; учить решать конфликты с помощью положительных эмоций.</p>

## НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Письмо другу».</b></p> <p>Цель: Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, развивать заботливость, чувство сострадания.</p>	<p><b>Тема: «Ссора, как помириться»</b></p> <p>Цель: Показать детям, как легко могут возникнуть конфликтные ситуации, какие существуют возможные способы разрешения споров; Дать детям возможность почувствовать, что дружить гораздо приятнее, чем ссориться.</p>
<p><b>Игры и упражнения для закрепления:</b></p> <p>Беседа на тему «Что ты знаешь о своём друге».</p> <p>Ди «Волшебный стул»</p> <p>Цель: Воспитывать навыки сотрудничества, повышать самооценку.</p> <p>Пи «Ходим кругом».</p> <p>Цель: Развивать навыки взаимодействия.</p> <p>Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Пи «Змейка». Чтение рассказа Драгунского «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Цель: Развивать умение действовать согласованно.</p>	

## ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Кто я»</b></p> <p>Цель: Вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника; получить дополнительную информацию о самооценке ребёнка. Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представления о себе.</p>	<p><b>Тема: «Какой я»</b></p> <p>Цель: Настроить детей друг на друга, создать положительный фон в группе; показать, что все люди отличаются друг от друга. Развивать чувствование детьми друг друга: дифференцировку слухового восприятия, соотнесение облика человека и его звукового образа, развивать эмпатию. Тренировать межполушарное взаимодействие, развивать точную координацию движений.</p>

## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга».</b></p> <p>Цель: Настроить детей на занятие в группе; развивать интерес к сверстникам, желание познакомиться с ними поближе. Научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способность к оценке возможностей другого. Научить элементам саморасслабления.</p>	<p><b>Тема: «Мы все разные».</b></p> <p>Цель: Развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; развивать внимание, наблюдательность. Помочь ребёнку определить своё место в обществе сверстников, выделить своё «я», противопоставить себя другим. Развивать у детей эмпатию и толерантность; осознать свою толерантность; осознать свою индивидуальность; Развивать чувство единства</p>

### Игры и упражнения для закрепления:

Изготовление индивидуальных альбомов (каждая страничка альбома должна отразить то, что любит ребёнок: игрушки, еду, занятия.)

Ди «Что нам нравится зимой».

Цель: Узнать любимые занятия детей в определённое время года.

Тренинг с зеркалом «Похвали себя».

Цель: Помочь избавиться от стеснительности, повысить самооценку.

Пи «Жмурки».

Цель: Способствовать пониманию того, что все люди разные.

## ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Моё настроение».</b></p> <p>Цель: Создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать своё настроение. Развивать понимание настроения других; воспитывать эмпатию. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, помочь детям осознать, какие чувства испытывают другие по отношению к их поступкам.</p>	<p><b>Тема: «Я умею».</b></p> <p>Цель: Вызвать у детей позитивное восприятие друг друга, развивать внимание и слуховое восприятие; развивать коммуникативные навыки. Развивать выразительность жестов. Тренировать тактильные ощущения. Сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с помощью изобразительных средств. Помочь ребёнку проанализировать свои чувства, дать возможность</p>

	каждому почувствовать себя значимым.
<p><b>Игры и упражнения для закрепления: (зима)</b>          Игра – тренинг «Мои ощущения»          /Беседа на тему «Как можно узнать настроение человека»          Пли «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем»          Цель: Учить показывать действие с помощью жестов, мимики.          Ди «Я – разведчик»          Цель: Учить выделять как можно больше внешних признаков.          Рассматривание семейных фотографий. Беседа на тему «Как и чем можно порадовать близких людей».</p>	

**Март**

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Я не боюсь научиться , если надо научусь»</b></p> <p>Цель: создать общий положительный эмоциональный настрой;            - развивать умение согласовывать свои действия;            -развивать умение перевоплощаться;            - побуждать детей преодолевать неуверенность;-            развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого;Повышать уверенность в себе.</p>	<p><b>Тема: «Я и моя семья».</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую атмосферу, поднять настроение.            Развивать эмпатию, толерантность. Развивать ассоциативное мышление. Подвести детей к пониманию того, что родители есть не только у людей, но и у животных и растений; учить понимать и чувствовать других. Формировать чувство единения с группой и с семьями своих друзей.</p>

**Апрель**

1 неделя	2 неделя



<p>Тема: «Я и мои друзья»</p> <p>Цель: Вызвать у детей позитивное отношение друг к другу. Развивать навыки сотрудничества в парах. Развивать способность к взаимодействию и взаимовосприятию.</p>	<p>Тема: «Мои мечты».</p> <p>Цель: Создать комфортную атмосферу в группе. Вызвать у детей интерес друг к другу. Развивать воображение, творческие способности. Повышать у детей уверенность в себе, своих силах. Развивать у детей способность чувствовать других, поддерживать и сопереживать. Научить элементам саморасслабления и анализу чувств.</p>
---	--

**Игры и упражнения для закрепления**

Чтение стих-я Е.Сероа «Нехорошая история» - беседа по стих-ю.

Пи «Пузырьки», Ди «Парашут»

Цель: развивать навыки сотрудничества.

Ди «Чего на свете не бывает». Цель: Развивать воображение, мышление, изобразительные навыки.

**Май**

1 неделя	2 неделя
<p><b>Тема: «Мои сказочные сны».</b></p> <p>Цель: Создать положительный эмоциональный настрой в группе, снять психофизические и психоэмоциональные зажимы<sup>4</sup></p> <p>Прочувствовать различные позиции в общении. Развивать способность делиться своими переживаниями, сокровенными чувствами, впечатлениями. Развивать фантазию и творческие способности.</p>	<p><b>Тема: «Город нашей дружбы».</b></p> <p>Цель: Вызвать у детей позитивное отношение ко всем участникам группы, создать комфортную атмосферу. Объективировать происшедшие с детьми изменения. Развивать чувство коллектива, сплочённости группы. Развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения. Развивать умение перевоплощаться, выражать свои чувства и понимать чувства других. Повышать у детей уверенность в себе..</p>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

### Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Игра – путешествие «Что я могу»?</b>			
		<b>Тема:</b> «Вводное».	<b>Тема:</b> «Путешествие в Синегорье к орлу Зорький глаз»
<b>Цель:</b> Формировать у детей представления о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя. Учить детей с помощью помощников – животных познавать мир и себя, тренируя вкусовые, слуховые, обонятельные, зрительные восприятия и тактильные ощущения в играх на самопознание.			
<b>Игры и упражнения для закрепления:</b>  Ди «Радуга Цель: развитие зрительных ощущений и представлений. Ди «Мир сквозь цветные очки». Цель: развитие зрительных представлений и ощущений. Этюд «Слон». Ди «Отгадай звуки» Ди «Прислушайся к миру» Ди «Лесные звуки» Ди «Слушай и исполняй». Цель: развитие слуховых ощущений. Ди «Сам себе парфюм» Ди «Что это.» Ди «Заколдованные картинки»			

## ОКТЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема:</b> Путешествие на острова Загадочные звуки к слонихе Чуткие уши.	<b>Тема:</b> Путешествие в пещеру Чудесные запахи к собаке Острый нюх.	Тема: Путешествие на озеро Вкусная вода к лягушке умный язык	Тема: Путешествие на Чувствительные холмы к обезьяне любопытные ручки.
<b>Цель:</b> Формировать у детей представления о функциях различных органов чувств, помогающих человеку в познании мира и себя. Учить детей с помощью помощников – животных познавать мир и себя, тренируя вкусовые, слуховые, обонятельные, зрительные восприятия и тактильные ощущения в играх на самопознание.			

## НОЯБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Блок - «РАДОСТЬ»</b>			
<b>Тема: «Море радости».</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Познакомить с эмоциональным состоянием (настроением) радости в процессе рассматривания картинки или видеозаписи. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах пантомимике. Предоставить детям возможность	<b>Тема: «Остров Чунга - чанга».</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.  Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; развивать способность понимать эмоциональное состояние социально - значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его. Сформировать у детей умение	<b>Тема: «Животный мир острова Чунга - Чанга».</b> Цель: : Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди испытывают позитивные и негативные чувства. Развивать у детей способность понимать состояния животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике. Нарисовать животных и птиц в соответствии	<b>Тема: «Растительный мир острова Чунга – чанга».</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции. Нарисовать растение в соответствии с заданным настроением. Расширить представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально –

<p>осознать его эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений. Проанализировать чувства. Релаксационная гимнастика. Нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму.</p>	<p>определять по позе и эмоциям настроение человека. Расширить представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей. Проанализировать чувства с помощью художественно - изобразительных средств. Релаксационная гимнастика.</p>	<p>с заданным настроением. Развивать творческое воображение детей, фантазию, память. Обогащать словарь детей синонимами, обозначающими основные эмоции. Проанализировать чувства. Релаксационная пауза.</p>	<p>чувственную сферу людей. Обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения (снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё1 настроение. Проанализировать чувства, релаксационная пауза.</p>
---	--	---	---

### ДЕКАБРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Блок - ГРУСТЬ</b>			
<p><b>Тема: «В гостях у сеньора Минора на острове плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Познакомить с каким -либо эмоциональным состоянием (настроением) грусти в процессе рассматривания картинки или видеозаписи. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в</p>	<p><b>Тема: «Царевна – несмеяна на острове плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; развивать способность понимать эмоциональное состояние социально - значимого взрослого человека и умение адекватно</p>	<p><b>Тема: «Животный мир острова плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди испытывают позитивные и негативные чувства. Развивать у детей способность понимать состояния животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике. Нарисовать</p>	<p><b>Тема: «Растительный мир острова плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p> <p>Сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции. Нарисовать растение в соответствии с заданным настроением.</p>

<p>мимике, жестах пантомимике. Предоставить детям возможность осознать его эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений. Проанализировать чувства. Релаксационная гимнастика. Нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму.</p>	<p>выразить и пережить его. Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека. Расширить представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей. Проанализировать чувства с помощью художественно - изобразительных средств</p>	<p>животных и птиц в соответствии с заданным настроением. Развивать творческое воображение детей, фантазию, память. Обогащать словарь детей синонимами, обозначающими основные эмоции. Проанализировать чувства. Релаксационная пауза</p>	<p>Расширить представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально – чувственную сферу людей. Обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения (снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё1 настроение. Проанализировать чувства, релаксационная пауза.</p>
--	---	---	--

## ЯНВАРЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Блок - ЗЛОСТЬ</b>			
<p><b>Тема: «Клокочущий вулкан»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Познакомить с каким -либо эмоциональным состоянием (настроением) радости в процессе рассматривания картинки или видеозаписи. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение</p>	<p><b>Тема: «Жители клокочущего вулкана»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.  Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; развивать способность понимать эмоциональное состояние</p>	<p><b>Тема: «Животные клокочущего вулкана»</b> Цель: Создать непринуждённую , психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.  Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди испытывают позитивные и негативные чувства. Развивать у детей способность понимать состояния животных и умение</p>	<p><b>Тема: «Растения клокочущего вулкана»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.  Сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции. Нарисовать растение в соответствии с</p>

<p>адекватно выразить его в мимике, жестах пантомимике. Предоставить детям возможность осознать его эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений. Проанализировать чувства. Релаксационная гимнастика. Нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму.</p>	<p>социально - значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его. Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека. Расширить представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей. Проанализировать чувства с помощью художественно - изобразительных средств. Релаксационная гимнастика.</p>	<p>адекватно выразить его в мимике и пантомимике. Нарисовать животных и птиц в соответствии с заданным настроением. Развивать творческое воображение детей, фантазию, память. Обогащать словарь детей синонимами, обозначающими основные эмоции. Проанализировать чувства. Релаксационная пауза</p>	<p>заданным настроением. Расширить представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально – чувственную сферу людей. Обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения (снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё1 настроение. Проанализировать чувства, релаксационная пауза</p>
---	---	---	---

### ФЕВРАЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Блок - СТРАХ</b>			
<p><b>Тема: «Дремучий лес»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Познакомить с каким -либо эмоциональным состоянием (настроением) страха в процессе рассматривания картинки или видеозаписи. Развивать</p>	<p><b>Тема: «Жители дремучего леса»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни</p>	<p><b>Тема: «Животный мир острова плакс»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Подвести детей к пониманию того, что животные, как и люди испытывают позитивные и</p>	<p><b>Тема: «Растительный мир острова плакс»</b> Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Сформировать у детей представление о том, что овощи,</p>

<p>способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах пантомимике.</p> <p>Предоставить детям возможность осознать его эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.</p> <p>Проанализировать чувства.</p> <p>Релаксационная гимнастика.</p> <p>Нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующую цветовую гамму.</p>	<p>и те же чувства; развивать способность понимать эмоциональное состояние социально - значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его.</p> <p>Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека. Расширить представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей. Проанализировать чувства с помощью художественно - изобразительных средств</p>	<p>негативные чувства. Развивать у детей способность понимать состояния животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике. Нарисовать животных и птиц в соответствии с заданным настроением.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, фантазию, память. Обогащать словарь детей синонимами, обозначающими основные эмоции.</p> <p>Проанализировать чувства.</p> <p>Релаксационная пауза</p>	<p>фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции. Нарисовать растение в соответствии с заданным настроением.</p> <p>Расширить представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально – чувственную сферу людей.</p> <p>Обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения (снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё1 настроение. Проанализировать чувства, релаксационная пауза.</p>
--	--	---	---

**МАРТ**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Блок - УДИВЛЕНИЕ</b>			
<p><b>Тема: «Дремучий лес»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию. Познакомить с каким -либо эмоциональным состоянием (настроением) удивлением в</p>	<p><b>Тема: «Жители дремучего леса»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p> <p>Подвести детей к пониманию</p>	<p><b>Тема: «Животный мир острова плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p> <p>Подвести детей к пониманию</p>	<p><b>Тема: «Растительный мир острова плакс»</b></p> <p>Цель: Создать непринуждённую, психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон; настроить детей на позитивное восприятие друг друга. Развивать саморегуляцию.</p>

<p>процессе рассматривания картинки или видеозаписи. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах пантомимике. Предоставить детям возможность осознать его эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений. Проанализировать чувства. Релаксационная гимнастика. Нарисовать с детьми природный объект, на который они отправляются или на котором находятся, используя соответствующие цвета.</p>	<p>того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства; развивать способность понимать эмоциональное состояние социально - значимого взрослого человека и умение адекватно выразить и пережить его. Сформировать у детей умение определять по позе и эмоциям настроение человека. Расширить представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально-чувственную сферу людей. Проанализировать чувства с помощью художественно - изобразительных средств</p>	<p>того, что животные, как и люди испытывают позитивные и негативные чувства. Развивать у детей способность понимать состояния животных и умение адекватно выразить его в мимике и пантомимике. Нарисовать животных и птиц в соответствии с заданным настроением. Развивать творческое воображение детей, фантазию, память. Обогащать словарь детей синонимами, обозначающими основные эмоции. Проанализировать чувства. Релаксационная пауза</p>	<p>Сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции. Нарисовать растение в соответствии с заданным настроением. Расширить представления детей о том, что музыка может характеризовать эмоционально – чувственную сферу людей. Обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения (снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, снятие страхов, умение изменить своё1 настроение.</p>
---	--	---	--

### АПРЕЛЬ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема: «Кто ты такой»</b></p> <p>Цель: Помочь детям лучше узнать себя; Формировать способность аргументировано излагать свои доводы, связанные с выражением отношения к себе, к другим людям.</p>	<p><b>Тема: «Кто они такие»</b></p> <p>Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности, желания, чувства. Ограничения и предпочтения. Понять характерные особенности окружающих.</p>	<p><b>Тема: «Описание человека»</b></p> <p>Цель: Помочь детям лучше узнать свои возможности, характерные особенности; выяснить, знают ли дети желания, предпочтения близких людей, их внешний вид, характерные особенности.</p>	<p><b>Тема: «Что я могу делать хорошо»</b></p> <p>Цель: Формировать у дошкольников адекватную самооценку, уверенность в себе.</p>



## МАЙ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Тема: «Переезд»</b>	<b>Тема: «Смелость»</b>	<b>Тема: «Дорогая Лена»</b>	<b>Тема: «Трудные ситуации»</b>
<p>Цель: Научить детей осознанно владеть чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы понимали другие. Научиться считаться с особенностями, желаниями, чувствами и положением других.</p>	<p>Цель: Учить осознанному восприятию своих чувств и желаний, взглядов. Выяснить, кого дети считают смелыми, когда они сами бывают смелыми, а когда нет.</p>	<p>Цель: Научить детей осознанно владеть своими чувствами, желаниями и выражать их так, чтобы их понимали другие. Научить вживаться в мысли и чувства других.</p>	<p>Цель: Выяснить, могут ли дети принимать решение в необычных или экстремальных ситуациях. Формировать способность к анализу, оценки ситуации, правильному реагированию на неё.</p>

**Календарно – тематическое планирование деятельности в рамках социально  
– правового направления  
Старшая группа**

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Октябрь			
Конвенция о правах ребёнка	1 (2 неделя)	3, 4 недели	1 неделя
Ноябрь			
Право на жизнь («Имею право жить!»)	1 (1 неделя)	2, 4 недели	3 неделя
Декабрь			
Право на жизнь («Жизнь дана на добрые дела»)	1 (3 неделя)	2 неделя	1, 4 неделя
Февраль			
Право на имя («По-разному зовутся дети»)	1 (2 неделя)	1,3 неделя	4 неделя
Март			
Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья»)	1 (3 неделя)	2, 4 неделя	1 неделя
Апрель			
Право знать своих родителей и право на их заботу («Без семьи нет счастья»)	1 (4 неделя)	2, 3 неделя	1 неделя
Май			
Право на жильё и его неприкосновенность («Мой дом – моя	1 (3 неделя)	1, 4 неделя	2 неделя

крепость»)			
------------	--	--	--

**Подготовительная группа.**

Изучаемое право	Количество занятий, время проведения	Работа вне занятий	
		С детьми	С родителями
Сентябрь			
Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание («Расти здоровым»)	1 (4 неделя)	1, 2 недели	3 неделя
Октябрь			
Право на образование («Грамоте учиться - всегда пригодится»)	1 (3 неделя)	1, 2 недели	4 неделя
Ноябрь			
Право на тайну переписки («Переписка двух людей – это их тайна»)	1 (1 неделя)	3, 4 неделя	2 неделя
Декабрь			
Право на сохранение своей индивидуальности («Я самый – самый»)	1 (1 неделя)	3, 4 неделя	4 неделя
Февраль			
Право пользоваться своей культурой, родным языком («Мы – дети разных национальностей»)	1 (4 неделя)	1, 2, неделя	3 неделя
Март			
Право на гражданство («Я – гражданин России»)	1 (3 неделя)	1, 2 неделя	4 неделя

Апрель			
Итоговое занятие развлечение («Мы на свет родились, чтобы радостно жить»)	1 (4 неделя)		
Май			
Игровое театрализованное представление («Маленьким детям – большие права»)	3 неделя		

## Календарно – тематическое планирование деятельности в рамках социально-нравственного направления

### СТАРШАЯ ГРУППА

на сентябрь месяц Блок: Я и моя семья.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Кто я такой.</p> <p><b>Цель:</b> Развить самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях (фамилию, имя, отчество и место работы).</p> <p>Словарь: сведения, национальность, стран, гражданин.</p>	<p><b>Тема:</b> Красота лица и души.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развить умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.</p> <p>Словарь: прелесть, прелестно</p>	<p><b>Тема:</b> Самый дорогой на свете человек.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.</p>	<p><b>Тема:</b> Братья и сестры.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения; развить умение и навык всматриваться в человеческие лица, адекватно оценивать мимику.</p> <p>Словарь: прелесть, прелестное.</p>

на октябрь месяц

Блок: Я и моя семья.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Ссоры братьев и сестер.</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению. Развивать осознание причин детских ссор. Поощрять проявления сочувствия и сопереживания к окружающим</p>	<p><b>Тема:</b> О бабушках и дедушках.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам.</p> <p>Словарь: мудрость, очаг.</p>	<p><b>Тема:</b> Почему мы обижаем близких нам людей.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей различать понятия «добро» и «зло». Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание</p>	<p><b>Тема:</b> Учимся понимать переживания родных и близких нам людей.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей). Побуждать к проявлению сопереживания детям и</p>

людям		моральной стороны поступков.	родителям, переживаемых трудные ситуации.
-------	--	------------------------------	---

**Социально-нравственное воспитание**

**на ноябрь месяц**

**Блок: Мир взрослых.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Здравствуйте.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости.</p> <p>Словарь: учтивый, обычаи.</p>	<p><b>Тема:</b> Привычки хорошие и плохие.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить формировать у детей понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способности к анализу и сравнению, способность к самооценке.</p> <p>Словарь: привычка, умение, истолковать.</p>	<p><b>Тема:</b> Мы и взрослые.</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить понятия о статусе старшего поколения в обществе; научить видеть связь между своими поступками и поступками взрослых; сформировать навыки поведения в различных ситуациях; развить эмоциональное восприятие и нравственную оценку.</p> <p>Словарь: интернат, слепой, глухие, воин-афганец.</p>	<p><b>Тема:</b> Легко ли человеку, если он один?</p> <p><b>Цель:</b> Развить понимание о связи и зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинках, и в иллюстрациях.</p> <p>Словарь: взаимовыручка, взаимопомощь.</p>

**Социально-нравственное воспитание**

**на декабрь месяц**

**Блок: Среди сверстников.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<p><b>Тема:</b> Зачем нужен друг?</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях.</p> <p>Словарь: взаимно.</p>	<p><b>Тема:</b> Друг в беде не бросит!</p> <p><b>Цель:</b> Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим людям.</p>	<p><b>Тема:</b> Друг заболел.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу. Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<p><b>Тема:</b> Как помочь больному другу?</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь».</p>
--	---	---	--

Социально-нравственное воспитание

на январь месяц

Блок: Среди сверстников.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Учимся понимать боль другого человека.</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих.</p>	<p><b>Тема:</b> Друг и в радости, и в горе всегда рядом.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих. Диагностировать проявление эмпатии.</p>	<p><b>Тема:</b> Давай помиримся!</p> <p><b>Цель:</b> Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. Развить чувство юмора.</p> <p>Словарь: миротворец, творец.</p>	<p><b>Тема:</b> Я тебя прощаю.</p> <p><b>Цель:</b> Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам.</p> <p>Словарь: великодушный.</p>

## Блок: Среди сверстников.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Почему ты обиделся?</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать положительное отношение к противоположному полу, понятие о любви, умение высказывать свое отношение.</p> <p>Словарь: ныть, нытик, милая, бестактность</p>	<p><b>Тема:</b> Достаточно ли мы воспитаны?</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей пользоваться моральными сценками; развить самоконтроль, самооценку; вызвать желание радоваться успеху сверстников.</p> <p>Словарь: соперники</p>	<p><b>Тема:</b> Мы готовимся к школе.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать понятие готовности к поступлению и обучению в школе, обсудить критерии готовности, развить способность к самооценке</p>	<p><b>Тема:</b> Новенький (скоро в школу).</p> <p><b>Цель:</b> Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.</p> <p>Словарь: тревожно, тревожусь.</p>

## Социально-нравственное воспитание

## на март месяц Блок: Мир предметов.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Почему огонь полезен и опасен.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнем.</p> <p>Словарь: пепел, угарный газ.</p>	<p><b>Тема:</b> Предметы, которые всегда со мной.</p> <p><b>Цель:</b> Подвести детей к пониманию связи понятии: прилично-воспитанный, неприлично-невоспитанный; научить видеть разницу между умением и навыком; вызвать желание иметь навыки воспитанного человека.</p> <p>Словарь: собранный, дисциплинированный</p>	<p><b>Тема:</b> Волшебные подарки.</p> <p><b>Цель:</b> Развить фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальностью; научить детей радоваться добрым мечтам сверстников, подвести детей к выводу, «что чудеса мы делаем сами» (А.Грин. «Алые паруса»).</p> <p>Словарь: предсказания, алые, бал-маскарад, карнавал.</p>	<p><b>Тема:</b> Чьи это вещи?</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать понятие «необходимые вещи», умения и навыки обращения с учебными принадлежностями. Вызвать желание самостоятельно укладывать нужные предметы в ранец.</p> <p>Словарь: ранец, пенал, линейка, необходимые.</p>



## Блок: Я и природа.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Человек среди природы.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе. Вызвать желание защищать и беречь природу.</p>	<p><b>Тема:</b> Путешествие в природу.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы. Воспитать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><b>Тема:</b> Человек – часть природы!</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.</p> <p>Словарь: макет, усадьба, пастбище, леток, лесник, репродукция</p>	<p><b>Тема:</b> Не мучайте животных!</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать понятия «играть» и «мучить». Развивать чувство сострадания, сопереживания представителям животного мира. Формировать стремление оберегать животных, проявлять заботу.</p>

## Социально-нравственное воспитание

## на май месяц

## Блок: Я и природа.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Собака – верный друг человека!</p> <p><b>Цель:</b> Расширить представления детей о роли собаки в жизни человека. Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных. Побуждать к проявлению сочувствия животным (собакам), попавшим в беду.</p>	<p><b>Тема:</b> Почему грустит котенок?</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить различать эмоциональные переживания на примере животных. Поощрять стремление детей проявлять заботу о домашних животных. Развивать потребность в общении с представителями животного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости.</p>	<p><b>Тема:</b> Подарим птицам нашу доброту.</p> <p><b>Цель:</b> Учить радоваться птичьим голосам. Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них.</p>	<p><b>Тема:</b> Праздник для друзей – животных!</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать гуманное отношение к животным. Формировать стремление проявлять заботу о животных.</p>

**Блок: Я и моя семья**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Что я думаю о себе и о других</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами и правилами поведения.</p> <p>Словарь: прелесть, мадонна, грубость, брань.</p>	<p><b>Тема:</b> Кого называют скромным?</p> <p><b>Цель:</b> Довести до понимания детей содержание понятий «Скромность, стеснительность, научить оценке и самооценке поведения</p> <p>Словарь: выскочка, стеснительный, скромный, общительный</p>	<p><b>Тема:</b> Я среди людей.</p> <p><b>Цель:</b> Развить представление о ходе развития человека, показать взаимосвязь отношений.</p> <p>Словарь: младенец, подросток, юноша, девушка, мужчина, женщина.</p>	<p><b>Тема:</b> Учись думать и поступать по своему.</p> <p><b>Цель:</b>развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам других..</p> <p>Словарь: независимый (думаю и делаю сам)</p>

**Социально-нравственное воспитание**

**на октябрь месяц**

**Блок: Я и моя семья.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Зачем нужны правила.</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять.</p> <p>Словарь: самооценка, правила</p>	<p><b>Тема:</b> Какие разные взрослые..</p> <p><b>Цель:</b> Развить понятие о разнообразии социальных ролей взрослого, сформировать положительное отношение к взрослым.</p>	<p><b>Тема:</b> Если ты гуляешь один</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых; сформировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми</p>	<p><b>Тема:</b> Я иду в театр.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.</p>

	Словарь: коллеги, сотрудники.	людьми.	
		Словарь: опасность, клякса.	

### Социально-нравственное воспитание

#### Блок «Мир взрослых»

#### на ноябрь месяц

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Почему взрослые хмурятся</p> <p><b>Цель:</b> Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых, поупражнять детей в подходящих формах общения:</p>	<p><b>Тема:</b> Кто такие мудрецы.</p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть понятие «мудрец», «мудрость» Вызвать удивление перед тем, как много может знать человек, если он долго живёт и всё время узнаёт что-то новое</p> <p>Словарь: мудрецы, мудрость.</p>	<p><b>Тема:</b> Мы едем в городском транспорте.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить правила поведения в общественных местах, воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.</p>	<p><b>Тема:</b> У мамы с папой гости.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p> <p>Словарь: выяснять, неприлично</p>

### Социально-нравственное воспитание

#### на декабрь месяц

#### Блок «Среди сверстников»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Учимся беседовать о героях сказок</p> <p><b>Цель:</b> Научить понимать чувства героев, их настроение; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; научить подбирать слова, определяющие</p>	<p><b>Тема:</b> Мальчики и девочки.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить у детей понимание различий полов, сформировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении.</p>	<p><b>Тема:</b> Нарочно и нечаянно</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей не обижаться по пустякам различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов миролюбивый, обидчивый.</p>	<p><b>Тема:</b> Учусь прощать.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди,</p>

состояния и качества характера.		Словарь: миролюбивый, отзывчивый.	когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь».
---------------------------------	--	-----------------------------------	--

на январь месяц

Блок: «Среди сверстников»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> О фантазёрах и лгунишках</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итог. Развить стремление к правдивости и такту</p> <p>Словарь: фантазия, ложь, мечтательность</p>	<p><b>Тема:</b> Кто это – хвастун?</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей различать хвастовство и шутку – преувеличение; развивать отрицательное отношение к хвастовству; уметь в корректной форме высказать порицание в адрес хвастуна.</p> <p>Словарь: хвастать, хвастун, шутить.</p>	<p><b>Тема:</b> Почему бываю драки?</p> <p><b>Цель:</b> Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. Сформировать навыки общения. Развить чувство юмора.</p> <p>Словарь: спор, договор.</p>	<p><b>Тема:</b> Учись сочувствовать</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение детей замечать, что кому-то плохо, выражать своё сочувствие, оказывать помощь.</p>

на февраль месяц

Блок «Мир предметов»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Добрый и злой огонь</p> <p><b>Цель:</b> Развивать у детей представление о пользе и опасности огня; научить мерам предосторожности.</p>	<p><b>Тема:</b> Опасные предметы.</p> <p><b>Цель:</b> Развить представление детей о качествах и свойствах предметов, о правилах безопасного пользования</p>	<p><b>Тема:</b> Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку, предупредить возникновение</p>	<p><b>Тема:</b> Что такое деньги.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей первые представления о зарплате взрослых, о бережливости и скупости, о гигиене в связи с употреблением денег, о</p>

Словарь: опасно, ожог, ткань	предметами.  Словарь: спицы, крючок, ампулы, капсулы, бытовая химия.	зависти, злорадства.	невозможности взять деньги без разрешения..  Словарь: зарплата, заработок, купюры.
------------------------------	--	----------------------	--

**на март месяц**

**Блок: Мир предметов.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> Предметы на праздничном столе.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать представления и понятия о сервировке стола, совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.</p> <p>Словарь: сервировка, приборы, манеры, прилично</p>	<p><b>Тема:</b> Незнакомые предметы.</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке, привычку бережного отношения к окружающему.</p> <p>Словарь: опасно, опасность.</p>	<p><b>Тема:</b> Нужно ли беречь вещи.</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятиями «экономный, бережливый», вызвать интерес к способам починки предметов, желание беречь вещи и предметы.</p>	<p><b>Тема:</b> Мы идём помогать растениям.</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей относиться к растениям как к живым существам; сформировать навык практической помощи, сочувствие.</p> <p>Словарь: сочувствовать, растёт -0 живёт</p>

**на апрель месяц**

**Блок: Я и природа.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> О чём рассказали звери.</p> <p><b>Цель:</b> Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые</p>	<p><b>Тема:</b> Жива и мёртвая вода.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы. Воспитать бережное отношение</p>	<p><b>Тема:</b> Море в опасности.</p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать знания. Дать детям представление о разных состояниях моря и его</p>	<p><b>Тема:</b> Детский бал «Мы принимаем гостей».</p> <p><b>Цель:</b> Доставить удовольствие участникам и зрителям, развить</p>

<p>человек может принести природе. Вызвать желание защищать и беречь природу.</p>	<p>ко всему живому. Рассказать о значении воды в жизни человека.</p>	<p>обитателях. О том, что человек своей деятельностью может загрязнять моря, от чего гибнут растения и животные.</p>	<p>эстетический вкус детей, закрепить определённые манеры поведения, познакомить с «живыми картинами».</p>
---	--	--	--

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

##### Пособия и игры

№	Наименование	Количество
	<b>Правовое, социально-личностное, эмоциональное развитие</b>	
1	Народы России и ближнего зарубежья	1
2.	Семья (демонстрационный материал)	1
3.	Семья (настольная игра)	1
4.	Я спортсмен	1
5.	Найди друзей (игра – занятие)	1
6.	Все профессии важны	1
7.	Государственные символы России игра-занятие	1
8.	Демонстрационный материал по правовому воспитанию	1
9.	Государственные праздники России	
10.	Российская геральдика и государственные праздники	1
11.	Котауси и мауси (эмоции)	1
12.	Экологический портрет эмоций	1
13.	Подушка примирения	1
14.	Мешочки настроений	2
15.	Азбука поступков	1
16.	Фоторобот	1
17.	Наши чувства и эмоции	1
18.	Подбери одежду	1
19.	Встреча эмоций	1
20.	Прогулка по городу (игра-лото)	1
21.	Здоровый малыш (кожа, сон, питание)	2
22.	Кубики настроения	1
23.	Как избежать неприятностей?	1
	<b>Подготовка к школе</b>	
24.	Геометрическая мозаика	1
25.	Развиваем внимание	1
26.	Умные клеточки	1
27.	Логический поезд	1
28.	Выбери картинку (внимание, логика, мышление)	1
29.	Из чего мы сделаны?	1

30.	Умные шнурочки	2
31.	Контурсы	1
32.	Ассоциации	1
33.	Свойства	1
34.	Магнитные буквы и цифры	2 набора
35.	Магнитные слоги	1 набор
36.	Слоговые кубики	1
37.	Всё о времени	1
38.	Звук, свет, вода	1

### 3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название	Автор	Год
1.	Возрастная психология	Л.Ф. Обухова	2001
2.	Детская психология	Е.О Смирнова	2003
3.	Закон РФ «Об образовании»		
4.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод		2011
5.	Конституция РФ		2011
6.	Медико - психолого-педагогическая служба в ДОУ	Под ред. Каралашвили	2007
7.	Методика работы социального педагога	Г.С.Семёнов	2006
8.	Методическое письмо Министерства образования РФ «О социально-педагогической работе с детьми» №61\20-11	(печатный вариант)	1995
9.	Нормативный документ «Об организации родительского всеобуча в ОУ»	(печатный вариант)	2002
10.	Практикум для детского психолога	Г.А.Широкова, Е.Г. Жадько	2007
11.	Рабочая тетрадь социального педагога	Г.С.Семёнов	2005
12.	Семейный кодекс РФ	(печатный вариант)	2004
13.	Семейный кодекс РФ		2011
14.	Социальный педагог (введение в должность)	Л.С.Нагавкина, О.К.Крокинская	2004
15.	Социальный педагог в образовательном учреждении	В.Г.Дмитриева,Ф.П. Черноусова, И.В.Яркова	2007



16.	Справочник дошкольного психолога	Г.А.Широкова	2008
17.	Справочник педагога- психолога	МЦФЭР	2011
18.	Справочник социального педагога - защита детства в РФ	Т.Н.Поддубная А.О.Поддубный	2005
19.	Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»		2004
20.	Федеральный закон о государственных пособиях гражданам, имеющим детей Федеральный закон о материнском капитале		2011
21.	Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения	М.М. Семаго, Н.Я Семаго	2005
22.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	А.А.Майер, О.И. Давыдова	2011
23.	<i>Воспитание дочери</i>	Д.Элиум, Д.Элиум (эл. вариант)	2003
24.	Воспитание ребёнка в неполной семье	Я.Г.Николаева	2006
25.	Воспитание сына	Д.Элиум, Д. Элиум (эл. вариант)	2003
26.	Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития	Т.Н. Доророва	2001
27.	Искусство общения с ребёнком	Л.Н.Галилузова	2004
28.	Общаться с ребёнком, как?	Ю.Б. Гиппенрейтер	2005
29.	Педагогика взаимопонимания	О.В. Москалюк, Л.В.Погонцева	2008
30.	Перестаньте меня воспитывать <i>Ребёнок в семье</i>	И.А.Хоменко	2008
31.	Работа детского сада с семьёй	Л.Е.Осипова	2008
32.	Работа с родителями в ДОУ	О.И.Давыдова, Л.Г. Богославец	2006
33.	Ребёнок из неблагополучной семьи	М.И. Буянов	1988
34.	Родительское счастье	И.Овчинникова	1987
35.	Семья и дети – психологические особенности детско-родительских отношений	В.М.Целуйко (электронный вариант)	2004
36.	Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания	В.В.Горшенина И.В.Самошкина	2006
37.	Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй	Н.В.Микляева	2006
38.	Социальная работа образовательных учреждений с семьёй	В.Н.Гуров	2006
39.	Социальное партнёрство педагогов детей и родителей	Т.А.Данилина, Н.М. Стёпина	2004

40.	Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет	Е.В.Коробицына	2009
-----	---	----------------	------

41.	Организация работы с педагогами, детьми и родителями	Т.А.Харитончик	2009
42.	Реализация прав ребёнка в ДОУ	Журнал Управление	2005
43.	Защита прав и достоинства маленького ребёнка	Т.Н.Доронова	2006
44.	Коррекционно – профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие	Е.В.Пчелинцева	2000
45.	Проблемные дети и дети-сироты	Е.И.Морозова	2005
46.	Проблема защиты прав ребёнка в семье	Журнал Управление	2005
47.	Психолого – педагогический аспект формирования правового сознания	Е.В.Любезнова	2004
48.	Я-ребёнок... и я имею право!...	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	2007
49.	Беседы о правах ребёнка	Т.А. Шорыгина	2008
50.	Правовое образование в ДОУ	Н.Н.Копытова	2006
51.	Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребёнка	Н.С.Голицина Л.Г.Огнева	2006
52.	Маленьким детям - большие права	Л.К.Мячина Л.М.Зотова	2007
53.	Ваши права	Е.С.Шабельник Е.Г.Каширцева	1996
54.	Мы живём в России (средняя группа)	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	2010
55.	Мы живём в России (старшая группа)	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	2010
56.	Мы живём в России (подготовительная группа)	Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова	2010
57.	Программа развития самосознания дошкольников «Открой себя»	Е.В.Рылеева	1999
58.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В.Крюкова Н.П.Слободяник	2000
59.	Мой мир приобщение ребёнка к социальному миру	С.А.Козлова Л.И.Катаева	2002
60.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	И.Ф.Мулько	2006
61.	Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет	Н.В.Микляева Ю.В.микляева	2009

62.	Уроки сказки	Л.П.Стрелкова	1989
63.	Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет	М.А.Тарасов	2005
64.	Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	Е.А.Алябьева	2004
65.	Давайте поиграем тренинговое развитие мира социальных отношений детей 3-4 лет	И.А.Пазухина	2005
66.	Познаю себя (программа социально-личностного развития)	М.В.Корепанова Е.В.Харлампова	2004
67.	Я-ты-мы (программа социально-эмоционального развития)	О.Л.Князева	2005
68.	Вместе веселее (д\и по развитию навыков сотрудничества)	Е.В.Рылеева	2004
69.	Социальная адаптация малышей в ДООУ	Н.В.Иванова О.Б.Кривовицына	2011
70.	Воспитатель в детском доме (организация работы по формированию нравственных качеств у детей 3-7 лет)	Л.В.Ладыгина	2005
71.	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	С.С.Бычкова	2002
72.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	Г.Н.Жучкова	2001
73.	Социальное развитие детей в ДООУ	Н.В.Иванова	2008
74.	Азбука общения	Л.М.Шипицына О.В.Защирницкая	2003
75.	Игротерапия общения	М.А.Панфилова	2008
76.	Эмоциональное развитие дошкольников	А.Д.Кошелева В.И.Перегида	2003
77.	Азбука настроений (метод.пособие)	С.Е.Гаврина Н.Л.Кутявина	1997
78.	Народы мира (метод. Пособие)		2004
79.	«Кто я?»	В.С.Мухина	1996

80.	Выжить в начальной школе, как?	Е.Первушина	2007
81.	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	Л.Ф.Тихомирова	2000
82.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Н.В.Алёшина	2004
83.	Готов ли Ваш ребёнок к школе	Н.Ф.Виноградова	1992
84.	Научитесь слышать звуки	Н.Г.Алтухова	1999
85.	Комплексная психолого-логопедическая работа по	Е.М.Мастюкова	2002

	предупреждению и коррекции школьной дезадаптации		
86.	Лесная школа	М.А. Панфилова (эл. вариант)	2010
87.	Сказка о котенке Маше	О.В. Хухлаева (эл. вариант)	
88.	Готовимся к школе	А.В.Петраков	1999
89.	Упражнения для развития творческого мышления (тетради с заданиями)		
90.	Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет	О.М.Рыбникова	2011
91.	Школа дошкольников	Л.А.Грищук	2006
92.	Игры и упражнения на развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста	Л.А.Венгер	1989
93.	Логика (программа развития логического мышления)	М.В.Корепанова	1999
94.	Ступеньки творчества	Е.А.Юзбекова	2006
95.	Скоро в школу что нужно знать родителям	А.О.Дробинская	2005
96.	Букварь	Н.С.Жукова	2005
97.	Азбука для малышей	Н.С.Жукова	2010
98.	Гортов ли ваш ребёнок к школе (сборник тестов)	С.Е.Гаврина Н.А.кутявина	2001
99.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе	Ю.В.Останкова	2009
100.	Путешествие Непоседы в цифроград	Ю.И.Остапенко	2011
101.	Энциклопедия обучения и развития дошкольника	А.С.Герасимова	2001
102.	Как подготовить ребёнка к школе	М.М.Безруких С.П.Ефимова	1997
103.	Гимнастика для пальчиков	Е.Косинова	2001
104.	Диагностика психологических особенностей дошкольника	Г.А.Урунтаева	1999
105.	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И.В.Лапина	2011
106.	Диагностика развития дошкольников (тесты)	Т.Г.Макеева	2010
107.	Диагностика развития и воспитания дошкольников	М.В.Корепанова Е.В.Харлампова	2005
108.	Технология комплексного сопровождения детей	Ю.А.Афонькина	2012
109.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К.Лютова Г.Б.Монина	2001
110.	Проблемные дети развитие через общение	Е.Е.Дмитриева	2005
111.	Программа для родителей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет	Т.Н.Доронова	2002
112.	Психодиагностика (коллекция лучших тестов)	О.Н.Истратова	2005
113.	Система работы со старшими	Г.А.Кузнецова	2004

	дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ		
114.	Экспресс-диагностика развития детей (материалы для тематического контроля)	Н.В.Микляева Л.П.Гладких	2006
115.	Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми (шпаргалка для взрослых)	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина	2000
116.	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова	2011

