

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №379 Краснооктябрьского района Волгограда»

Утверждено
Педагогическим Советом № 1

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Заведующий МОУ Детский сад №379
Н.В.Патрина



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

РАБОТЫ КРУЖКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВНИЧОК»

Педагог дополнительного образования: Крутова Г.М.

Пояснительная записка

Данная программа представляет систему комплексных занятий на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико– фонематического недоразвития у детей дошкольных образовательных учреждений», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. . Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей ОНР» Н.В. Нищевой.

Нарушение речи – является довольно распространенное явление среди детей дошкольного возраста. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими. Практика показывает, что при систематической работе с ребёнком, нарушение его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных методов и приемов коррекции и исправления речи не утратили своей актуальности.

Программа кружка направлена на развитие звуковой культуры речи, формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, артикуляционного аппарата; просодической и темпо-ритмической стороны речи, а также развитие связной речи ребенка, творческого мышления, памяти, координации движений и мелкой моторики рук.

При планировании коррекционной работы учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- речевого нарушения и его тяжести;
- частая смена видов деятельности.

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям от 4 до 7 лет.

Целью данной программы является всестороннее развитие речевых навыков детей, к которым относятся: моторное развитие, произносительная сторона речи, слоговая структура слова, грамматический строй речи, просодическая сторона речи.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения дошкольников;
- работа над формированием фонематического внимания, восприятия и первоначального звукового анализа и синтеза;
- выработка правильной дыхательной струи;
- выработка силы голоса;
- развитие мышц артикуляционного аппарата;
- развитие связной речи и просодической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

Возраст детей от 5 до 6 лет

от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Ожидаемые результаты:

Ребенок 4-5 лет, посещающий логопедические занятия, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

Форма и режим занятий: на территории МОУ детский сад № 379 проводятся групповые занятия, два раза в неделю. Продолжительность занятия – 20 минут для детей 4-5 лет; 30 минут для детей 6-7 лет.

Оптимальное количество детей на групповом занятии — 6-8 человек, дети одного возраста с одинаковым типом нарушения, поскольку логопедическая работа строится с учётом дефекта и возраста ребёнка.

Фронтальные занятия проводятся со всеми детьми группы. Они одновременно выполняют одну работу, одинаковую для всех.

Групповые занятия проходят по следующей **структуре**:

- 1) оргмомент;
- 2) сообщение темы занятия;
- 3) характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- 4) произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
- 5) произношение звуков в словах;
- 6) физминутка;
- 7) работа над предложением;
- 8) произношение звука в связной речи;
- 9) обучение элементам грамоты;
- 10) итог занятия.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте; лексико-грамматические задания;

физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические упражнения;
имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; словотворчество; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и др.

Название занятия	Цели и задачи	Содержание занятия
<p>Диагностика моторного развития</p> <p>Диагностика сформированности фонематического слуха</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет. 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование общей произвольной моторики; 2. Обследование мелкой моторики; 3.Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела;
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обследование общей произвольной моторики; 2. Обследование мелкой моторики; 3.Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела; 4. Исследование дифференциации пространственных понятий; 5.Исследования пространственного восприятия.
<p>2Обследование Слоговой Структуры Слов.</p> <p>Обследования Грамматического Строя Языка.</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Узнавание неречевых звуков. 2.Различение высоты, силы, голоса. 3.Знакомство с буквами родного языка.

	- углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет.	4
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, силы, тембра голоса. 3. Различение слов, близких по звуковому составу. 4. Различение слогов и фонем.
<p>Исследование Просодической Стороны Речи У Детей. Звуки Вокруг Нас. Неречевые Звуки.</p>	<p>5 – 6 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет. 	<p>5 – 6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры 2 Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению 3 Воспитание чёткого произношения 4 Развитие голоса и речевого дыхания

	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование слоговой структуры слов 1-13 классов (по Марковой). 2. Исследование сформированности ССС со сложной слоговой структуры. 3. Исследование возможности воспроизведения ритмических структур.
<p>Звуки Вокруг Нас. Знакомство С Гласными Звуками. Знакомство С Символами Гласных Звуков. (А У О) Звуки вокруг нас. Знакомство С Гласными Звуками. (И Ы Э)</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет. 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 развитие понимания устной речи; 2 умение вслушиваться в обращенную речь; 3 выделять название предметов, действий, признаков; 4 понимание обобщающего значения слов; 5 подготовка к овладению диалогической формой общения. 6. Поем гласные звуки.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление структурных грамматизмов. 2. Составление простой модели предложений по картинкам. 3. Поем гласные звуки. Знакомимся с особенностями гласных звуков.

	<p>сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет.</p>	
<p>Звуки Вокруг Нас. Звуки Превращаются В Буквы. Что Такое Слог?</p>	<p>5 – 6 лет Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет Задачи: - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет.</p>	<p>5 – 6 лет 1 Неречевые звуки: назови звуки улицы, звуки Природы. 2 Дыхательная гимнастика. 3 Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, 4. Сказка о звуках.</p>
	<p>6-7 лет Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет Задачи: - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет.</p>	<p>6-7 лет 1 Неречевые звуки: назови звуки улицы, звуки Природы. 2 Дыхательная гимнастика. 3 Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» -Т.Ю. Бардышева, 4. Сказка о звуках.</p>

Составление Рассказа С Опорой На Мнемотаблицу. Звуки [А], [У], [И], [О], [Э], [Ы].	5-6 лет Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет. Задачи: - закрепление навыков произношения изученных звуков; - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков; - закрепление доступных возрасту грамматических категорий.	5-6 лет 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Поем гласные звуки. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Работа над артикуляционным укладом С-Ш.
	6-7 лет Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет. Задачи: - закрепление навыков произношения изученных звуков; - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков; - закрепление доступных возрасту грамматических категорий.	6-7 лет 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Поем гласные звуки. Учимся сливать звуки в слоги. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Составить рассказ о семье (по плану). 7. Работа над артикуляционным укладом С-Ш.
Знакомство С Понятием «Согласный Звук - [М]». Знакомство С Символом Согласного Звука - [Н]».	5-6 лет Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет. Задачи: - закрепление навыков произношения изученных звуков; - расширение лексического	5-6 лет 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика (положение губ при произнесении звуков). 3. произносим изучаемые звуки перед зеркалом. 4. Ищем гласные звуки в словах. 5. Артикуляционный уклад при произнесении звуков М-

	<p>запаса в процессе закрепления поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление доступных возрасту грамматических категорий. 	Н.
	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 6-7 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков произношения изученных звуков; - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; - расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков; - закрепление доступных возрасту грамматических категорий. 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика (положение губ при произнесении гласных звуков). 3. Произносим согласные звуки, учимся плавно сливать слоги. 4. Ищем гласные звуки в словах, определяем их положение. 5. Артикуляционный уклад при произнесении звуков М-Н.
<p>Составление рассказа По сюжетной картинке. Знакомство с Понятиями «твердый» и «мягкий» звук.</p>	<p style="text-align: center;">5 – 6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавной, непрерывной струи. <p>развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p style="text-align: center;">5 – 6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Работа над артикуляционным укладом.

	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно и на слух). 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Составить рассказ о семье(по плану). 7. Работа над артикуляционным укладом.
Звуки К и Кь. Звук ЛЬ	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дыхательная гимнастика. 2.Артикуляционная гимнастика (положение губ при произнесении согласных звуков). 3. Поем, произносим изучаемые звуки перед зеркалом 4. Ищем гласные звуки в словах.
	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие мелкой моторики. Рисуем дорожки. 2. Пишем изученные буквы. 3.Определяем местоположение буквы в слове.

	<p>артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно и на слух).</p>	
Звук О.	<p>5 – 6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5 – 6 лет</p> <p>1. Учимся сливать слоги(устно).</p> <p>2. Игры и упражнения на отбивание ритма.</p> <p>3. Отбиваем слоги с помощью ритмических игр.</p> <p>4. Положение языка и губ при произнесении гласных звуков.</p>
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в</p>	<p>6-7 лет</p> <p>1. Знакомство с понятием «слог».</p> <p>2. Игры и упражнения на отбивание ритма.</p> <p>3. Отбиваем слоги с помощью ритмических игр.</p> <p>4. Делим слова на слоги.</p> <p>5. Составляем слоги из изученных звуков.</p>

	слове.	
Звуки К-КЬ, Х-ХЬ. Звук «йот» Й	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» - 2 Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно». 3 Упражнение «Воздушный шарик». 4.Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «слог». 2. Игры и упражнения на отбивание ритма. 3. Отбиваем слоги с помощью ритмических игр. 4. Делим слова на слоги. 5. Составляем слоги из гласных звуков. 6. Знакомимся с артикуляционным укладом К-КЬ; Х-ХЬ.

<p>Дифференциация звуков Ль и «йот» Й.</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Узнавание символов гласных звуков. 4. Определение звука в слове. 5. Положение языка и губ при произнесении звука. 6. Знакомимся с артикуляционным укладом Ль-Й.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Узнавание символов гласных звуков. 4. Определение звука в слове. 5. Составляем слоги из гласных звуков. 6. Знакомимся с артикуляционным укладом Ль-Й.
<p>Дифференциация звуков Ии Ы.</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Знакомство с символом буквы И-Ы. 5. Артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом.

	<p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Знакомство со звуком и буквой И-Ы. 5. Разбиваем слово на слоги. 6. Артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом.
Звуки С и Сь	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Знакомство с символом буквы С-Сь. 5. Игры на выразительное произношение. 6. Артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом.

	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Знакомство со звуком и буквой С-Сь. 5. Игры на выразительное произношение. 6. Артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом.
<p>Звуки З и Зь. Дифференциация звуков С-З</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Темпо-ритмические упражнения. 4. Работа по сюжетным картинкам.
	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Темпо-ритмические упражнения. 4. Работа по сюжетным картинкам. 5. Диалог по ролям.

	<p>речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	
Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Положение языка и губ при произнесении звука Ц-С.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игра с твердыми и мягкими предметами для определения твердого и мягкого звуков. 4. Кубики Зайцева. 5. . Положение языка и губ при произнесении звука Ц-С.

	<p>кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	
Звук Б. Звуки Б и БЬ.	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игры с прищепками.</p> <p>4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука.</p> <p>5. Игры со звукоподражаниями.</p> <p>6. Артикуляционный клад. Работаем перед зеркалом.</p>
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>6-7 лет</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Работа с кубиками Зайцева.</p> <p>4. Артикуляционный уклад. Работаем перед зеркалом.</p>

<p>Дифференциация звуков Б-П</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игры с прищепками. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Учимся работать по подражанию. 6. Артикуляционный уклад, работаем перед зеркалом.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Работа с кубиками Зайцева. 4. Артикуляционный клад. Работаем перед зеркалом.
<p>Звук Т-ТЬ. Звук Д-ДЬ</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Темпо-ритмические упражнения. 4. Работа по сюжетным картинкам. 5. Положение языка и губ

	<p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>при произнесении звука Т-ТЬ; Д-ДЬ.</p>
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Темпо-ритмические упражнения. 4. Работа по сюжетным картинкам. 5. Работа над словарным запасом. 6. Положение языка и губ при произнесении звука Т-ТЬ; Д-ДЬ.
<p>Дифференциация звуков ТЬ и ДЬ</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игры с прищепками. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом ТЬ-ДЬ.

	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Игры с прищепками. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Составление рассказа о себе по плану. 6. Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом. 7. Положение языка и губ при произнесении звука Ть-Дь.
<p>Звуки Ги Гь. Дифференциация звуков Г и К</p>	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 4. Работа над интонационной стороной речи. <p>Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом Г-Гь; Г-К.</p>
	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 4. Работа над интонационной стороной речи.

	<p>речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом Г-Гь; Г-К.</p>
<p>Звук Ш. Дифференциация звуков С и Ш</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Работа над артикуляционным укладом С-Ш.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию,</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Составить рассказ о семье(по плану). 7. Работа над артикуляционным укладом С-Ш.

	<p>мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	
Звук Л	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Работа над артикуляционным укладом Л.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа над интонационной стороной речи. 6. Составить рассказ о семье(по плану). 7. Работа над артикуляционным укладом Л.

<p>Звук Ж. Звуки Ш-Ж</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове (зрительно). 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа над интонационной стороной речи. 5. Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом.
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. -определение наличия звука в слове. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа над интонационной стороной речи. 5. Составить рассказ о домашнем животном (по плану). 6. Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом. 7. Положение языка и губ при произнесении звука Ж-Ш.
<p>Звуки Ц Дифференциация звуков Ц-Ч</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -постановка отсутствующих в 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа над интонационной стороной речи. 5. Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом Ц-Ч

	<p>речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове (зрительно).</p>	
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>-определение наличия звука в слове.</p>	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа над интонационной стороной речи. 5. Составить рассказ о домашнем животном (по плану). 6.Артикуляционный уклад, работа перед зеркалом. 7. Положение языка и губ при произнесении звука Ц-Ч.
Составление рассказа о весне	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка 4-5 лет.</p> <p>Задачи:</p> <p>-выработка плавной, непрерывной струи.</p> <p>-постановка отсутствующих в речи звуков.</p> <p>-развитие связной речи. Умение пользоваться схемой(картинки) для составления рассказа.</p>	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика. 2.Дыхательная гимнастика. 3. Работа со слогами. 6.Составление рассказа на тему «Любимая игрушка». 7. Работа перед зеркалом.

	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: помощь в преодолении речевых нарушений, тем самым обеспечение полноценного и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выработка плавной, непрерывной струи. -развитие связной речи. Умение составить рассказ с опорой на мнемотаблицу. -постановка отсутствующих в речи звуков. -развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 4. Упражнения на определение твердого и мягкого звука. 5. Работа с предложением. 6. Составление рассказа на тему «Любимая игрушка» (по плану). 7. Работа перед зеркалом.
<p>Диагностика моторного развития</p>	<p>5-6 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет. 	<p>5-6 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование общей произвольной моторики; 2. Обследование мелкой моторики; 3. Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела;
	<p>6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных 	<p>6-7 лет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование общей произвольной моторики; 2. Обследование мелкой моторики; 3. Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела; 4. Исследование дифференциации пространственных понятий; 5. Исследования пространственного восприятия.

	компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет.	
Диагностика сформированности фонематического слуха	5-6 лет Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет Задачи: - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет.	5-6 лет 1. Узнавание неречевых звуков. 2. Различение высоты, силы, голоса. 3. Знакомство с буквами родного языка.
	6-7 лет Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет Задачи: - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет.	6-7 лет 1. Обследование общей произвольной моторики; 2. Обследование мелкой моторики; 3. Исследование умения ориентироваться в сторонах собственного тела;
Обследования Грамматического Строя Языка.	5-6 лет Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, определение маршрута индивидуального развития детей 4-5 лет	5-6 лет 1 развитие понимания устной речи; 2 умение вслушиваться в обращенную речь; 3 выделять название предметов, действий,

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи у детей 4-5 лет; - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 4-5 лет. 	<p>признаков;</p> <p>4 понимание обобщающего значения слов;</p> <p>5 подготовка к овладению диалогической формой общения.</p>
	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития детей 6-7 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня сформированности разных сторон речи детей 6-7 лет - углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития детей 6-7 лет. 	<p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>1.Выявление структурных аграмматизмов.</p> <p>2.Составление простой модели предложений по картинкам.</p>

