

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка №4)

СОГЛАСОВАНО

заместитель руководителя
департамента по образованию
администрации Волгограда

С.А.Пятаева

« 30 »  20 19 г.

ПРИНЯТО

на заседании Совета МОУ

протокол № 3 от « 22 »
 20 19 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

 В.В.Горшенина
« 30 »  20 19 г.

Программа развития
на 2019-2024 гг.

Волгоград 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.

II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

III. Концепция развития, включая основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации.

IV. Стратегический план развития Организации.

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

VI. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

VIII. Приложения.

I раздел. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ Центр развития ребёнка №4 на 2019–2024 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата утверждения ее	Решение кластерного педагогического совета от 21.06.2019 г. (протокол № 5) о разработке программы, Решение Совета МОУ об утверждении программы от 22.06.2019 г. (протокол № 3).
Заказчик Программы	Администрация МОУ Центр развития ребёнка №4
Исполнитель Программы	Коллектив МОУ Центр развития ребёнка №4
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Повысить качество дошкольного образования в ДОО посредством введения профессиональных педагогических стандартов и реализацию авторской модели внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать нормативно-правовую базу ДОО, обеспечивающую реализацию профессионального стандарта в деятельности ДОО. 2. Организовать мониторинг соответствия требований профессионального стандарта педагога ДО и уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО. 3. Разработать и реализовать программу коррекции профессиональных дефицитов педагогов. 4. Обобщить и систематизировать опыт работы педагогов по тематике региональной инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия в формате Краснооктябрьского образовательного кластера. 5. Апробировать систему внутренней оценки качества в МОУ Центр развития ребёнка № 4 на основе разработанной авторской модели ВСОКО как инструмента оценки эффективности реализации Программы развития. 6. Оценить степень эффективности ВСОКО как средства комплексной оценки деятельности ДОО и управления ею.

Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2019 по 2024 годы. Начало реализации Программы: сентябрь 2019 года Окончание: август 2024 г.</p> <p>Программа реализуется в двух проектных линиях (проектная линия «ПСП» и проектная линия «ВСОКО») в три этапа, соответствующим 5 учебным годам. Начало реализации проектных линий – сентябрь 2019 года, завершение – август 2024 года.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы: 1 этап — организационный — 2019 год; - разработка проектных линий по основным направлениям программы развития (ПСП и ВСОКО) - совершенствование ВСОКО как механизма достижения качества образования.</p> <p>2 этап — внедренческий — 2020-2023 год; - реализация проектных линий программы развития в соответствии с задачами программы; - проведение мониторинга промежуточных результатов Программы развития; - осуществление корректировки мероприятий по реализации программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4;</p> <p>3 этап — результативный — 2024 год. Завершение и анализ итогов программы развития – август 2024г. - анализ результатов реализации программы развития, оценка ее эффективности; - подготовка аналитических материалов, размещение их на официальном сайте МОУ; - определение перспектив для разработки Программы развития на следующий период.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МОУ Центр развития ребенка № 4 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ Центр развития ребёнка №4 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	-эффективное использование средств бюджетных учреждений (бюджетные средства и средства от приносящей доход деятельности).
Ожидаемые конечные	Прогнозируемые результаты реализации программы

<p>результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативно-правовых документов (нормативный кейс), регламентирующий процесс введения ПСП. - Разработана и описана модель управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога. - Разработана и апробирована ВСОКО в ДОО. - Определены «дефициты» компетентностей педагогов и составлен план их устранения. - Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. - Представлены варианты программ по повышению профессионального мастерства. - Разработаны методические рекомендации для педагогов МОУ Центр развития ребенка № 4 по внедрению стандарта в ДОО. - Увеличилось количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ. - Всем обучающимся МОУ Центр развития ребенка № 4 обеспечено качественное доступное образование, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы</p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы ВСОКО; - анализ индивидуальных образовательно-методических траекторий педагога; - периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации программы.

Программа развития МОУ Центр развития ребенка № 4 является организационной основой деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда. Программа разработана в соответствии со ст. 28 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является логическим продолжением предыдущей программы развития МОУ.

Программа развития определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Центр развития ребенка № 4 на 2019–2024 гг.

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В соответствии с системными приоритетами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы Программа направлена на обеспечение качества дошкольного образования и создание эффективной образовательной модели, в основе которой лежат принципы доступности и открытости, реализация инновационных подходов, способствующих повышению результативности обучения и качества образования в целом, рост социально-экономической эффективности. В условиях модернизации системы образования одним из важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников общего и дополнительного образования призваны дать новый импульс развитию и педагога, и руководителя, и системы образования.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ Центр развития ребенка № 4 по проектным линиям является повышение эффективности деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4 и высокий уровень удовлетворенности потребителей и общества качеством образования.

II раздел. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.

Программа разработана на основе принятой в регионе системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата), в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (утвержденной приказом от 9 декабря 2016 года N 122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области» (с изменениями на 12 ноября 2018 года) (в ред. приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.11.2018 N 153)

Историческая справка.

Настоящее учреждение основано в 1992 году. В 1996 году принято в муниципальную собственность постановлением администрации г. Волгограда от 28.11.1996 № 963 «О принятии в муниципальную собственность дошкольных образовательных учреждений» ОАО «Металлургический завод «Красный Октябрь»» как ясли-сад № 392 «Металлургический завод «Красный Октябрь»», на базе которого приказом управления образования

администрации г. Волгограда от 14.04.1997 № 204 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 392 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда. Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 02.09.2002 № 552 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 392 комбинированного вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 392 Краснооктябрьского района г. Волгограда. Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 13.07.2005 № 392 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 392 Краснооктябрьского района г. Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 392 Краснооктябрьского района г. Волгограда. В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011. № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 392 Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный. В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 20.03.2015 № 345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 392 Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда».

Информационная справка.

Местонахождение образовательной организации: 400040, Россия, Краснооктябрьский район, г. Волгоград, ул. генерала Штеменко, 60а

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное

управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда).

Режим работы представляет собой годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа, с июня по август – летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(8442) 98-28-84

E-mail: crr4@vlg-ktu.ru

Адрес сайта и сети Интернет: crr4.vlg-ktu.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 25.01.2016 г. серия 34ЛО1, № 0000709, выданной Комитетом образования и науки Администрации Волгоградской области.

Основная цель деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи МОУ Центр развития ребенка № 4:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- осуществление необходимой коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы.

Предметом деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4 является:

- обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

- воспитание, обучение, присмотр, уход, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- реализация программ дошкольного образования, ориентированных на обогащенное развитие ребенка;

- осуществление квалифицированной коррекции нарушений в физическом и психоэмоциональном развитии детей;

- оказание дополнительных образовательных услуг;

- составление учебных планов, рабочих программ, планирование психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей, тематическое планирование программ, внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

- организация досуга детей, проведение конкурсов, утренников, выставок;

- организация работы по повышению квалификации работников МОУ.

Анализ состояния образовательного процесса (образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса).

Особенности контингента и форм образования. Дошкольное образование в МОУ Центр развития ребенка № 4 реализуется на государственном языке РФ - русском.

Формы получения образования. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности в очной форме.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МОУ Центр развития ребенка № 4.

В МОУ Центр развития ребенка № 4 функционирует 13 групп дошкольного возраста (12 групп общеразвивающей направленности 12 часового пребывания и 1 группа кратковременного пребывания (3 часового)- Центр игровой поддержки ребенка, из них:

- Центр игровой поддержки ребенка-1 группа;
- 1-я младшая группа – 3 группы;
- 2-я младшая группа – 2 группы;
- средняя группа- 2 группы;
- старшая группа – 2 группы;
- подготовительная к школе - 3 группы.

В дошкольном учреждении на 01.09.2019 года получают образование 305 воспитанников, из них 189 мальчиков и 116 девочек. Национальный состав детей: русские - 295, казахи - 5, армяне-2, татары-2, чеченцы-1. Воспитанников с особыми образовательными потребностями не имеется.

Численность контингента воспитанников за последние 3 года не изменяется.

	Объем муниципального задания плановый	Фактический списочный состав
2017	305	305
2018	305	305
2019	305	305

Таким образом, в МОУ Центр развития ребенка № 4 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ Центр развития ребенка № 4 соблюдена 100% и выше.

Из всего списочного состава детей (305 человек) имеют:

- I группу здоровья – 88 детей – 29 %;
- II группу здоровья – 204 человека – 67%;
- III группу здоровья – 8 человек – 3%
- Инвалиды (сахарный диабет)– 2 - 1%.

Отсутствие очереди в дошкольные группы свидетельствует об удовлетворении спроса населения окружающих микрорайонов на услуги МОУ для детей 3-8 лет. Присутствует тенденция к повышенному спросу на места для детей раннего возраста.

Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: образовательная программа дошкольного образования учреждения реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ», образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 4 осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 4, принятой на педагогическом совете МОУ Центр развития ребенка № 4 – протокол № 1 от 01.09.2016г.).

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО МОУ Центр развития ребенка № 4 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

Основная образовательная программа ДО МОУ Центр развития ребенка № 4 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) и с учетом:
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание ООП направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами комплексной основной образовательной программы «Детство» (см. Детство: Примерная образовательная Программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014) и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% всего объема Основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательного процесса, – не более 40% общего объема ООП.

В перспективе необходимо продолжить работу по созданию модели образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и на основе ФГОС дошкольного образования.

Педагогическая диагностика. Характер целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования не предполагает контроль достижений конкретных образовательных результатов детей. При подведении результатов образовательного процесса не учитываются результаты педагогической диагностики.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ООП в дошкольной организации осуществляется только за условиями ее реализации, которые и должны способствовать полному достижению детьми целевых результатов, определенных ФГОС дошкольного образования. Педагоги имеют право осуществлять педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и являются основанием только для оптимизации образовательной деятельности педагога. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторами комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» программ и методик. Педагогическая диагностика освоения ООП ДО осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям, с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса; свободные беседы с детьми; диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог). Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон) воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП ДО, а во втором – наличие динамики в освоении ООП ДО.

В МОУ Центр развития ребенка № 4 также проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогических наблюдений в свободной, самостоятельной деятельности, связанной с оценкой становления детской инициативности в разных видах деятельности как главной возрастной задачи. Оценка индивидуального развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа. Режимы возрастных групп, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Сравнительный анализ данных по заболеваемости показывает незначительное снижение заболеваемости за последние 3 года. В основном, болеют дети раннего возраста. Пик заболеваемости приходится на адаптационный период. В

динамике отмечено снижение заболеваемости к концу учебного года по отношению к заболеваемости в его начале.

Актуальным для МОУ Центр развития ребенка № 4 продолжает оставаться вопрос по сохранению и укреплению здоровья детей. На базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» по приказу Комитета Образования и науки Волгоградской области № 22 от 08.02.2016 г. на протяжении трех лет была открыта и вела свою работу региональная инновационная площадка (РИП) по теме: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности». Научным руководителем РИП являлась д.п.н. доцент, зав. каф. ТиМФВ ФГБОУ ВО «ВГАФК» Максимова Светлана Юрьевна.

Цель инновационной деятельности, проводимой в рамках РИП, - научно-теоретическое и методическое обоснование физического воспитания детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности. В мае 2019 г. завершился теоретико-обобщающий этап эксперимента. На данном этапе были:

- обобщены результаты инновационной деятельности;
- осуществлена теоретическая интерпретация результатов инновационной деятельности;
- разработана программа физического воспитания детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности;
- дано публичное освещение педагогами МОУ Центра развития ребенка №4, научным руководителем результатов инновационной деятельности: в реферированных ВАК РФ журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.

На протяжении работы региональной инновационной площадки педагоги приняли участие в городских и региональных конкурсах и фестивалях, о чем свидетельствуют данные мониторинга реализации программы, представленные ниже.

Успешное функционирование региональной инновационной площадки по теме «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности», а также пилотажные проекты, обосновывающие инновационные технологии педагогического процесса в соответствии с федеральными государственными стандартами, привело педагогов МОУ Центра развития ребенка № 4 к активному поиску путей обеспечения образовательного процесса в соответствии с образовательной системой нового поколения. По мнению коллектива МОУ Центр развития ребенка № 4, актуальным является расширение целевых установок современного дошкольного физического воспитания, его ориентировку не только на двигательное и физическое развитие детей, но и на личностное. Последнее должно происходить через формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, формирование творческих способностей. В контексте этих приоритетов актуальной является задача

разработки и экспериментального обоснования методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества. Потребность в решении этой задачи и определила выбор темы и замысел новой региональной инновационной площадки.

Психологическое сопровождение за прошедший период осуществлялось с учетом реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка № 4. В результате успешного взаимодействия воспитателей и педагога-психолога, социального педагога, а также в результате грамотно организованной развивающей работы с детьми и партнерского взаимодействия взрослого и ребенка развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников получило существенную положительную динамику. Наблюдения за свободной деятельностью детей показали, что у дошкольников произошли существенные изменения в поведении.

В способах общения:

- существенно сократилось количество детских конфликтов;
- большинство детей может вербально передать свое эмоциональное состояние;
- гендерный состав игровых объединений детей значительно изменился;
- дети активнее стали обмениваться информацией между собой;
- дети стали активными партнерами в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- существенно повысилась инициативность детей в общении;
- существенно улучшились результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности и уровня.

Данные диагностики дошкольной зрелости по Битяновой показывают наличие высокого уровня дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп МОУ Центр развития ребенка № 4, что свидетельствует об успешной подготовке детей к школьному обучению.

Дополнительное образование.

В МОУ Центр развития ребенка № 4 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. На протяжении пяти лет в МОУ Центр развития ребенка № 4 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы явилось развитие дополнительного образования дошкольников. На основании лицензии, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, от 25.01.16г. серия 34Л01 № 0000709, Администрации Волгоградской области, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых» дополнительное образование детей в МОУ Центр развития ребенка № 4 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих

программ (увеличилось вдвое). Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2-8 лет.

Реализация образовательной деятельности в представленном нами объеме способствовала достижению определенных результатов педагогов в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: в течение 5 лет педагоги активно принимают участие в методических мероприятиях разного уровня семинарах, конференциях, выставках, форумах – (приложение №1).

Участие воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 4 в различных конкурсах, соревнованиях (приложение № 2) также свидетельствует о достаточном уровне организации образовательного процесса.

Этому в немалой степени способствовало большое внимание со стороны методической службы к:

- профессиональному развитию педагогических работников;
- консультативной поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- освоению компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО способствовало проведение педсоветов, семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам было организовано в рамках единой системы образовательного кластера и направлено на активизацию самостоятельности и творчества педагогов, взаимообмена опытом, рефлексии своих проблем и достижений, самообразование.

МОУ Центр развития ребенка № 4 с 2015 года входит в состав Краснооктябрьского образовательного кластера (далее – КОК), в соответствии с целью КОК - повышение конкурентоспособности ДОО Краснооктябрьского района в процессе реализации ФГОС ДО.

В МОУ Центр развития ребенка № 4 осуществляется организационная и информационная работа по реализации ФГОС ДО:

- организовано сетевое взаимодействие по вопросам введения ФГОС ДО МОУ Центр развития ребенка № 4 как пилотной площадки и сопилотных площадок (МОУ детский сад № 200, 60, 373, в соответствии с приказом КТУ ДООАВ от 01.08.2014г. № 486) в формате образовательного кластера (на основании согласованного в МОУ Положения об образовательном кластере).

- осуществляется мониторинг потребностей и затруднений педагогов ДОО кластера.

Кроме этого, были реализованы договора о сотрудничестве по вопросам реализации ФГОС ДО с государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедры управления и кафедры дошкольного и начального общего образования) и муниципальным образовательным учреждением дополнительного

профессионального образования «Центр развития образования» Волгограда, ФГБОУ ВО «ВГАФК». На протяжении 5 лет активно осуществлялось сотрудничество по вопросам реализации ФГОС ДО в формате консультирования, предоставления базы для слушателей курсов, организация семинаров - практикумов, проведение мастер-классов педагогами ДОО.

Важным моментом в повышении педагогической компетентности педагогов стало включение их в совместную инновационную деятельность, участие в подготовке к семинарам разного уровня, выступления на кластерных педсоветах, написание статей для педагогических журналов. Выросла активность педагогов, их стремление к самореализации, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Итак, в процессе подведения итогов реализации образовательного процесса можно сформулировать следующее:

- работа по постановке и решению задач развития в дошкольной организации осуществляется достаточно грамотно: на основе программно-целевого подхода, с учетом управленческих функций. Методическая работа организована с учетом современных требований и охватывает разные стороны образовательного процесса, используются разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности, в том числе сетевое взаимодействие в формате кластера.

Вместе с тем обнаружена актуальная потребность обеспечения соответствия образовательной программы требованиям ФГОС ДО. Обнаружены также затруднения педагогов в реализации содержания ООП. Установленные факты служат основой для постановки задач на последующие годы.

В целом, мы определяем состояние образовательного процесса ДООУ как имеющее достаточный уровень.

Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, кадрового, материально-технической базы.

Программно-методическое обеспечение. Образовательная организация обеспечена программно-методической продукцией, имеется перечень методической литературы и пособий, с краткой аннотацией к каждой единице фонда.

Кадровый состав. Комплектование кадрами в учреждении строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 67 сотрудников, из них 27 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 53 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Анализ образовательного уровня,

уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

В течение анализируемого периода особое внимание было направлено на:

- развитие потенциала кадрового состава в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников (их проектов)- педагог дошкольного образования, музыкальный руководитель, педагог-психолог и др.;

- на поддержание у каждого сотрудника мотивации к профессиональной деятельности;

- на повышение квалификации, образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;

- на формирование и поддержание мотивации к самообразованию.

Характеристика кадрового состава МОУ Центр развития ребенка № 4

Характеристика кадрового состава			
1. По образованию	По высшее педагогическое образование		18 человек
	По среднее педагогическое образование		9 человек
2. По стажу	до 5 лет		2
	от 5 до 10 лет		4
	от 10 до 20 лет		5
	свыше 20 лет		16
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория		12
	первая квалификационная категория		5
	не имеют квалификационной категории		10
	соответствие занимаемой должности		0

Средний возраст педагогического коллектива – 43,6 лет.

3 педагога - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

5 педагогов - награждены Премией администрации Волгограда в номинациях «Лучший воспитатель», «Лучший педагог-психолог».

2 педагога - награждены Премией Губернатора Волгоградской области в номинации «Лучший воспитатель»

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. Педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4 прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» (апрель 2018г.) и курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по

дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

– доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование двукратно превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

– суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 37%;

– суммарный количественный показатель педагогов с высшей и первой квалификационными категориями превосходит аналогичные показатели квалификационного уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают, как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности. Этот факт позволяет констатировать рост профессионального мастерства, развития педагогической рефлексии, что непосредственно связано с ростом участия педагогов в мероприятиях детского сада, городских конкурсах, выражающееся в разнообразных по жанру публикациях в научных и научно-методических изданиях.

Вывод: в течение 3 лет (2016-2019 гг.) педагогический коллектив МОУ Центр развития ребенка № 4 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается проблемным вопросом оптимизация подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В отчетный период развитие предметно-пространственной среды традиционно определялось требованиями ФГОС ДО и календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно - развивающую среду материалами:

– стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);

– направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;

- развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);
- тематическими и модульными конструкторами.

Развитие материально-технической базы. Состояние всех систем ДОО (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности нуждается в совершенствовании: обновление АПС современного образца, наращивание системы видеонаблюдения, обеспечение охраны учреждения лицензированной охраной. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания.

- В целях укрепления материально-технической базы учреждения использованы дополнительные источники финансовых и материальных средств, за счет которых были проведены работы по благоустройству дошкольного учреждения и его территории: осуществлен ремонт систем отопления и канализации, освещения, потолка, вытяжки и душевых комнат закрытого плавательного бассейна, лестничных пролетов, групповых ячеек и служебных помещений (кабинеты логопеда, педагога-психолога, дополнительного образования) ДОО; произведена установка новых пластиковых оконных блоков; приобретены малые игровые формы на групповые участки, игровой и раздаточный материал в групповые ячейки ДОО – за истекший период установлены оконные блоки в группах и кабинетах, произведена замена тротуарной плитки, произведен частичный ремонт помещений общего назначения, лестничных пролетов, коридора 1 этажа, групповых помещений.

- благоустроена и частично оборудована сюжетно-тематическими конструкциями участка групп;

Приобретено игровое и обучающее оборудование (оборудование для сюжетно-ролевых игр, детская игровая мебель), используемое внутри помещения.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации Программы отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ Центр развития ребенка № 4.

Анализ системы управления организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление нормативно-правовой базой. За отчетный период было направлено на изучение новых нормативно-правовых требований федерального, регионального, муниципального уровней. В соответствии с

вышеуказанным обстоятельством в МОУ продолжался процесс приведения нормативной базы в соответствие с изменениями в законодательных актах.

В прошедшем учебном году в организации были отредактированы паспорт антитеррористической защищенности учреждения, паспорт дорожной безопасности ДОО, разработаны положения и иные локальные акты, обеспечивающие функционирование ДОО.

С 2018 года в организации проходит процесс становления внутренней системы оценки качества образования. С мая 2018 года МОУ Центр развития ребенка № 4, в составе Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № 60,200,373, МОУ ЦРР № 4) является соисполнителем Краснооктябрьского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда в реализации инновационного проекта по теме «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера» (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 15.05.2018года № 63 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта». Для более эффективной реализации инновационного проекта педагоги Краснооктябрьского образовательного кластера (МОУ детский сад № 200, МОУ ЦРР № 4) прошли внешнее обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования» в объеме 36 часов с 08 октября 2018 по 19 ноября 2018 (педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4 – 7 человек).

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников трудового коллектива, Совет МОУ, Педагогический совет, Родительский комитет.

В дошкольной организации реализуется новая система оплаты труда, оказывающая стимулирующее воздействие на всех членов коллектива, в частности, в 2017 году были разработаны показатели для определения размера стимулирующей премии.

В прошедшем году управление социально-психологическим климатом в коллективе было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников МОУ. Поддерживались традиции детского сада: наставничество, уважительное отношение к сотрудникам, участие в коллективных мероприятиях различной направленности.

Управление развитием педагогических кадров в МОУ было направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте как условия достижения эффективности результатов деятельности ДОО. В то же время проблемным остается вопрос разработки системы повышения

квалификации педагогов, включающей различные формы, в том числе инновационные (персонафицированная программа повышения квалификации воспитателя МОУ).

Управление образовательным процессом.

Годовые задачи МОУ Центр развития ребенка № 4 имеют глубокое информационно-аналитическое обоснование и обусловлены актуальными проблемами учреждения, приоритетными направлениями деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствуют поставленной задаче и выбранному содержанию. Программа мероприятий в полной мере содержит все необходимые для решения поставленных целей действия, скоординирована по содержанию и срокам, обеспечивает контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдается исполнительская дисциплина решений педсоветов.

Таким образом, годовой план реализуется на основе оптимального применения принципов и этапов организационной деятельности, действенности управленческих решений и высокого уровня управленческой компетенции руководителя учреждения.

Достижение целей МОУ на протяжении 5 лет обусловлено управлением механизмами взаимодействия детского сада и социума.

Основные направления взаимодействия МОУ:

Организационное направление (сотрудничество с целью организации и реализации работы РИП, участия в конференциях, в совещаниях, в обобщении и публикации результатов работы):

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- Департамент по образованию администрации Волгограда;
- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений).
- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»
- ФГБОУ ВО «ВГАФК».
 - Краснооктябрьское ТУ ДОАВ.
- МОУ № 200, 373, 60, - кластерное взаимодействие в рамках реализации ФГОС ДО и РИП на тему «Управленческое сопровождение системы внутренней оценки качества дошкольного образования в условиях муниципального образовательного кластера».

Образовательное направление (определяет сотрудничество с органами образования различного уровня с целью грамотного выбора программ, методик и обмена инновационным опытом с другими образовательными учреждениями):

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-

правового обеспечения образовательных учреждений) – участие в заседаниях, обмен опытом инновационной работы; повышение теоретического уровня руководителей; предоставление базы для слушателей курсов;

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»: курсы повышения квалификации, базовое учреждение для слушателей курсов;

- Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда» – участие в работе семинаров, курсов повышения квалификации

- ФГБОУ ВО «ВГАФК» -сотрудничество по вопросам работы региональных инновационных площадок по темам «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности» и «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества»

- Краснооктябрьское ТУ ДОАВ: участие в работе методических объединений.

Научное консультирование:

- ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (кафедра ДиНОО и Центр организационно-правового обеспечения образовательных учреждений)

- ФГБОУ ВО «ВГАФК» -консультирование по вопросам работы региональных инновационных площадок по темам «Физическое воспитание детей дошкольного возраста на основе игровой двигательной деятельности» и «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества»

Социокультурное направление:

- Театр «Уроки доброты» - организация спектаклей на эколого-валеологическую тематику;

- Библиотека № 8;

- МОУ Центр детского творчества Краснооктябрьского района – кружки, участие в конкурсах.

МОУ является площадкой для организации курсов повышения квалификации для слушателей города и региона, деятельности районных методических объединений воспитателей и педагогов-психологов; успешно реализуются открытые мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

Материально-техническое обеспечение:

План работы МОУ Центр развития ребенка № 4 с материально-техническим обеспечением в анализируемом периоде был направлен на повышение эффективности функционирования МОУ за счет рационального использования его бюджетных и внебюджетных средств. В первую очередь, это осуществлялось на основе финансирования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов, которые были необходимы для осуществления Организацией расходов на приобретение средств обучения и воспитания. Дополнительным источником

финансирования за прошедшие 5 лет стала оказание дополнительных платных услуг, благотворительная помощь родителей, целевые средства депутатского корпуса. Своевременно планировалось постатейное выполнение, рационально использовались средства ПФД на развитие учреждения. Пожертвования родителей на развитие материально-технической базы детского сада привлекались на принципах открытости и добровольности.

В отчетном периоде была продолжена работа по планированию, формированию, размещению и контролю исполнения муниципального заказа в соответствии с основными требованиями ФЗ. Своевременно обеспечивалось представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств. Отчеты размещались на официальных сайтах, что обеспечивало доступность и прозрачность информации о деятельности учреждения. Регулярно осуществлялся контроль за заключением и своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

В течение анализируемого периода оперативно устранялись аварии, ремонтировалось оборудование. Проводились работы по благоустройству, озеленению и уборке территории, прилегающей к учреждению. Вместе с тем анализ показывает значительные траты на содержание основных фондов вследствие их изношенности.

Вывод: Таким образом, механизмы управления образовательным процессом и обеспечивающими процессами создали условия для согласования целей всех субъектов образовательного процесса с его результатами и в целом способствовали повышению качества образования обучающихся.

Проблемным, на сегодняшний день, остаётся вопрос о планомерном переходе педагогического коллектива на требования профессиональных стандартов педагогических работников.

Перспективные направления деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4:

- реализация планов мероприятий в соответствии с Программой развития учреждения;
- приведение нормативной базы организации в соответствие с современными требованиями законодательства РФ в области образования;
- апробация и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- разработка и реализация плана развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка нормативно-правовой базы и конструирование практики применения профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ Центр развития ребенка № 4.

III раздел:

Концепция и стратегия развития МОУ Центр развития ребенка № 4.

Системными приоритетами Государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы являются повышение

качества образования на разных уровнях и развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны. Все это, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в правовых документах федерального уровня, в первую очередь это 273 – ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года № 1155, Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, утвердивший профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н Профессиональный стандарт. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

Основная проблема состоит в том, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к педагогу профессиональным стандартом, и реальным уровнем развития необходимых для этого профессиональных компетенций у педагогов. Ситуация затрудняется тем, что несмотря на разработанные методические рекомендации и т. д., у руководителей существуют затруднения в наличии проверенных алгоритмов работы по внедрению ПСП.

Сегодня каждому педагогу необходимо приобретать и развивать компетенции, делающие его творчески активным участником взаимодействия с детьми: наличие гуманной педагогической позиции; глубокое понимание задач дошкольного образования; построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Кроме вышесказанного, необходимо добавить, что в ДОО существует не только проблема достижения качества, но и проблема его оценки. Она является одной из наименее разработанных в области современного менеджмента. Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся (Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области). Таким образом, чтобы оценить качество образования в ДОО, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

Согласно п.1 ч. 2 ст.23 Закона № 273-ФЗ ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми. То есть, выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО. Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Поскольку стандарта присмотра и ухода за детьми не существует, в данном случае определить качество образования в ДОО непросто. Однако общая содержательная характеристика этого вида деятельности приводится в п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ: присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Кроме того, Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида деятельности. Присмотр и уход и образовательная деятельность также регулируются требованиями: СанПиН 2.4.1.3049–13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03), зарегистрированном в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. N 4838. Однако есть еще и другие субъекты оценивания, требования которых тоже необходимо учесть. В первую очередь, речь идет о потребителях услуг ДОО. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014.

«Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), установлен порядок определения перечней показателей, соответствующих целям управления качественными характеристиками, где главным ориентиром выступает удовлетворенность потребителя. В этом документе определены четыре основные универсальные группы показателей качественных характеристик (параметры назначения, безопасности, надежности, профессионального уровня персонала). Они являются общим руководством для производителей любых услуг, и потому их применение в каждой конкретной сфере, и в сфере оценки качества образования в дошкольном учреждении в том числе, требует авторской интерпретации.

Для проведения ВСОКО в ДОО необходимо ограничить перечень оцениваемых показателей качества образования в ДОО, т. е. выделить отдельные ключевые (индикативные) параметры на основе актуальной нормативно-правовой базы.

В науке описаны основные методологические подходы к оценке качества ДОО (Т. И. Алиева, М. В. Крулехт, Л. А. Парамонова).

1. Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ДООУ.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОО и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне содержания современной мировой культуры;

- организация взаимодействия ребенка с миром Культуры осуществлялась на всех уровнях (микро-, мезо-, макро), а также в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

3. Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.

Программа развития МОУ Центр развития ребенка № 4 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Проектируемая нами модель педагога и модель будущей ДОО (как желаемый результат) определяется концепцией, основные идеи которой описаны выше.

Модель педагога ДОО:

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми;
2. знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
3. уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
4. владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей;
5. уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
6. уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
7. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
8. участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
9. владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10. владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11. владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспектива - освоение педагогами МОУ Центр развития ребенка № 4 компетенций, знаний и умений, определяемых требованиями профессиональных стандартов педагогических работников, непрерывное повышение квалификации и самообразование и обеспечение высокого уровня качества образования.

Модель будущей ДОО (как желаемый результат):

МОУ Центр развития ребенка № 4 в перспективе обеспечивает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующееся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- новую РППС, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия стимулировали ребенка к обучению и развитию;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Стратегия развития МОУ Центр развития ребенка № 4 рассчитана до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Приоритетные направления представлены в проектных линиях, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива МОУ Центр развития ребенка № 4, воспитанников, их родителей (законных представителей) и социальных партнеров:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и переход МОУ Центр развития ребенка № 4 на работу в условиях действия Профессиональных стандартов педагогических работников.
- совершенствование системы управления МОУ Центр развития ребенка № 4 посредством апробации и реализации системы оценки качества в МОУ Центр развития ребенка № 4 на основе авторской модели ВСОКО.
- повышение качества дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия в формате Краснооктябрьского образовательного кластера.

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития к 2024 году должны произойти существенные изменения следующих направлений:

1. Обеспечение всем обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников (далее ПСП).
2. Создание и реализация в МОУ эффективной модели ВСОКО, которая позволит вести внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и действия профессиональных стандартов педагогических работников.
3. Создание системы методического и информационного сопровождения, отвечающей требованиям ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников.
4. Создание и реализация эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагогических работников в МОУ.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка-дошкольника в группах, кабинетах, на территории детского сада, обогащение материально-технической базы МОУ.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг воспитанниками независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития дошкольного учреждения.

Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проектные линии (проектная линия ПСП и проектная линия ВСОКО).

Общий контроль исполнения программы осуществляет заведующий МОУ. Текущий контроль и координацию работы по реализации программы – заведующий, по проектным линиям – ответственные исполнители. Мероприятия по реализации проектных линий включаются в годовой план работы МОУ. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей эффективности, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года.

Ежегодно предоставляются отчеты о ходе реализации программы развития с подведением промежуточных итогов, анализом достижений. Информирование педагогов о реализации Программы происходит на итоговом педагогическом совете, информирование родителей о реализации программы на родительских собраниях, заседаниях Совета МОУ, через подготовку отчета о результатах самообследования.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектных линий.

IV раздел

Стратегический план развития МОУ Центр развития ребенка № 4, перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы:

Проектная линия развития ПСП (профессиональные стандарты педагогических работников)

Направления	Организационный (сентябрь 2019-август 2020)	Внедренческий (сентябрь 2020 – август 2023)	Результативный (сентябрь 2023 – август 2024)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Изучение законодательства по введению профессионального стандарта: - Изучение приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель). - Изучение приказа Минтруда России №514н от 24.07.2015г. «Об утверждении Профессионального стандарта педагога – психолога (психолог в сфере образования)».	Обновление должностных инструкций.	Анализ деятельности МОУ Центр развития ребенка № 4 по организации применения профессиональных стандартов.

<p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>-Изучение Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"</p> <p>-Изучение проекта профессионального стандарта «Педагог дошкольного учреждения»</p> <p>-Изучение Постановления РФ №584 от 27.06.2016г «Об особенностях применения профстандартов в государственных и муниципальных учреждениях»</p> <p>-Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессионального стандарта «педагог» и «педагог – психолог» и др.</p> <p>- Подбор и изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессионального стандарта.</p>		
<p>Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций, указаний и законов для внесения изменений в локальные акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов: должностные инструкции, коллективный договор, трудовые договора и т.д.</p>	<p>Заключение доп.соглашений с педагогическими работниками.</p>	<p>Внесение при необходимости изменений в локальные акты ДОО в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников.</p>
<p>Приведение в соответствие локальных актов в учреждении с учетом мотивированного мнения: - Подготовка к внесению</p>	<p>Утверждение положения об условиях оплаты труда и</p>	<p>Итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации деятельности по введению</p>

	<p>изменений в должностные инструкции педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к внесению изменений в трудовой договор с педагогическими кадрами. - Подготовка к внесению изменений в правила внутреннего трудового распорядка. - Подготовка к внесению изменений в положение об оплате труда педагогических работников. - Разработка проекта критериев оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе распределения стимулирующих выплат. 	<p>распределения стимулирующих выплат.</p>	<p>профессионального стандарта педагога</p>
		<p>Проведение процедуры оценки квалификации, профессионального образования и компетенций педагогов МОУ Центр развития ребенка №4 требованиям профессионального стандарта. Внутренний аудит.</p>	<p>Корректировка плана по организации применения профессиональных стандартов и принятие управленческих решений.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Организация рабочей творческой группы по введению профессиональных стандартов педагогических работников.</p>	<p>Разработка внутреннего профессионального стандарта педагога учреждения – документа, определяющего квалификационные требования к педагогу дошкольного образования, соответствующие реализуемым программам в учреждении.</p>	<p>Коррекция деятельности ДОО по реализации проекта, прогнозирование его дальнейшего развития</p>
	<p>Разработка этапов и мероприятий по внедрению профессиональных</p>	<p>Разработка, согласование и</p>	<p>Переход образовательной организации на работу в</p>

	стандартов педагогических работников.	утверждение локальных правовых актов ДОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов	условиях действия профессионального стандарта педагога
	Подготовка методических рекомендаций для педагогов «Применение профессиональных стандартов в деятельности образовательных организаций»	Корректировка локальных актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии учреждения, документального оформления и содержания, результатов на основании рекомендаций надзорных органов.	
Финансовое обеспечение	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников ДОО с содержанием профессиональных стандартов педагогических работников: Педагогические советы, семинары, педагогические часы и консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Требования к образованию педагогов, содержащихся в профстандартах». • «Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение профессиональных стандартов педагогических работников. «Структура профессионального стандарта. • Рассмотрение разных подходов к понятиям "профессиональная компетентность педагога ДОО" и "готовность педагога к профессиональной деятельности». • Деловые игры 	Ознакомление педагогических работников ДОО с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующим и социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты под роспись.	Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

		Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ДОО («начинающий педагог», «продвинутый педагог», «педагог-методист», «педагог-исследователь»), трудовыми функциями профстандартов.	Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки
		Участие педагогов в районных и городских мероприятиях по теме перехода на профессиональный стандарт	Организация повышения квалификации педагогов основе анализа их профессиональных затруднений.
		Участие педагогов учреждения в методических сообществах района, города и т.д.	Принятие кадровых решений при выявлении несоответствия реальной квалификации работников учреждения требованиям профстандартов.
		Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям профстандартов.	
Финансово-методическое обеспечение		Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для введения профессионального стандарта	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации
Информационное обеспечение	Организация информирования педагогов с содержанием	Информирование родительской	Организация сетевого взаимодействия педагогов

обеспечение	профессиональных стандартов: - обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов; - изучение содержания профстандартов на совещаниях, обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условиях конкретной деятельности; - обсуждение путей реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др.	общественности о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога.	ДОО кластера по обсуждению вопросов введения профессионального стандарта, обмен опытом.
	Самостоятельное изучение педагогами профстандартов	Систематическое размещение информации о проведенных тематических мероприятиях на сайте учреждения	
	Размещение информации на стенде ДОО и официальном сайте ДОО	Оформление папки с материалами по внедрению профессионального стандарта в ДОО	

Проектная линия развития - ВСОКО (разработка и апробация модели ВСОКО):

Направление	Организационный (сентябрь 2019-август 2020)	Внедренческий (сентябрь 2020 – август 2023)	Результативный (сентябрь 2023 – август 2024)
Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение	Обоснование актуальности Проекта педагогам МОУ Центр развития ребенка № 4	Апробация основных параметров оценки качества ДО в МОУ Центр развития ребенка № 4 и выявление наиболее оптимальных механизмов оценки качества ДО.	Использование авторской модели ВСОКО для оценки эффективности реализации программы развития
	Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы проекта; распределение обязанностей, комплектование проектной группы.	Апробация методических рекомендаций при апробации процедур ВСОКО	Обобщение инновационного опыта по материалам научно-методического описания результатов деятельности проекта
	Отбор оптимальных задач РИП параметров и механизмов оценки качества ДО.	Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования, полученных в ходе реализации Проекта на	

		кластерных педсоветах	
	Анализ эффективных практик деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	Оценка эффективности разработанной системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО участниками Краснооктябрьского образовательного кластера на итоговом кластерном педагогическом совете	
	Разработка пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей моделирование, и управленческое сопровождение апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования (нормативный кейс)		
	Разработка методического обеспечения системы оценки качества дошкольного образования в ДОО (методический кейс)		
Организационное обеспечение	Организация деятельности рабочей группы по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в МОУ Центр развития ребенка № 4: оптимизация содержания ООП ДО в соответствии с моделью ВСОКО; оптимизация оценки услуг по присмотру и уходу.	Контроль за апробацией мероприятий ВСОКО на каждом уровне (педагогическом, методическом, управленческом) и подготовкой аналитических материалов по итогам апробации	
Кадровое обеспечение	Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Управление системой внутренней оценки качества дошкольного образования для руководителя и педагогов	Проведение системы методических мероприятий для ознакомления педагогических работников с содержанием и механизмами реализации модели ВСОКО	
		Составление педагогами индивидуальных ментальных карт по планированию своей деятельности в рамках проведения оценки качества образования	

Финансово-экономическое обеспечение	Финансовое обеспечение повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для достижения желаемого качества образования	
Информационное обеспечение	Открытое обсуждение авторской модели внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и социуме	Систематическое информирование педагогов о проведенных мероприятиях ВСОКО	Оформление папки с материалами по разработке и апробации ВСОКО
			Публичное освещение педагогами результатов проектной деятельности: - в методических пособиях; - в реферированных журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; - в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.

У раздел. Оценка эффективности реализации программы развития:

Для оценки эффективности реализации программы развития будет использована разработанная в рамках деятельности РИП авторская модель ВСОКО (утвержденная на кластерном педсовете № 5, протокол № 5 от 21.06.2019г.), которая представлена следующими направлениями и объектами:

- Направление 1: Качество образовательного процесса.
 - Направление 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
 - Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности.
- В направлениях ВСОКО логическим образом выделяются 4 объекта со своими показателями для оценивания:
- Объект 1 Качество услуги по реализации ООП ДО:
 - Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
 - Оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (Виды активности);
 - Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.
 - Объект 2 Качество услуги по присмотру и уходу:

- Оценка организации питания;
- Оценка организации сна, отдыха;
- Оценка организации гигиены;
- Оценка и организации распорядка дня.
- Объект 3 Качество условий ДО:
 - Оценка качества основных свойств услуги;
 - Оценка качества безопасность услуг;
 - Оценка качества финансовых условий;
 - Оценка качества материально-технических условий;
 - Оценка качества кадровых условий;
 - Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.
- Объект 4 Качество результатов ДО:
 - Оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы: оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
 - Анализ здоровья детей;
 - Оценка достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.);
 - Оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- проективные методики;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществляется посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- опросные;
- диагностические;
- документарные.

Организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой образовательной организацией циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования заведующим, старшим воспитателем,

старшим методистом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами, воспитателями МОУ.

На первом уровне - педагогический уровень - воспитатели и специалисты (педагог- психолог, музыкальные руководители) осуществляют:

- Оценку качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (1 объект ВСОКО);
- Оценку качества развивающей предметно-пространственной среды (3 объект ВСОКО);
- Оценку индивидуального развития каждого ребёнка, уровня развития детской инициативы, достижений воспитанников (конкурсы, олимпиады) (4 объект ВСОКО).

На втором уровне - методический уровень- старший воспитатель старший методист, педагог-психолог, социальный педагог осуществляют:

- Оценку качества образовательных программ и оценку качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения (1 объект ВСОКО);
- Оценку организации питания, сна и отдыха, организации гигиены, соблюдения распорядка дня (2 объект ВСОКО);
- Оценку уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала (3 объект ВСОКО);
- Педагогический и психологический мониторинг: оценку нервно-психического развития раннего возраста, оценку дошкольной зрелости, оценка адаптации детей к МОУ (4 объект ВСОКО).

На третьем уровне - управленческий уровень - заведующий осуществляет:

- Оценку качества основных свойств услуги (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества безопасности услуг (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества финансовых условий (3 объект ВСОКО);
- Оценку качества материально-технических условий (3 объект ВСОКО);
- Самооценку способности к руководящей деятельности (3 объект ВСОКО);
- Анализ здоровья детей (4 объект ВСОКО);
- Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов (4 объект ВСОКО).

Для систематизации информации, анализа полученных данных, соотнесения их с предшествующими результатами ВСОКО разработан инструментарий (приложение). Осуществляется количественный и качественный анализ результатов как по каждому направлению и объекту оценки, так и ВСОКО в целом. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогическом совете, выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- Анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;

- Годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач Годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;
- Мониторинг результатов ВСОКО за 3 календарных года (плановый период реализации Программы развития) является основой разработки проекта Программы развития образовательной организации (определение направлений деятельности, индикативных показателей деятельности с целью совершенствования образовательной системы МОУ).

VI раздел. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития:

Нормативно-правовое обеспечение:

- нормативный кейс – разработанная модель управления процессом внедрения ПСП и пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ Центр развития ребенка № 4;
- разработанная модель и инструментарий ВСОКО для анализа и оценки эффективности реализации программы;
- методический кейс – разработанные планы и программы инновационной направленности для сопровождения деятельности педагогов.

Организационное обеспечение:

- организация управления за деятельностью рабочих групп, управление организацией и процедурами реализации ВСОКО,
- развитие взаимодействия в формате Краснооктябрьского образовательного кластера (проведение кластерных педсоветов, челлендж-сессий и т.д.),
- организация взаимодействия в рамках реализации РИП и различными социальными институтами.

Кадровое обеспечение:

- комплектование штата высококвалифицированными работниками;
- функционирование системы непрерывного повышения квалификации педагогов, взаимодействие с социальными партнерами (регионального, муниципального уровня) по развитию профессиональной компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативности в деятельности педагогов МОУ Центр развития ребенка № 4.

Финансово-экономическое обеспечение:

- приобретение мебели и игрового и дидактического материала;
- постоянное обновление групповых ячеек, музыкального зала, кабинет МОУ Центр развития ребенка № 4;
- расширение, по возможности, внебюджетных источников финансирования.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в МОУ;
- создание и пополнение информационного кейса материалов о реализации программы;

- деятельность по совершенствованию сайта МОУ Центр развития ребенка № 4.

VII раздел. Показатели эффективности и результаты развития:

Показатель эффективности	Исходное значение показателя	Значение показателя к концу I этапа	Значение показателя к концу II этапа	Значение показателя к концу III этапа
	2019	2019-2020	2020-2023	2023-2024
Переход на работу в условиях действия профессиональных стандартов педагогических работников.	50%	70%	100%	100%
Уровень сформированности нормативного кейса	50%	70%	90%	100%
Уровень сформированности методического кейса	50%	70%	90%	100%
Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей деятельности инновационные педагогические технологии и методики	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	40%	40%	45%	50%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (районный, муниципальный, региональный уровень)	40%	50%	60%	70%
Доля педагогов, участвующих в распространении профессионального опыта (районный, муниципальный, региональный уровень)	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, использующих персонифицированные программы повышения профессионального уровня с учетом результатов самооценки	0%	20%	50%	90%
Удельный вес профессионального роста педагогов	70%	80%	90%	100%
Положительная динамика показателей ВСОКО	50%	70%	75%	90%
Доля качественных изменений в оснащении образовательной среды МОУ Центр развития ребенка № 4	70%	75%	80%	85%

VIII раздел. Приложения.

Участие педагогов МОУ Центр развития ребёнка №4 в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в 2016-2017 учебном году.

1	Конференции, совещания	
25.08.2016г.	Августовское совещание педагогических работников Краснооктябрьского района Волгограда Секция для руководителей ДОО «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования» (исх.№ 1641 от 25.08.2-16г.	Горшенина В.В. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Васадзе Е.С. – заведующий МОУ детский сад № 373, Озерина Н.П. – старший воспитатель МОУ детский сад № 200, Арькова О.Ю. – старший воспитатель МОУ детский сад № 60
26.08.2016г.	Августовская конференция работников образования Волгограда. Дискуссионная площадка № 2 для руководителей дошкольных образовательных учреждений Волгограда «ФГОС дошкольного образования: итоги первого года реализации, проблемные зоны, векторы развития» Выступление на секции «Инновационный образовательный кластер: показатели сетевого взаимодействия в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (из опыта работы кластера Краснооктябрьского района Волгограда)»	Пятаева С.А., начальник отдела дошкольного образования и охраны прав детей Департамента по образованию Волгограда Горшенина В.В. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Озерина Н.П. – старший воспитатель МОУ детский сад № 200
2	Международные ярмарки социально-педагогических инноваций, фестивали	
17.02.2017	Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Вишневецкая Т.В.- методист МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А.- старший воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4, Парсанова А.С.; воспитатель МОУ Центр развития ребёнка №4
17-21.04.2017	XV Международная Ярмарка социально- педагогических инноваций	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4,
10.05.2017	III Фестиваль региональных инновационных площадок «Инновационное образовательное пространство Волгоградской области: проблемы, достижения, границы расширения»	Вишневецкая Т.В.- методист МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А.- старший воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4,
3	Дни открытых дверей	
05.12.2016г.	Городской День открытых дверей Возможности развивающей	Вишневецкая Т.В.- методист МОУ Центр развития ребенка № 4,

	предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ ДОАВ от 23.11.2016г. № 879)	Иванова Н.Н.- учитель- логопед МОУ Центр развития ребенка № 4,
4	Городские семинары	
28.10.2016г	Городской семинар-практикум «Особенности кластерного подхода во взаимодействии педагогов в условиях реализации ФГОСДО» (приказ ДОАВ от 06.10.2016г. № 634)	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А.- старший воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4, Педагогическое эссе как способ творческой самореализации педагогов образовательного кластера в осмыслении проблем и перспектив введения и реализации ФГОС ДО. Рефлексивная панорама. Эссе-песня: педагоги МОУ Центр развития ребенка № 4,
21.03.2017г	Городской семинар-практикум «Формы организации партнерской деятельности педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ ДОАВ от 01.03.2017г. № 148)	Горшенина В.В. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А.- старший воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4, Ветошнова Н.Ю., Кисленко О.А., Мухамбетова Д.К., Юдина Е.И., Жульева Е.И., Битюкова М.Б., Данковцева В.В., Байкалова К.В., Шинкевич Т.А., Алимова А.Е., воспитатели МОУ Центр развития ребенка №4
10.02.2017	Городской семинар-практикум «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством танцевального русского народного творчества» (приказ МОУ ЦРО от 30.01.2017г. № 56).	Меньшова В.А. музыкальный руководитель МОУ Центр развития ребенка № 4, Турко Е.Р.. музыкальный руководитель МОУ Центр развития ребенка № 4,
4	Районные семинары	
16.09.2016г	Районный семинар -практикум для старших воспитателей и воспитателей «Профессиональный стандарт педагога – новые требования и квалификационные характеристики современного воспитателя» (приказ КТУ ДОАВ от 13.09.2016 № 522).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4,
20.09.2016г	Районный семинар- практикум физкультурных руководителей «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (приказ КТУ ДОАВ от 13.09.2016 №523)	Доценко И.А.- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4, Смехова Н.В..- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4,
01.11.2016г	Районный семинар -практикум для старших воспитателей и воспитателей «Детская проектная деятельность: специфика, технология реализации» (приказ КТУ ДОАВ от 26.10.2016 № 632).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4,
17.11.	Районный семинар- практикум	Меньшова В.А. музыкальный руководитель

2016	музыкальных руководителей	МОУ Центр развития ребенка № 4, Турко Е.Р.. музыкальный руководитель МОУ Центр развития ребенка № 4,
25.11. 2016г	Районный семинар -практикум для старших воспитателей и воспитателей «Особенности организации РППС в соответствии с ФГОС ДО» (приказ КТУ ДОАВ от 16.11.2016 № 687).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Литвинова М.В.- педагог-психолог МОУ Центр развития ребенка № 4,
28.11. 2017	Районный семинар- практикум физкультурных руководителей	Доценко И.А.- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4, Смехова Н.В..- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4,
16.12. 2016г	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Разнообразие форм взаимодействия с воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» (приказ КТУ ДОАВ от 07.12.2016 № 744).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Данковцева В.В., Алимova А.Е.,Парсанова А.С., воспитатели МОУ Центр развития ребенка № 4,
24.01. 2017г	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Проведение педагогической диагностики и мониторинга в соответствии с ФГОС ДО» (приказ КТУ ДОАВ от 16.01.2017 № 19).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4,
17.02. 2017г	Районный семинар- практикум физкультурных руководителей	Доценко И.А.- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4, Смехова Н.В..- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребенка № 4,
28.02. 2017г	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Организация самостоятельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ КТУ ДОАВ от 22.02.2017 № 122).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Якимова С.В.- воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4,
19.04. 2017г	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Инновационная педагогическая технология организации игровой двигательной деятельности в процессе реализации ФГОС ДО (из опыта деятельности РИ) (приказ КТУ ДОАВ от 11.04.2017г. № 257).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Вишневецкая Т.В. – методист МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А. старший воспитатель МОУ Центр развития ребёнка №4 Смехова Н.В- инструктор по физической культуре МОУ Центр развития ребёнка №4 Шинкевич Т.А. воспитатель МОУ Центр развития ребёнка №4 Парсанова А.С.; воспитатель МОУ Центр развития ребёнка №4

31.05.2017г	Районный семинар - практикум для старших воспитателей и воспитателей «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС ДО» (приказ КТУ ДОАВ от 24.05.2017г. № 402).	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Вишневецкая Т.В. – методист МОУ Центр развития ребенка № 4,
5.	Педсоветы в формате образовательного кластера	
02.12.2016г	Педсовет в составе образовательного кластера Краснооктябрьского района на тему «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на базе МОУ ЦРР № 4.	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Вишневецкая Т.В. – методист МОУ Центр развития ребенка № 4,
02.03.2017г	Тема: «Организация образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми по технологии Н.А.Коротковой».	Особенности организации совместной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми (старший воспитатель ЦРР № 4 Яковлева И.А., старший воспитатель МОУ детский сад № 200 Озерина Н.П.) 1. Педагогическая палитра мастерства: Формы партнерской познавательно-исследовательской деятельности (показ и анализ видефрагментов) - Об использовании коллекционирования воспитатели МОУ Центр развития ребенка №4 Ветошнова Н.Ю., Юдина И.Ю., Кисленко О.А. - Об использовании в образовательной деятельности технологии «Путешествие по реке времени» (воспитатели МОУ Центр развития ребенка №4 Алимова А.Е., Куликова Т.В.). - Об использовании в образовательной деятельности технологии «Экспериментирование» (воспитатели МОУ Центр развития ребенка №4 Данковцева В.В., Байкалова К.В.).
30.05.2017г	Тема: Квест «В поисках приключений».	Горшенина В.В.. – заведующий МОУ Центр развития ребенка № 4, Яковлева И.А.,- старший воспитатель МОУ Центр развития ребенка № 4,

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурса	Название	Педагог	Итог конкурса
Районный	«Лучшая развивающая предметно - пространственная среда» Номинация: Лучшая здоровьесберегающая группа»	Смоленцева О.А..	1 место
	«Лучшая развивающая предметно - пространственная среда» Номинация: «Лучший кабинет педагога дополнительного образования»	Вишневецкая Т.В.	3 место

	«Лучшая развивающая предметно - пространственная среда» Номинация «Лучшая дидактическая игра (игрушка) пособие»	Иванова Н.Н.	2 место
	«Лучшая развивающая предметно - пространственная среда» Номинация: Лучший кабинет педагога-психолога»	Литвинова М.В.	2 место
Районный	«Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: образовательный проект «Друзья природы»	Ветошнова Н.Ю. Бельтюкова М.Б. Юдина И.Ю.	1 место
	«Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: образовательный проект «Друзья природы»	Кисленок О.А. Шеркевич Е.В.	3 место
	«Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: образовательный проект «Все, что неизвестно, очень интересно»	Шинкевич Т.А.	2 место
	«Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: управленческий проект «В мире сказок»	Алимова А.Е. Данковцева В.В.	2 место
	Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: «Искусство управления»	Горшенина В.В. Яковлева И.А.	1 место
	«Здоровое поколение». Номинация «Лучший педагогический проект по физическому воспитанию дошкольников»	Яковлева И.А. Парсанова А.С. Доценко И.А.	1 место
	«Здоровое поколение». Номинация «Лучшая авторская программа по физическому воспитанию дошкольников»	Горшенина В.В. Вишневецкая Т.В.	1 место
	Конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Лучшее режиссерское решение и новации в музыкально-театрализованной постановке»,	Турко Е.А., Шинкевич Т.А., Иванова Н.Н.	2 место
Городско	«Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ». Номинация: управленческий проект «Искусство управления»	Горшенина В.В. Яковлева И.А.	Победитель, 1 место
	«Здоровое поколение». Номинация «Лучший педагогический проект по физическому воспитанию дошкольников»	Яковлева И.А. Парсанова А.С. Доценко И.А.	1 место
	«Здоровое поколение». Номинация «Лучшая авторская программа по физическому воспитанию дошкольников»	Горшенина В.В. Вишневецкая Т.В.	1 место
Региональ	Региональный этап XV Международной ярмарки в номинации «Инновационные решения в воспитании: проект «Футбольная страна».	Яковлева И.А. Парсанова А.С. Вишневецкая Т.В.	Победитель

Всероссийский	Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Вишневецкая Т.В.	Победитель
	Конкурс «Лучший доклад» на Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Инновации: Спортивная наука и практика»	Яковлева И.А. Вишневецкая Т. Турко Е.Р.	участие
	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте uchsovet.ru №1722184447	Меньшова В.А.	Победитель
Международный	XV Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в номинации «Менеджмент в образовании и социальной сфере».	Горшенина В.В.	Победитель

Участие педагогов МОУ Центр развития ребёнка №4 в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в 2017-2018 учебном году.

Уровень конкурса, мероприятия	Название, дата, место проведения	Ф.И.О педагога	Итог конкурса, мероприятия
Сентябрь			
Городской	Первая сессия постоянно действующего семинара-практикума «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС ДО», 19.09.2017	Алимова А.Е., Вишневецкая Т.В., Данковцева В.В., Горшенина В.В.,	Выступление с докладами по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса и планированию образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС ДО»
Октябрь			
Всероссийский с международным участием	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения, г. Волгоград, 12-13 октября 2017 г.	Горшенина В.В., Яковлева И.А., Вишневецкая Т.В., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Смехова Н.В., Доценко И.А.	Публикации статей «К вопросу о модернизации физического воспитания детей дошкольного возраста», «Использование гимнастики в процессе физического воспитания детей дошкольного

			возраста», « Организация и проведение игровой двигательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» в сборнике материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции/под общей ред. Максимовой С.Ю., Седых Н.В. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017.- 394 с.
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда 30.10.2017	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.	Призер(II место) в номинации «Лучшая игровая среда в группе старшего дошкольного возраста»
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, 30.10.2017	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.	II место в номинации «Лучшая здоровьесберегающая группа»
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, 30.10.2017	Храброва Е.А., Шайхутдинова О.С.	I место в номинации « Лучший музыкально-театрализованный центр»
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических	Смехова Н.В., Доценко И.А.	Победитель (I место) в номинации « Лучший спортивный зал»

	работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, 30.10.2017		
Районный	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда, 30.10.2017	Ветошнова Н.Ю., Турко Е.Р.	Победитель (I место) в номинации «Лучший музыкально-театрализованный центр»
Ноябрь			
Международный	Международная научно-практическая конференция «Превенция: организационные и методологические аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей в рамках международного проекта «Путь ребенка к красивой речи», г. Калининград, 02.11.17-03.11.2017	Горшенина В.В, Яковлева И.А., Вишневецкая Т.В.	Выступление с докладом «Инновационный подход к организации занятий с дошкольниками на основе межпредметных связей физической культуры и английского языка». Программа «Английский на бегу». Публикации статьи «Инновационный подход к организации занятий с дошкольниками на основе межпредметных связей физической культуры и английского языка. в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Превенция: организационные и методологические аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей в

			рамках международного проекта «Путь ребенка к красивой речи»
Международный	VII международная научно-методическая конференция «Специальное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии», 14-15 ноября, 2017 год, г. Волгоград.	Вишневецкая Т.В.	Мастер-класс по итогам участия в I Всероссийском конкурсе стипендий и грантов имени Л.С. Выготского «Презентационная культура современного педагога: траектория поступательного движения к успеху», Стендовый доклад «Выготского идеи, мысли, ты до ребенка доведи!» Публикация в журнале «Здоровье и экология», № 13, ноябрь 2017 г. статьи «Выготского идеи, мысли, ты до ребенка доведи!»
Региональный	Презентация опыта работы на курсах повышения квалификации при ВГАПО для педагогов Волгоградской области «Организация педагогического проектирования: образовательная область «Физическое развитие» - проект «Звёзды футбола», «Коллекционирование как способ развития интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста», «Коллекционирование как способ развития креативных способностей детей старшего дошкольного возраста», 16.11.2017	Ветошнова Н.Ю., Жульева Е.И., Троянова А.С., Шайхутдинова О.С.	Мастер-классы
Городской	Городской День открытых	Вишневецкая	Выступление с

	дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 08.11.2017	Т.В., Ветошнова Н.Ю., Турко Е.А.	докладом «Комплект электронно-образовательных ресурсов для интерактивной доски Mimioboard, как элемент развивающей среды ДОО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды – музыкально-театрализованного центра в групповых комнатах детского сада»
Городской	Городской День молодого специалиста, 22.11.2017	Горшенина В.В., Меньшова В.А., Турко Е.Р., Шайхутдинова О.С., Троянова А.С., Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А., Шинкевич Т.А., Байкалова К.В., Смехова Н.В., Ветошнова Н.Ю.	Открытые показы, мастер-классы
Декабрь			
Региональный	Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов», 01.12.2017	Вишневецкая Т.В., Яковлева И.А.	Презентация инновационной практики «Двигательный квест как средство развития игровой двигательной деятельности у старших дошкольников».
Городской	Вторая сессия городского постоянно действующего семинара-практикума «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных	Горшенина В.В., Байкалова К.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.,	Выступление с докладами

	организаций в реализации ФГОС дошкольного образования» для молодых специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского, Краснооктябрьского, Центрального, Дзержинского районов Волгограда», 12.12.2017	Ветошнова Н.Ю., Смехова Н.В., Шинкевич Т.А., Троянова А.С., Доценко И.А.,	
Городской	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 08.12.2017	Смехова Н.В.	I место
Районный	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», 01.12.2017	Смехова Н.В.	Победитель (I место)
Районный	Районный семинар № 4 «Реализация метода проектов в ДОО: педагогический марафон творчества в совместном проектировании (из опыта Краснооктябрьского района), 15.12.2017	Ветошнова Н.Ю., Шайхутдинова О.С., Шинкевич Т.А., Смехова Н.В.	Презентация проектов
Районный	Районный конкурс «Новогодний калейдоскоп», 29.12.2017	Кудряшова Н.А., Гасанова Ф.З.	Победитель (I место)
2018 год Январь			
Международный	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор-профессионал», 05.02.2018	Вишневецкая Т.В.	Диплом I степени, номинация «Дошкольное образование» Конкурсная работа «Применение комплекта электронно-образовательных ресурсов для интерактивной системы Mimio XI Interactive в процессе обучения дошкольников

			иностранному языку».
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Современное российское образование: идеи, инновации, опыт» 24.01.2018		Выступление с докладом «Фронтальный двигательный кольцевой квест как средство развития игровой двигательной деятельности детей дошкольного возраста». Публикация статьи в сборнике по материалам конференции «Современное российское образование: идеи, инновации, опыт»
Городской	Круглый стол в Департаменте по образованию администрации Волгограда «Первый раз в первый класс», 11.01.2018	Горшенина В.В.	Выступление с докладом «Что должен знать и уметь будущий первоклассник? Какова роль родителей в период подготовки ребенка в школу».
Районный	Районный этап городского конкурса образовательных проектов «ЭХО ПОБЕДЫ», 30.01.2018, номинация «Я помню, я горжусь!»	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.С., Турко Е.Р.	Призеры (III место)
Районный	Районный этап городского конкурса образовательных проектов «ЭХО ПОБЕДЫ», 30.01.2018, номинация «Я помню, я горжусь!»	Меньшова В.А., Шайхутдинова О.С.	Победители (I место)
Февраль 2018 Городской	Третья сессия городского постоянно действующего семинара-практикума «Формирование профессиональной компетенции педагогов дошкольных образовательных организаций в реализации ФГОС дошкольного образования. 13.02.2018	Горшенина В.В., Алимова А.Е., Байкалова К.В., Ветошнова Н.Ю., Вишневецкая Т.В., Данковцева В.В., Жульева Е.И.,	Мастер-класс

		Кисленко О.А., Доценко И.А., Троянова А.С., Шайхутдинова О.С., Шинкевич Т.А., Троянова А.С.,	
Городской	Городской конкурс образовательных проектов «ЭХО ПОБЕДЫ», посвященных 75-летию победы в Сталинградской битве, 16.02.2018 г	Меньшова В.А., Шайхутдинова О.С.	Призёр (III место)
Региональный	Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 21.02.2018	Горшенина В.В.	Победитель
Региональный	Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 21.02.2018	Ветошнова Н.Ю., Яковлева И.А.	Участник
Региональный	Областной научно-практический семинар «Исследовательская деятельность как средство формирования экологических представлений у дошкольников»	Алимова А.Е., Данковцева В.В., Яковлева И.А., Вишневецкая Т.В.	Участник
Региональный	Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 21.02.2018	Вишневецкая Т.В., Доценко И.А., Смехова Н.В.	Участник
Районный	Районный фотоконкурс «Учитель - больше, чем профессия!», номинация «Я и мое любимое блюдо», 14.02.2018	Гасанова Ф.З.	Победитель
Районный	Районный фотоконкурс «Учитель - больше, чем профессия!», номинация «Я и мое хобби», 14.02.2018	Кудряшова Н.А.	Призёр
Районный	Районный фотоконкурс «Учитель - больше, чем профессия!», номинация «Я и мое хобби», 14.02.2018	Воробцова С.Г.	Призёр

Участие педагогов МОУ Центр развития ребёнка №4 в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях в 2018-2019 учебном году.

№	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Дата проведения	Результат
	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. Ф.Н.Трубачева, номинация «Культура исполнения театрализованной постановки»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.	04.10.2018	Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юной артистки»	Афинова Олеся	Меньшова В.А., Данковцева В.В.	04.10.2018	Победитель (I место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. Ф.Н.Трубачева	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.		Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
	Районный конкурс творческих работ «Краски осени», номинация «Яркая осень»,	Андреева Лилия, Фролова Мария, Кучинская Кристина, Першикова Нира,	Троянова А.С., Шайхутдинова О.С., Воробцова С.Г., Байкалова К.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Данковцева В.В.,	02.11.2018	Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель

номинация «Осень в гости к нам пришла»	Клюшин Вова,	Ставицкая О.С.,	(I место)
	Кудряшова Лера,	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.,	Призер (II место)
	Ларионова Ксения,	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.,	Призер (II место)
	Тарасова Елизавета,	Кудряшова Н.А.	Призер (III место)
	Лянник Анна,	Жульева Е.И., Храброва Е.А.,	Участник
		Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В.,	Участник
	Картыш Ярослав,	Троянова А.С., Шайхутдинова О.С.,	(Приказ Краснооктябрьск ого ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579)
	Амелин Кирилл,	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.,	Победитель (I место)
	Шевцов Макар,	Жульева Е.И., Храброва Е.А.,	Призер (III место)
	Чумаченко Степан, Кронова Ева, Желонкин Демьян, Аляев Александр,	Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В.,	Призер (III место)
	Воловиков Кирилл,	Данковцева В.В., Ставицкая О.С.	Призеры (III место)
	Шибков Михаил,	Воробцова С.Г., Байкалова К.В.	Призер (III место)
	Шеркевич Е.В., Беспалова Е.А.	Призер (III место)	
		Участник	
Карташова Виктория,	Данковцева В.В., Ставицкая О.С.,	Призер (III место)	
Гурьянов	Алимова А.Е.,	Призер (III место)	

<p>номинация «Осенняя фантазия»</p>	<p>Артем, Волошина Светлана, Баудинахунова Мадлена, Ваньков Андрей, Ванаг Елизавета</p>	<p>Данковцева В.В., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В</p>		<p>Призеры (III место) (Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579)</p>
<p>Районный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»</p>	<p>Чекалова Софья, Бакаева Альбина, Бунин Михаил, Аксёненко Александр, Цепляев Семён, Степаненко Прохор, Быков Ярослав, Никляева Софья, Умбетова Дана</p>	<p>Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А.</p>	<p>10.12.2018</p>	<p>Победители (I место) Призеры (II место) Участник Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 10.12.2018 № 676)</p>
<p>Районный конкурс творческих работ «Новогоднее настроение», номинация «Ёлочная игрушка с сюрпризом»,</p>	<p>Машьянова Мария, Каляндра Николай, Смолянинова Ксения Веденеева Варвара,</p>	<p>Ширяева Н.С., Битюцкая О.С., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А., Данковцева В.В., Байкалова К.В., Воробцова С.Г.,</p>	<p>27.12.2018</p>	<p>Победитель (I место) Победитель (I место) Призер (III место) Участник,</p>

	номинация «Новогодняя открытка»,	Плуталов Иван,	Кудряшова Н.А., Курилова В.А., Беспалова Е.А.		Призер (III место)
	номинация «Новогодняя гирлянда»,	Корнева Александра.	Жульева Е.А., Храброва Е.А.,		Призер (II место)
		Москвина Кира,	Алимова А.Е..		Победитель (I место)
		Вишневецкий Александр,	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.,		Победитель (I место)
		команда воспитанников группы № 7,	Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С.		Победитель (I место)
		команда воспитанников группы № 8			Участники (Приказ Краснооктябрьск ого ТУ ДОАВ от 27.12.2018 №750)
7.	VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Ансамбль «Звонкий голосок» (воспитанники старших и подготовительных групп)	Меньшова В.А., Турко Е.Р.	Январь 2019	Победители
8.	VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Кутырев Тимур	Курилова В.А., Кудряшова Н.А.	Январь 2019	Призер (II место)
9.	Региональный конкурс «Славяночка 2019», номинация «Чтецы»	Терехова Анастасия, Соловьева Алиса, Ставицкая Виктория, Москвина Кира Ахумян	Турко Е.Р., Жульева Е.И., Меньшова В.А., Жульева Е.И. Жульева Е.И.	28.01.2019	Победитель (I место) Дипломант II степени, участник, Дипломант III степени участник.

	Даниэль			(Приказ № 38 от 28.01.2019)
Районный творческий конкурс «Вторая жизнь старых вещей», номинация «Творческий подход», номинация «Неотразимая выдумка»	Кучеров Максим,	Ставицкая О.С., Данковцева В.В.,	31.01.2019	Призер (II место)
	Дроздов Ильдар,	Шинкевич Т.А.,		Призер (II место)
	Давыдов Михаил,	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.,		Победитель (I место)
	Степанникова Ксения,	Монахова А.В., Бельтюкова М.Б.,		Победитель (I место)
	Каншин Степан,	Битюцкая О.С., Ширяева Н.С.,		Победитель (I место)
	Мелихов Матвей,	Шайхутдинова О.С.,		Призер (II место)
	Борисов Богдан,	Беспалова Е.А.,		Призер (III место)
	Карташова Виктория,	Ставицкая О.С.,		Участник
	Пантелеев Всеслав,	Алимова А.Е., Данковцева В.В.,		Участник
	Чайкин Сергей	Курилова В.А., Кудряшова Н.А.		Участник (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 31.01.2019 № 60)

**Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие
воспитанники муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района
Волгограда» в 2016-2017 гг.**

Уровень конкурса	Название	Воспитанники	Итог конкурса
Международный	VIII Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья», номинация «Эстрадный вокал», Апрель, 2017	Воспитанники старших групп (педагоги: Меньшова В.А., Турко Е.Р., Храброва Е.А.)	Лауреаты II степени
Международный	VIII Международный фестиваль детского творчества «Созвездие юных талантов Поволжья», номинация «Детский танец». Апрель, 2017	Воспитанники старших групп (педагоги: Меньшова В.А., Турко Е.Р., Шинкевич Т.А.)	Лауреаты III степени
Всероссийский	III Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех», номинация «Театральные куклы», Приказ о награждении № 03 1-03/113 от 20.03.2017	Воспитанница группы № 6 (Педагог: Данковцева В.В.)	Победитель (3 место)
Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна», секция «Рисунок» Приказ о награждении № 03 1-03/127 от 27.03.2017	Воспитанница группы № 6 (Педагог: Алимova А.Е.)	Победитель (3 место)
Всероссийский	III Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех», номинация «Мой любимый сказочный герой», Приказ о награждении № 03.1-03/113 от 20.03.2017 г.	Воспитанница группы № 9 Нуралиева Тая (Педагог: Шеркевич Е.В.)	Участник
Всероссийский	II Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех», номинация «Театральные куклы», номинация «Мой любимый сказочный герой». Приказ о награждении № 03.1-03/113 от 20.03.2017 г.	Воспитанница группы № 5 (Педагог: Кисленко О.А.)	Участник
Всероссийский	III Всероссийский конкурс творческих работ «Театр для всех», номинация «Мой любимый сказочный герой». Приказ о награждении № 03.1-	Воспитанница группы № 8 (Педагог: Гасанова Ф.З.)	Участник

	03/113 от 20.03.2017 г.		
Городской	Городской смотр-конкурс «Спортивная мозаика» Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ № 314 от 20.04.2017	Воспитанники старших и подготовительных групп (Педагоги: Смехова Н.В., Доценко И.А.)	Участник
Городской	Городской конкурс рисунков «Маленький пассажир»	Двужилев Дима Бор Матвей Педагоги: Симонова Н.А. Куликова Т.В.)	Победители
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительское видео эссе «Формула здоровой семьи», номинация «Спортивный образ жизни - семейная традиция». Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.01.2017 № 36	Воспитанник группы № 7 (Педагоги: Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.)	Победитель (2 место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительское видео эссе «Формула здоровой семьи», номинация «Спортивный образ жизни - семейная традиция». Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.01.2017 № 36	Воспитанница группы № 5 (Педагог: Парсанова А.С.)	Победитель (3 место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительское видео эссе «Формула здоровой семьи», номинация «Спортивный образ жизни - семейная традиция». Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.01.2017 № 36	Воспитанница группы № 1 (Педагоги: Байкалова К.В., Воробцова С.Г.)	Участник
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительское видео эссе «Формула здоровой семьи», номинация «Спортивный образ жизни - семейная традиция». Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 23.01.2017 № 36	Воспитанница группы 9 (Педагог: Шинкевич Т.А.)	Участник
Районный	Районный этап городского смотра-конкурса «Спортивная мозаика», номинация «Спортивно-музыкальная композиция (элементы видов спорта) с количеством участников до 20 человек»	Воспитанники старших и подготовительных групп (Педагоги: Смехова Н.В., Доценко И.А.)	Победитель (1 место)

Районный	Районный этап городского смотра - конкурса «Спортивная мозаика», Номинация «Музыкально-ритмическая композиция» без использования спортивных предметов (атрибутов)	Воспитанники старших групп (Педагоги: Меньшова В.А., Турко Е.Р.)	Победитель (3 место)
Районный	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Лучшее режиссерское решение и новации в музыкально-театрализованной постановке», Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 03.10.2016 № 562	Воспитанники старших и подготовительных групп (Педагоги: Турко Е.Р., Иванова Н.Н., Шинкевич Т.А.)	Призеры (2 место)
Районный	Районный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017»	Антонова Виктория Тарасова Елизавета Гриднева Ульяна Клюшин Владимир Пономарев Тимофей Гурьянов Артем Голубин Даниил Вишневецкий Александр	Участники

Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие воспитанники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» в 2017-2018гг.

Уровень конкурса, мероприятия	Название, дата, место проведения	Ф.И. воспитанника, педагоги	Итог конкурса, мероприятия
Сентябрь			
Районный	Районный конкурс рисунков и поделок «Эти удивительные птицы», номинация «Поделки», 26.09.2017	Мансуров Георгий (педагоги-Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.)	Призер(II место)
Районный	Районный конкурс рисунков и поделок «Эти удивительные птицы», номинация «Поделки»,	Ванаг Елизавета (педагоги-Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.)	Участник

	26.09.2017		
Районный	Районный конкурс рисунков и поделок «Эти удивительные птицы», номинация «Поделки», 26.09.2017	Дулина Мария (воспитатель-Храброва Е.А.)	Участник
Октябрь			
Всероссийский	III Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками», номинация «Мастер на все руки».	Кудряшова Вероника (педагог-Кудряшова Наталья Александровна)	Диплом I степени
Региональный	IV открытый зональный фестиваль-конкурс юных вокалистов, октябрь 2017	Голубин Даниил, Пономарев Тимофей, (руководитель-Меньшова В.А.)	Дипломант
Районный	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок « Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачева, номинация « Лучшее режиссерское решение и новации в музыкально-театрализованной постановке», 03.10.2017	Воспитанники Старших и подготовительных групп	III место
Ноябрь			
Районный	Районный конкурс «Земле, воде и небу - забота юных рук», номинация «Чистая планета», 07.11.2017	Дмитриева Каролина, Азовцева Пелагея, Кожихов Ярослав (педагог Ветошнова Н.Ю.)	Призер (II место)
Районный	Районный конкурс «Земле, воде и небу - забота юных рук», номинация «Чистая планета», 07.11.2017	Голубин Даниил, Григорьев Алексей, Дулина Мария (педагог Шайхутдинова О.С.)	Призер (II место)
Районный	Районный конкурс «Земле, воде и небу - забота юных рук», номинация «Чистая планета», 07.11.2017	Кудряшова Вероника (педагог Кудряшова Н.А.)	Призер (III место)
Районный	Районный конкурс «Земле, воде и небу -	Гасанова	Призер (II место)

	забота юных рук», номинация «Земле, воде и небу-забота юных рук», 07.11.2017	Самира(педагог Гасанова Ф.З.)	
Декабрь			
Международный	IV Международный Чемпионат дошкольников. Физическая культура. Центр дополнительного образования «Снейл». 05.12.2017	Курмакаева Софья, Кожихов Ярослав, Московкин Егор, Щербакова Злата, Азовцева Пелагея, Набокова Настя, Каминская Маргарита, Смахов Ярослав, Шейкин Артем, Сахаров Вова, Никифорова Вероника, Винокуров Никита, Сафронова Маргарита, Гордиенко Олеся, Рябов Вася, Никулина Валя, Байкалов Артем, Нуралиева Таня, Дмитриева Каролина, Сариеп Алмаз, Кудряшова Вероника.	
Региональный	Региональный этап «С заботой о птицах» Всероссийской акции «Сделано с заботой», номинация: «К нам в гости прилетали», 21.12.2017	Шевченко Валерия (педагог Шайхутдинова О.С.)	Призер (I место)
Региональный	Региональный этап «С заботой о птицах» Всероссийской акции «Сделано с заботой», номинация: «К нам в гости прилетали», 21.12.2017	Айсина Анастасия (педагог Шайхутдинова О.С.)	Участник
Районный	Районный конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (номинация «Новогодняя газета»), 29.12.2017	Команда воспитанников (воспитатели: Алимова А.Е., Данковцева В.В.)	Призер (II место)
Районный	Районный конкурс	Команда	

	творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (номинация «Новогодняя газета»), 29.12.2017	воспитанников (воспитатели: Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А.)	Участник
Январь			
Районный	Районный этап городского конкурса образовательных проектов «Эхо Победы», номинация «Я помню, я горжусь», 30.01.2018	Бережнова Анжелика, Голубин Даниил, Григорьев Алексей (педагог Шайхутдинова О.С.)	Победители (I место)
Февраль			
Городской	Городской конкурс образовательных проектов «Эхо Победы», посвященного 75-летию победы в Сталинградской битве в номинации «Я помню, я горжусь!», 16.02.2018	Воспитанники 8 группы (педагог Шайхутдинова О.С.)	Призер (III место).
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация « Нам нужен Мир!», 19.02.2018	Голубин Даниил, (педагог Шайхутдинова О.С.)	Призер (II место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация « Спасибо деду за Победу!», 19.02.2018	Устинова Вероника, (педагог Шайхутдинова О.С.)	Призер (II место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация «Салют Победе!» 19.02.2018	Кожихов Ярослав, Курмакаева Соня, Шигидина Арина (педагог Ветошнова Н.Ю.)	Призер (II место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я	Воловиков Кирилл (педагог Байкалова К.В.)	Призер (III место)

	помню, я горжусь!, номинация «Салют Победе!», 19.02.2018		
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация « Нам нужен мир!», 19.02.2018	Зотов Алексей (педагог Воробцова С.Г.)	Призер (II место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация « Спасибо деду за победу»», 19.02.2018	Коноплина Мария (педагог Шинкевич Т.А.)	Победитель (I место)
Районный	Районный этап городского конкурса детско-родительского видео-эссе «Победа : я помню, я горжусь!, номинация «Салют Победе!», 19.02.2018	Каминская Маргарита (педагог Крапивина Л.В.)	Призер (II место)
Март 2018 Районный	Районный конкурс творческих работ "Встречаем чемпионат!", 28.03.2018	Смолянинова Ксения (воспитатели: Алимова А.Е., Данковцева В.В.)	Участник
Районный	Районный конкурс творческих работ "Встречаем чемпионат!", номинация "Поделка", 28.03.2018,	Гасанова Самира, Павлова Лера, Соломенцев Данил	Победитель (I место)
Районный	Районный этап 16 Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2018" в номинации "Зеленая планета глазами детей- "Добрые дела", 13.03.2018	Лобойко Данила (воспитатель Кудряшова Н.А.)	Участник
Районный	Районный этап 16 Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2018" в номинации "Зеленая планета глазами детей- "Добрые	Кучинская Кристина (воспитатели: Алимова А.Е., Данковцева В.В.)	Участник

	дела",13.03.2018		
Районный	Районный этап 16 Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2018" в номинации "Многообразии вековых традиций",13.03.2018	Дмитриев Матвей, Тарасова Елизавета, Антонова Виктория (воспитатель Жульева Е.И.)	Участники
Районный	Районный этап 16 Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2018" в номинации "Многообразии вековых традиций",13.03.2018	Клюшин Владимир, Королев Денис, Горелова Милана, Машьянов Игорь, (Воспитатели Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.)	Участники
Районный	Районный этап 16 Всероссийского детского экологического форума "Зеленая планета 2018" в номинации "Природа.Культура. Экология.",13.03.2018	Музыкальные руководители: Меньшова В.А., Турко Е.Р., воспитатель Шинкевич Т.А.)	Призер (II место)
Региональный	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2018»	Музыкальные руководители: Меньшова В.А., Турко Е.Р., воспитатель Шинкевич Т.А.)	Участники
Апрель			
Районный	Районный конкурс « Мир похож на цветной луг», номинация « Вокал», Номинация «Танец» (Приказ № 270 от 28.04.2018)	Музыкальные руководители: Меньшова В.А., Турко Е.Р.	Призеры (II место), Призеры (II место).
Районный	Районные соревнования « Веселые старты» (Приказ № 298 от 14.05.2018)	Педагоги : Доценко И.А., Смехова Н.В.	Победители (I место)

Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие воспитанники муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» в 2018-2019гг.

№ п / п	Наименование конкурса, мероприятия, уровень	Ф.И. участников	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Дата проведения	Результат
1	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева, номинация «Культура исполнения театрализованной постановки»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.	04.10.2018	Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
2	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки», номинация «Лучшая роль юной артистки»	Афинова Олеся	Меньшова В.А., Данковцева В.В.	04.10.2018	Победитель (I место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
3	Районный этап городского конкурса музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева	Воспитанники старших и подготовительных групп	Меньшова В.А., Данковцева В.В., Шайхутдинова О.С.		Призер (II место) (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.10.2018 № 525)
4	Районный конкурс творческих работ «Краски осени», номинация «Яркая осень»,	Андреева Лилия, Фролова Мария, Кучинская Кристина, Першикова Нира,	Троянова А.С., Шайхутдинова О.С., Воробцова С.Г., Байкалова К.В., Алимова А.Е., Данковцева В.В.,	02.11.2018	Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место)

номинация «Осень в гости к нам пришла»	Клюшин Вова,	Данковцева В.В., Ставицкая О.С.,	Победитель (I место)
	Кудряшова Лера,	Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.,	Призер (II место)
	Ларионова Ксения,	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.,	Призер (II место)
	Тарасова Елизавета,	Кудряшова Н.А.	Призер (III место)
	Лянник Анна,	Жульева Е.И., Храброва Е.А.,	Участник
		Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В.,	Участник
	Картыш Ярослав,	Троянова А.С., Шайхутдинова О.С.,	(Приказ Краснооктябрьск ого ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579)
	Амелин Кирилл, Шевцов Макар,	Шинкевич Т.А., Крапивина Л.В.,	Победитель (I место)
	Чумаченко Степан, Кронова Ева,	Жульева Е.И., Храброва Е.А.,	Призер (III место)
	Желонкин Демьян, Аляев Александр,	Беспалова Е.А., Шеркевич Е.В.,	Призер (III место)
	Воловиков Кирилл,	Данковцева В.В., Ставицкая О.С.	Призеры (III место)
	Шибков Михаил,	Воробцова С.Г., Байкалова К.В.	Призер (III место)
		Шеркевич Е.В., Беспалова Е.А.	Призер (III место)
		Участник	
Карташова Виктория,	Данковцева В.В., Ставицкая О.С.,	Призер (III место)	
		Призер	

	номинация «Осенняя фантазия»	Гурьянов Артем, Волошина Светлана, Баудинахунова Мадлена, Ваньков Андрей, Ванаг Елизавета	Алимова А.Е., Данковцева В.В., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В		(III место) Призеры (III место) (Приказ Краснооктябрьск ого ТУДОАВ от 02.11.2018 № 579)
5	Районный творческий конкурс «Несуществующий дорожный знак»	Чекалова Софья, Бакаева Альбина, Бунин Михаил, Аксёненко Александр, Цепляев Семён, Степаненко Проход, Быков Ярослав, Никляева Софья, Умбетова Дана	Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А.	10.12.2018	Победители (I место) Призеры (II место) Участник Приказ Краснооктябрьск ого ТУ ДОАВ от 10.12.2018 № 676)
6	Районный конкурс творческих работ «Новогоднее настроение», номинация «Ёлочная игрушка сюрпризом»,	Машьянова Мария, Каляндра Николай, Смольянинова Ксения Веденеева Варвара,	Ширяева Н.С., Битюцкая О.С., Крапивина Л.В., Шинкевич Т.А., Данковцева В.В., Байкалова К.В., Воробцова С.Г.,	27.12.2018	Победитель (I место) Победитель (I место) Призер (III место) Участник,

	<p>номинация «Новогодняя открытка»,</p> <p>номинация «Новогодняя гирлянда»,</p>	<p>Плуталов Иван,</p> <p>Корнева Александра.</p> <p>Москвина Кира,</p> <p>Вишневецкий Александр,</p> <p>команда воспитанников группы № 7,</p> <p>команда воспитанников группы № 8</p>	<p>Кудряшова Н.А., Курилова В.А., Беспалова Е.А.</p> <p>Жульева Е.А., Храброва Е.А.,</p> <p>Алимова А.Е..</p> <p>Кисленко О.А., Шеркевич Е.В.,</p> <p>Алимова Е.А., Шайхутдинова О.С.</p>		<p>Призер (III место)</p> <p>Призер (II место)</p> <p>Победитель (I место)</p> <p>Победитель (I место)</p> <p>Победитель (I место)</p> <p>Участники (Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.12.2018 №750)</p>
7	VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Ансамбль «Звонкий голосок» (воспитанники старших и подготовительных групп)	Меньшова В.А., Турко Е.Р.	Январь 2019	Победители
8	VII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Кутырев Тимур	Курилова В.А., Кудряшова Н.А.	Январь 2019	Призер (II место)
9	Региональный конкурс «Славяночка 2019», номинация «Чтецы»	Терехова Анастасия, Соловьева Алиса, Ставицкая Виктория, Москвина Кира	Турко Е.Р., Жульева Е.И., Меньшова В.А., Жульева Е.И. Жульева Е.И.	28.01.2019	Победитель (I место) Дипломант II степени, участник, Дипломант III степени

		Ахумян Даниэль			участник. (Приказ № 38 от 28.01.2019)
1 0	Районный творческий конкурс «Вторая жизнь старых вещей», номинация «Творческий подход» , номинация «Неотразимая выдумка»	Кучеров Максим, Дроздов Ильдар, Давыдов Михаил, Степанникова Ксения, Каншин Степан, Мелихов Матвей, Борисов Богдан, Карташова Виктория, Пантелеев Всеслав, Чайкин Сергей	Ставицкая О.С., Данковцева В.В., Шинкевич Т.А., Кисленко О.А., Шеркевич Е.В., Монахова А.В., Бельтюкова М.Б., Битюцкая О.С., Ширяева Н.С., Шайхутдинова О.С., Беспалова Е.А., Ставицкая О.С., Алимова А.Е., Данковцева В.В., Курилова В.А., Кудряшова Н.А.	31.01.2019	Призер (II место) Призер (II место) Победитель (I место) Победитель (I место) Победитель (I место) Призер (II место) Призер (III место) Участник Участник Участник (Приказ Краснооктябрьск ого ТУ ДОАВ от 31.01.2019 № 60)