

Принят
На педагогическом совете МКОУ
Теркинской СШ
Протокол № 4 от 18.04.2024 г.



Утверждено
Директор МКОУ Теркинской СШ

А.В. Лебездина

Коллаж № 5 от 18.04.2024 г.

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Теркинской средней школы
Серафимовичского района
Волгоградской области
за 2023 год**

2024 г.

Содержание

	Пояснительная записка
1	Общие сведения об образовательной организации
2	Система управления организации
3	Образовательная деятельность
4	Содержание и качество подготовки учащихся
5	Востребованность выпускников
6	Внутренняя система оценки качества образования
7	Кадровое обеспечение
8	Материально-техническая база
9	Психологическая служба школы
10	Взаимодействие с родителями, социальное партнерство
11	Выявленные по результатам самообследования проблемы
12	Приоритетные направления развития школы на 2024 год
13	Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ Теркинской СШ на 2024 год

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МКОУ Теркинская СШ по основным направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2023 г. в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МКОУ Теркинской СШ проведено на основании приказа от 10.02.2024 года № 13 «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ Теркинской СШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача Самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Теркинской СШ и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем Самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ Теркинской СШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ Теркинской СШ.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Теркинская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области, (МКОУ Теркинская СШ).
- 1.2. Директор – Глебездина Анна Вячеславовна
- 1.3. Юридический адрес: 403448, х. Теркин, Серафимовичский район, Волгоградская область, ул.Церковная, дом 3
- 1.4. Телефон/факс: 8(84464) 3-62-25
- 1.5. Официальный сайт: <https://terkinschool.oshkole.ru//>
- 1.6. Электронная почта: terkinschool@mail.ru
- 1.7. Реквизиты образовательной организации: ФО Серафимовичского района (МКОУ Теркинская СШ, л/сч 03572D03330) Банк: ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД БАНКА РОССИИ// УФК по Волгоградской области г.Волгоград, р/с 03231643186500002900, к/с 40102810445370000021 БИК 011806101, ИНН 3427100901, КПП 342701001, ОГРН 1023405570242, ОКПО 46024112.
- 1.8. Учредитель: Администрация Серафимовичского муниципального района.
- 1.9. Устав: от 18.07.2015 года.
- 1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 285 от 04 марта 2016 г. Серия 34 Л01 № 0001106 от 04 марта 2016 г. Бессрочно. Выдана комитетом по образованию и науки Волгоградской области Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный № 416 от 27 апреля 2016 г. Серия 34 А01 № 0000918 от 27.04.2016 до 15.05.2027 г. Выдано комитетом по образованию и науки Волгоградской области. Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
- 1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание:
Здание 2-х этажное
Серия 34АБ, № 607057, выдано 17.04.2012 г.
Вид права: Оперативное управление
Инвентарный номер: 34:252:002:000265360, лит. Е.
Площадь\этажность: 1785,8 кв.м., 2 этажа
Кадастровый номер: 34-27-35/001/2008-119
Здание 1 этажное
Серия 34АБ, № 607060, выдано 17.04.2012 г.
Вид права: Оперативное управление
Инвентарный номер: 34:252:002:000265390, лит. Е1Е2.
Площадь\этажность: 318,1 кв.м., 1 этаж.
Кадастровый номер: 34-27-35/001/2008-130
- 1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 34АБ, № 672804, выдано 05.08.2013 г.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
Площадь: 15054 кв.м.
Кадастровый номер: 34:27:1501001:427
- 1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 34.06.01.000.М.000010.01.19 от 21.01.2019 г. (Бланк № 2642208)
- 1.15. Заместители директора:
Павлова Ирина Александровна - заместитель директора по УР;
Лукьянова Мария Александровна - заместитель директора по ВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ Теркинской СШ, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;

- МО учителей-предметников – Каменнова С.А.
- МО учителей начальных классов – Лукьянова М.А.
- МО классных руководителей – Кузнецова Е.А.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию Материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2023 году в школе сформировано 12 классов-комплектов. На конец 2023 года в школе обучалось 71 учащихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 6 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. 1 класс обучается на основе 5-дневной учебной недели, во 2-11 классах - 5-тидневная учебная неделя.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков 1-ом классе составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая. В первом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20. В 2023 школе реализовывалась очная и дистанционная форма обучения, для отдельных обучающихся по состоянию здоровья. На уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов (математика и русский язык в 11 классе, информатика и обществознание в 10 классе).

Перерыв между обязательными и внеурочными и дополнительными занятиями 30 минут.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	4
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	3
Всего в 2023 году в образовательной организации	71

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1.

В Школе созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Динамика численности учащихся

Таблица 4

	01.09.2021	01.09.2022	01.09.23
Начальное общее образование	32	27	23
Основное общее образование	48	45	41
Среднее общее образование	7	6	7
Всего по школе	87	78	71

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2023 г.

Таблица 5

Класс	Кол-во	Вакантно
1	7	13
2	5	15
3	3	17
4	8	12
5	10	10
6	7	13
7	5	15
8	8	12
9	10	10
10	4	16
11	3	17

**МКОУ Теркинская СШ ведет образовательную деятельность
по следующим направлениям:**

Таблица 6

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы базового и углубленного уровня в 10-11 классах, обучающихся по ФГОС
Дополнительное образование детей	Социально-педагогическое Спортивно-оздоровительное Естественно-научное Художественное Туристско-краеведческое

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП. МКОУ Теркинская СШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ Теркинская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО, 10 класса на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознани». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги школы прошли обучение и изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ Теркинская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/2023 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2023/2024 году, с учетом запросов обучающихся, также сформирован универсальный профиль, но изменился перечень предметов изучаемых на углубленном уровне. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО (обновленный ФГОС в 10 классе) и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 7

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучавшихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	4	4
Универсальный	Обществознание Русский язык	3	3

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа школы строилась на основе обновленной Рабочей программы воспитания. Содержание воспитательной работы состоит из модулей, каждый из которых соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

(Классные часы, Урок мужества, социальные акции, беседы, викторины, проекты и др.)

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Интеллектуальная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Удивительный мир химии», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

Духовно-нравственная деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Разговор о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Легкая атлетика», «Разговор о правильном питании».

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Экология жизни», «Орлята России», «Экологичный образ жизни», «Школа будущего педагога», «Школа волонтера», «Школа лидера», «Моя Россия - мои горизонты»

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Проектная мастерская», «Юный биолог».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Моя Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

(Всероссийское родительское собрание «Социальные сети», «Мотивация к обучению» и др., Родительское собрание по классам, Заседание родительского комитета, Консультации для родителей)

Модуль «Самоуправление»

(Выборы лидеров, активов класса, Заседание Совета обучающихся, Заседание Совета дружины, Учеба актива.)

Модуль «Основные школьные дела»

(Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Акция «Терроризму скажем- нет!», Культурная суббота, Неделя безопасности дорожного движения, День учителя, Неделя толерантности, Урок мужества, Новогодняя сказка, Месячник оборонно-массовой работы, День родной школы, Вахта Памяти, Неделя здоровья, Акция «Бессмертный полк», «Вальс Победы», День Пионерии, Последний звонок и др.)

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» В состав ячейки вошли 10 обучающихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Лукьянова М.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «первые в деле».

(Участие в конкурсе лидеров и руководителей ДОО «Лидер 21 века», участие в проектах и акциях РДШ, сбор ДОО, заседание ДоПП, Прием в Солнышки, Пионеры и др.)

Модуль «Внеклассные мероприятия»

(Выездные экскурсии в Серафимовичский краеведческий музей в рамках проектной деятельности, посещение сельской библиотеки, школьного музея и т.д.)

Модуль «Школьные медиа»

(Создана школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и группу ВК в социальных сетях. Учащиеся выпускают школьную газету «Школа в курсе».

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ Теркинская СШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Теркинская СШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лукьянова М.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

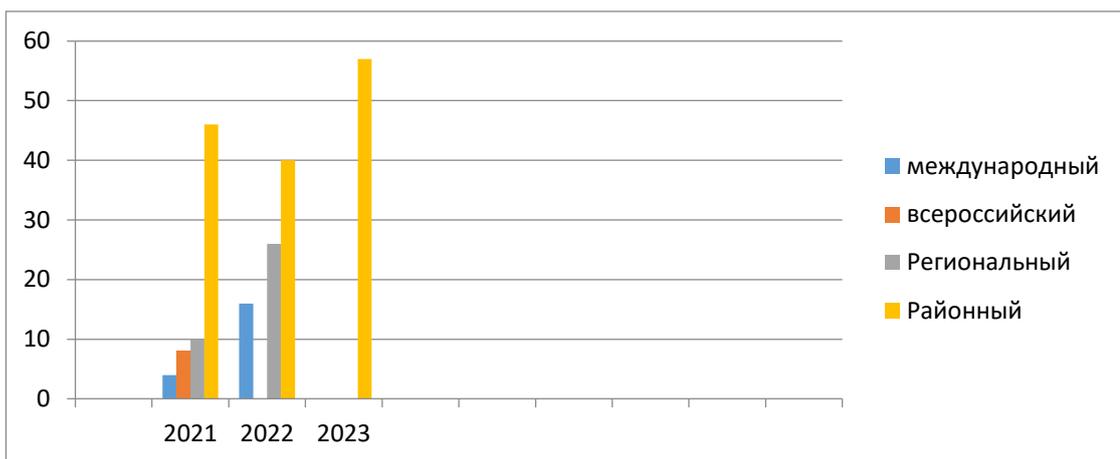
Дополнительное образование

В 2023 году в школе функционировало 9 объединений (2 - дополнительного образования, 7– внеурочная деятельность). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, Теркинским КДЦ. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. Члены творческих кружков - постоянные участники школьных, областных и Всероссийских конкурсов, фестивалей. Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 93%.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Каждый ученик участвует в работе 1 – 5 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 10-15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях различного уровня. Всего в 2023 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 54 учащихся, что составляет 76 % от числа всех учащихся школы, 17 человек из числа участников (31 % от числа участников) стали победителями.

По сравнению с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:



По данной диаграмме видно, что участие в международных, всероссийских конкурсах в 2023 году школа не принимала. Значит, одной из задач на 2024 учебный год является мотивация педагогов и обучающихся школы для участия в конкурсах всех уровней.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МКОУ Теркинской СШ ведется следующая профилактическая работа:

- выявление и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним;
- обеспечивается занятость несовершеннолетних во внеурочное время в систему дополнительного образования;
- осуществляется контроль за посещаемостью кружков и секций;
- осуществляется взаимодействие с другими органами профилактики;
- ежедневно педагог-психолог проводит учет посещаемости учащихся, в случае отсутствия ребенка в школе информация доводится классному руководителю, классный руководитель своевременно выясняет причины отсутствия ребенка в школе;
- ежемесячно педагоги школы совместно с представителями администрации, ПДН Серафимовичского РОВД, отделом опеки и попечительства посещают семьи подростков состоящих на всех видах профилактического учета.

В настоящее время в МКОУ Теркинской СШ на ВШУ состоит 4 обучающихся. Основание для постановки на внутришкольный учёт: Положение о ВШУ.

На учёте в ПДН обучающиеся не состоят.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении данных несовершеннолетних проводится регулярно для оказания психологической, социальной и иной помощи несовершеннолетним.

Данные подростки вовлечены в систему дополнительного образования:

Педагогами школы разработан план индивидуальной профилактической работы с данным несовершеннолетним. К подросткам прикреплены общественные наставники.

На каждого учащегося, состоящего на ВШУ, заведена карточка индивидуального изучения и учета подростка. Карточка ведется классным руководителем, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

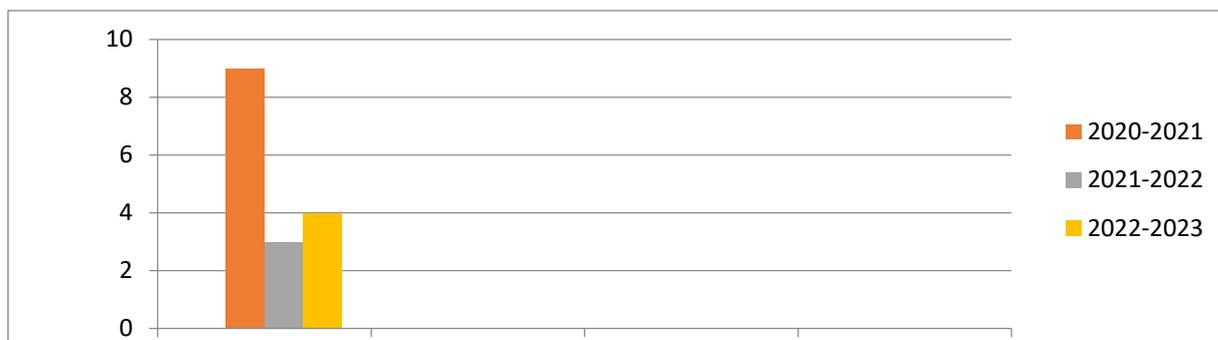
Классный руководитель, педагог-психолог проводят профилактическую работу и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Данную семью посещают педагоги школы, с целью контроля времяпровождения подростка во внеурочное время.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы:

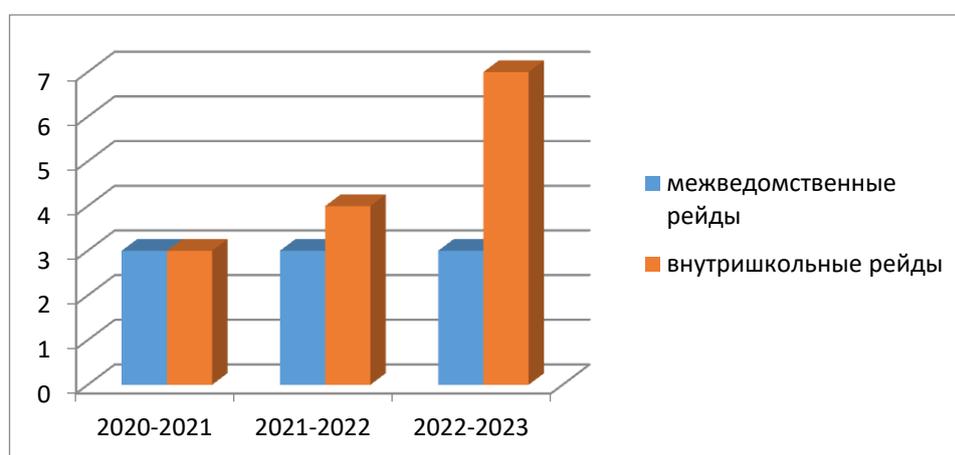
Динамика состоящих на всех видах профилактического учета

Таблица 8

Год	2021г	2022	2023
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	9	3	4



Динамика рейдовых мероприятий за три года.



Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. В течение учебного года было проведено 30 различных мероприятий для учащихся. Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, коллаж «Каждый ребенок имеет право!», Неделя толерантности, социальные акции «Терроризму скажем нет!», «Мы едины, а значит непобедимы!», «Сообща, где торгуют смертью!». В деятельности по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения учащиеся педагоги школы активно взаимодействуют со всеми заинтересованными ведомствами.

Центр образования «Точка роста»

В 2022 году МКОУ Теркинская СШ вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта в 2021 году в школе открыт центр образования «Точка роста». Центр позволяет учащимся нашей школы в современных условиях не только изучать основные общеобразовательные программы в части предметных областей химия, физика, биология, но и стал прекрасной площадкой для организации внеурочной деятельности. Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра. В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Коллективом школы был разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2023-2024 учебный год.

Образовательные программы по предметам химия, физика, биология за первое полугодие реализуются согласно учебному плану.

В каникулярное время в центре образования учащиеся учатся работать в команде, готовятся к участию в различных конкурсах, проводят эксперименты, работая над проектами.

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговор о правильном питании";
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности " Функциональная грамотность: учимся для жизни";
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Экологичный образ жизни";
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Удивительный мир химии";
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Проектная мастерская";
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Экология жизни".

Программы дополнительного образования, реализуемые на базе центра образования "Точка роста"

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Химия в быту";
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Практическая биология".

Работа центра организована в соответствии с режимом работы центра образования «Точка роста».

Цифровые лаборатории используются при выполнении практических и лабораторных работ по биологии, физике, химии, частично географии. Работая над исследовательскими проектами, учащиеся используют современное оборудование.

Индикативные показатели результативности работы

Таблица 9

1.	Общее количество обучающихся в ОО	71
2.	Количество обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	71
3.	Численность детей в возрасте от 11 до 13 лет из других организаций, охваченных деятельностью Центра «Точка Роста»	15
4.	Количество обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета "Физика", "Химия", "Биология" с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	41
5.	Количество обучающихся, осваивающих дополнительные	28

	общеобразовательные программы естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	
--	--	--

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

Таблица 11

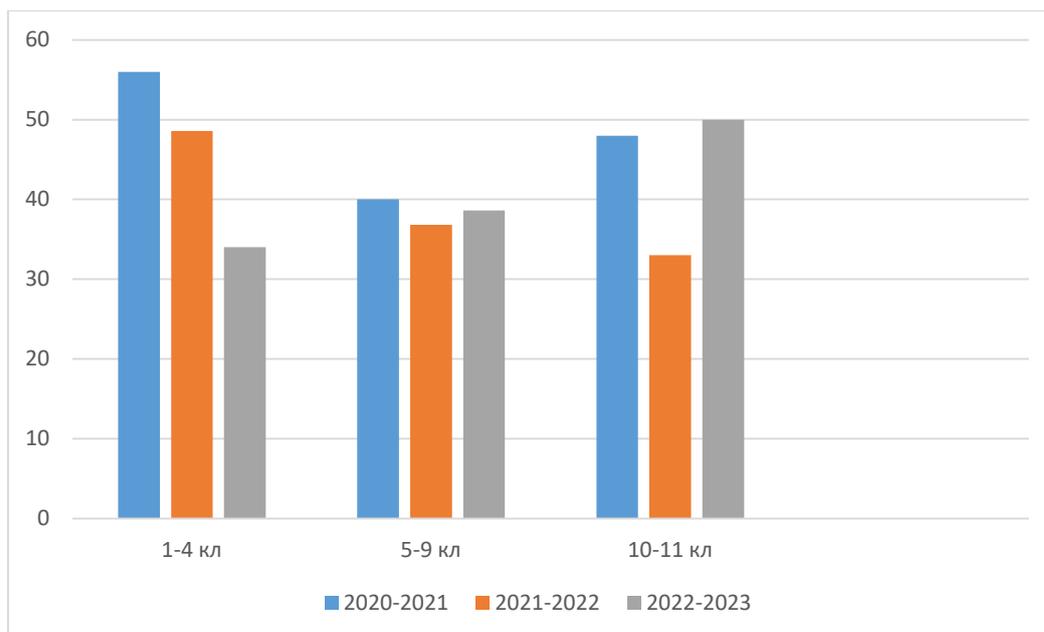
№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	78
	– начальная школа	27
	– основная школа	45
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования**

Таблица 12

классы	Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4	2020 - 2021	100	56
	2021-2022	100	48,6
	2022-2023	98	34
5-9	2020 - 2021	100	40
	2021-2022	98	36,8
	2022-2023	97,2	38,6
10, 11	2020 - 2021	100	40
	2021-2022	100	33
	2022-2023	92	50
По школе за 2022-2023		97	38

Качество знаний за три года по уровням образования



Приведенная статистика показывает, что на всех ступенях не удалось достичь 100% успеваемости успешного освоения основных образовательных программ. Понизилось качество знаний в начальной школе, что показывает необходимость в тщательной диагностике и анализе дефицитов знаний обучающихся и формирования плана по их восполнению в будущем учебном году. На всех ступенях есть обучающиеся, которые не справились образовательной программой (частые пропуски, отсутствие мотивации)

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы:

1. Не удалось достичь 100% успеваемость освоения образовательных программ по отдельным предметам в разрезе четвертей, а также года.
2. Имеются факты несоответствия оценок полученных итоговых оценок обучающихся, при прохождении ГИА в 9 классе был получен отрицательный результат по математике одной обучающейся.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Таблица 13

Наименование показателя	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	4

ГИА в 9 классе.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по русскому языку на достаточно высоком уровне. ОГЭ по математике показал недостаточный уровень подготовки у троих обучающихся, двое из которых смогли пересдать экзамен, а одна обучающаяся при повторной пересдаче показала отрицательный результат, в настоящее время повторно обучается в 9 классе. Успеваемость по русскому языку за последние четыре года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике успеваемость составила 86%. Качество знаний понизилось по русскому языку на 23 %, по математике - 31,5%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 14

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	45,5	3,72	100	73	3,72
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	42	3,6	100	84	4,67
2021/2022	100	60	3,6	100	80	4,1
2022/2023	86	28,5	3,14	100	57	3,7

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Таблица15

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	16,6	3,2	100
Биология	2	33	3,2	100
География	6	33	3,4	100

Восемь из 8 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 16

Критерии	2020/21		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	12	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	9	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	54	5	50	2	25
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	10	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Все обучающиеся по результатам проверки получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В 2023 году выпускники 11 класса успешно сдали экзамены. Результаты подтвердили уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали во время обучения и подготовки к ГИА.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ в 2023 году Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	61,1	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4,0	100

Математика (профильный уровень)	3	0	42	100
Биология	1	0	27	0
География	2	100	52	100
Физика	1	100	57	100

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 11 класса все получили аттестаты. Однако, один ученик не преодолел экзаменационный порог по биологии.

Общие рекомендации по подготовке к ГИА:

В 2023– 2024 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;
- для выпускников 9 класса продолжить работу по реализации в 2023– 2024 учебном году следующих задач:
 - 100% допуск к ГИА;
 - 100% успеваемость на ГИА;
 - соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 90%;

Результаты ВПР 2022-2023 учебный год

Таблица 18

класс	предмет	учитель	В кл	участв	оценки				Успев%	Качество, %	Ср. оценка	понижили	подтвердили	повысили
					2	3	4	5						
4	Окр.мир	Лукьянова М.А.	10	9	0	3	1	5	100	66,6	4,2	0	7	2
	математика	Лукьянова М.А.	10	10	0	7	3	2	100	46	3,7	1	8	1
	Русский язык	Малаханова Л.А.	10	9	0	3	3	3	100	66	4,0	0	9	0
5	история	Шерстобитов в А.Г.	7	7	1	1	3	2	90	80	4	2	5	0
	Русский язык	Каменнова С.А.	7	7	1	3	4	0	90	33	3,2	1	6	0
	биология	Макаров А.Л.	7	6	0	3	3	0	100	45,5	3,3	1	5	0
	математика	Глебездина А.В.	7	7	0	2	4	1	100	68	3,7	0	7	0
6	история	Шерстобитов в А.Г.	5	5	0	1	2	2	100	80	3,8	0	5	0
	Русский язык	Овечкина Д.В.	5	5	0	1	2	2	100	80	3,8	0	5	0
	биология	Макаров А.Л.	5	5	0	1	3	1	100	80	3,6	0	5	0

	математика	Попова Е.Н.	5	5	0	1	3	1	100	80	3,6	0	5	0
7	Англ яз	Кузнецова Е.А.	8	7	1	2	4	0	93	29	3,4	1	6	0
	Русск яз	Овечкина Д.В.	8	6	0	3	3	0	100	38	3,4	0	6	0
	Матем	Глебездина А.В.	8	8	2	2	2	2	75	50	3,5	1	7	0
	физика	Севостьянов А.И.	8	8	0	3	5	0	100	56	3,5	0	8	0
	история	Шерстобито в А.Г.	8	7	0	3	3	1	100	55,6	3,6	1	6	0
8	обществ.знание	Шерстобито в А.Г.	10	10	1	4	3	2	83,3	50	3,8	1	9	0
	физика	Севостьянов А.И.	10	7	0	4	3	0	100	42,8	3,4	7	0	0
	Русский яз	Овечкина Д.В.	10	10	5	3	2	0	50	20	2,7	7	3	0
	математика	Попова Е.Н.	10	9	3	6	0	0	66,6	0	3,0	6	3	0
11	История	Шерстобито в А.Г.	3	3	0	1	1	1	100	66,6	4,0	1	2	0

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам в 5-8 классах. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
2. объективной причиной является обучение частично применением дистанционных технологий, а также частые пропуски по болезни привело к снижению уровня подготовки обучающихся.
3. имеются факты несоответствия оценок, полученных в ходе ВПР и итоговых оценок обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам вести системную работу в течение учебного года дефициты обучающихся и своевременно восполнять пробелы в знаниях;
2. Классным руководителям своевременно:
 - осуществлять контроль за подготовкой обучающихся, посещением индивидуальных и групповых занятий;
 - доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах проведенных мероприятий, направленных на восполнение обнаруженных дефицитов в знаниях.
3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой оценки.

Активность и результативность

участия в олимпиадах

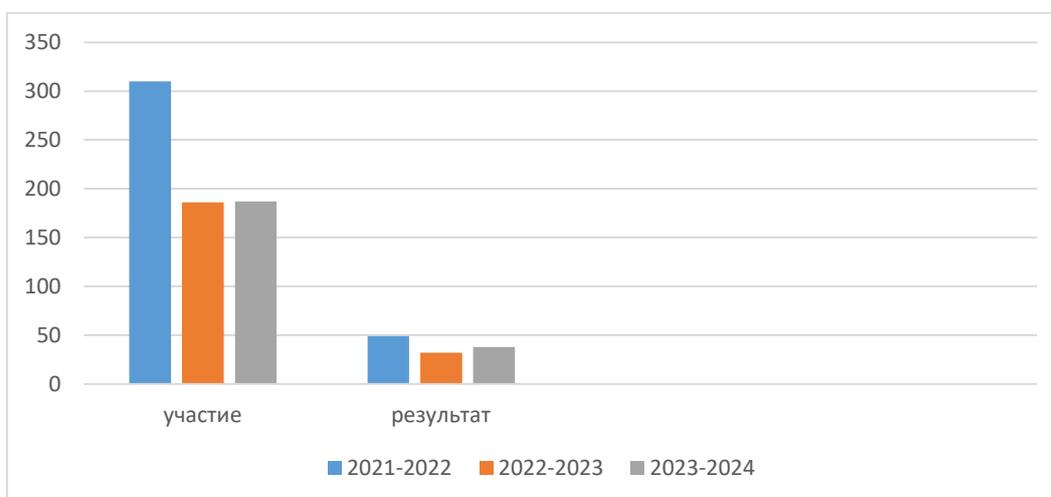
В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Участие в школьном этапе ВсОШ

Таблица 19

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	43	30	15
Русский язык	25	21	9
Литература	19	12	12
Литературное чтение	8	4	3
Биология	29	18	9
Физика	21	6	15
Химия	12	1	0
География	8	4	9
История	5	1	19
Обществознание	6	10	6
ОБЖ	17	0	23
Технология	41	0	5
Физкультура	18	10	9
информатика	4	5	7
астрономия	26	34	18
Окружающий мир	8	4	3
Количество призеров и победителей чел/%	49/16	32/18	38/21

Активность и результативность участия в школьном этапе ВсОШ



В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по

сравнению с прошлым учебным остались без изменений , а качественные – повысились на 3 %, с 18% до 21% процентов.

Выводы:

1. Индивидуальные достижения обучающихся ниже потенциально возможных;
2. Уровень развития проектной деятельности в рамках учебных предметов не достаточен;
3. Успешно реализуются социально значимые историко-краеведческие проекты, выстраивается система волонтерства и добровольчества;
4. Перечень внеурочной деятельности, кружков недостаточен для удовлетворения образовательно-развивающих потребностей детей.

5. Востребованность выпускников 11 класса.

Таблица 20

Учебный год	Количество выпускников	профиль	Поступление в ВУЗы	Поступление в СУЗы	Продолжили обучение в соответствии с профилем
			%	%	
2020-2021	1	Универсальный	0	100	100
2021-2022	2	Универсальный	100	0	100
2022-2023	4	Универсальный	67	33	100

Востребованность выпускников 9 класса.

Таблица 21

Учебный год	Количество выпускников	Поступление в СУЗы , %	Продолжили обучение в школе
2020-2021	12	8	4
2021-2022	10	6	4
2022-2023	8	5	3

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные и полугодовые контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе –81процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом –76 процентов.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 11 –внутренних совместителей. Высшее образование имеет 10 педагогов, 1 – среднее специальное образование.

Таблица 22

Показатель	2017- 2018 уч.г	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г	2020- 2021 уч.г	2021- 2022 уч г	2022- 2023 уч г	2023- 2024 уч г
Количество педагогических работников							
Всего:	14	13	12	12	12	12	12
Директор, зам.директора	2	1	1	1	1	1	1
Учителя	12	12	11	11	11	11	11
Образовательный уровень							
Высшее проф. обр.	13 (84%)	12 (88%)	11 (89%)	11(89%)	11(88,8 %)	11(82,3)	11(87%)
Ср. спец. обр	1 (16%)	1 (11%)	1 (11%)	1(11%)	1(11%)	1(11%)	2(11%)
Без образования	-	-	-	-	-	-	-
Категорийный уровень							
Высшая категория	0	0	0	0	0	0	0
I категория	1	1	1	1	0	0	1
Соответствие	11	11	10	10	11	11	10
Без категории	-	-	-	-	-	-	-
Стаж работы							
До 3-х лет	-	1	3	3	1	-	-
4-10 лет	1	1	1	1	3	3	3
11-20 лет	8	5	2	2	2	4	5
21-30 лет	1	2	2	2	3	3	3
Более 30 лет	4	4	4	3	2	1	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Выводы:

1. Педагогический коллектив школы на протяжении последних лет стабилен, морально-психологический климат в коллективе удовлетворительный.

2. В данный момент школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами соответствующего образовательного ценза и категорийности. В 2023 года сформировался кадровый дефицит (нет учителя математики), возможно ухудшение ситуации, так как увеличивается количество педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста.
3. Разработан и соблюдается график прохождения курсовой подготовки педагогами школы и аттестации на более высокую категорию.
4. Уровень активного владения и использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности у 30% педагогов не достаточен.

Методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ Теркинская СШ в 2023 году продолжил работать над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению обновленных ФГОС.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МКОУ Теркинская СШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9,11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Лукьянова М.А., Каменнова С.А., Кузнецова Е.А. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МКОУ Теркинская СШ обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня. Учителя, повышая свой профессиональный уровень, проходят переподготовку:

1. учитель математики;
2. педагог-психолог;
3. логопед.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить

результаты работы за несколько лет. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

8. Материально-техническая база

В МКОУ Теркинская СШ созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 15 кабинетов, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Материальное оснащение

Таблица 23

Наличие спортивного зала, тренажерного зала, спортивных сооружений, бассейна и актового зала и т.п.	Спортивный зал – 1 – 288 кв.м.; Футбольное поле; Тренажерный зал – 30 кв.м.; Спортплощадка; Военно-спортивная полоса.
Общее количество компьютеров (всего и по типам).	34 из них: Рабочее место ученика – 11 Рабочее место учителя – 15 Рабочее место администратора - 8
Число компьютерных классов (число классов и количество компьютеров в них с указанием типа процессора).	1
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие спутниковой антенны (да/нет).	Нет
Кабинеты, оборудованные мульти-медиатехникой	15
Наличие медиатеки	Да
Наличие библиотеки и читального зала (указать общее количество книг).	Да Учебники - 3002 Художественная литература - 5618

В школе имеется собственная столовая, работающая на полуфабрикатах. Помещения столовой оборудованы минимально необходимым набором производственного оборудования и мебели и соответствует требованиям санитарных норм и правил. Обеденный зал на 36 посадочных мест позволяет организовать питание обучающихся в течение трех перемен. Для обеспечения контроля и безопасности процессов хранения и приготовления пищи, заключены договора на проведение дератизации, дезинсекции, вывоз твердых бытовых отходов и проведение производственного лабораторного контроля. По результатам лабораторных исследований за 2022 год нарушений и опасных несоответствий не выявлено.

В 2022 году значительные средства вложены в укрепление и совершенствование материально-технической базы школы. Заменена учебная мебель в 2 учебных кабинетах, с этой целью приобретено 12 ученических столов, 24 стульев, 2 компьютерных кресел, мебель для библиотеки, 2 компьютера (взамен вышедших из строя). В целях обеспечения мероприятий по профилактике распространения COVID-19 все помещения школы оборудованы рецеркуляторами воздуха, дозаторами для антисептиков.

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Таблица 24

Показатели	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч.г
------------	------------------	------------------	------------------	----------------

	шт.	% обеспеч.	шт.	% обеспеч.	шт.	% обеспеч.	шт.	% обеспеч.
Общий фонд	9504	100	9764	100	9791	100	9738	100
Учебники начальное общее образование	901	100	1199	100	1251	100	1374	100
Учебники основное общее образование	1372	100	1301	100	1268	100	1387	100
Учебники среднее общее образование	301	100	234	100	242	100	242	100
Художественная литература	5617	100	5618	100	5618	100	5618	100
Справочная и энциклопедическая литература	178	100	178	100	178	100	178	100
Методическая литература	940	100	940	100	940	100	940	100
Электронные образовательные ресурсы	294	100	294	100	294	100	321	100
Расходы регионального бюджета на приобретение учебников (руб)	135	57465,12	153	67891,56	23	9620,05	23	11318,02
Расходы за счет средств субвенции, на приобретение учебников (руб)	261	91570,31	623	224815	352	157870,03	451	210164,37
Суммарные затраты (руб)	346	149035,43	776	312706,56	376	167490,08	474	221482,99

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
3. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Одним из основных направлений психологической службы школы является сопровождение детей с ОВЗ. По данному направлению педагоги школы проводят регулярную работу.

Педагогом-психологом ежегодно проводится коррекционно-развивающая работа по программе «Уроки психологического развития для детей с ОВЗ». Целью данной программы является последовательное и планомерное формирование у обучающихся психологическую основу обучения, повышение уровня их общего психологического и умственного развития.

В период с сентября – ноябрь 2023 г во всех школах России прошло СПТ. Данное тестирование проходит в нашей школе с 2016г. Ранее диагностика проводилась по методике цветowych метафор. Целью тестирования являлось выявление потребления наркотических веществ. В 2019 году введена единая методика, целью которой является выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. (Психологическая устойчивость обучающихся к различным факторам риска).

В данной методике сопоставляются факторы риска и факторы защиты. В группу риска обучающиеся нашей школы не вошли, но один учащийся вошел в «латентный риск». В данной методике используется трехступенчатый алгоритм селекции недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты учащихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально. По данной методике составлен психологический портрет каждого обучающегося, принявшего участие в тестировании. С «группой риска» работал педагог-психолог.

В школе ведет свою работу психолого-педагогический консилиум. За 2023 год прошло четыре заседания, на которых рассматривались результаты комплексного обследования ЦПМПК обучающихся с ОВЗ и на основе заключений решались организационные вопросы перевода обучающихся на адаптированные программы.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Таблица 25

Социальное партнерство МКОУ Теркинской СШ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
ГДО при МКОУ Теркинской СШ (развитие детей дошкольного возраста) отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждения ДО	Со стороны школы
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимым навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе;	-обеспечивает продолжение обучения и получения дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
Общий интерес сторон – реализация системы дошкольного образования, обучения и воспитания детей.		
МКУК Теркинский КДЦ	Со стороны учреждения доп.образования	Со стороны школы
	-художественное образование детей, интеллектуальное развитие обучающихся	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных, интеллектуально развитых детей.
Общий интерес – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы, развитие интеллектуальных способностей у детей.		
ФАП Теркинский, Зимняя амбулатория, отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание учащихся в амбулатории, осуществление программы вакцинации учащихся;	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся.
Общий интерес сторон – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.		
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Управляющий Совет, Попечительский Совет, Совет родителей в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях по профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
Общий интерес сторон – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей –		

	учащихся школы.	
КДН, ПДН Серафимовичского района	Со стороны организаций	Со стороны родителей
	Организация профилактических бесед с сотрудниками с целью правового воспитания подростков и детей, проведение заседаний КДН	
	<i>Общий интерес сторон:</i> Формирование активной жизненной позиции законопослушного гражданина РФ у обучающихся школы, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Теркинская СБ	Со стороны организаций	Со стороны школы
	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий по профилактике правонарушений, формирование экологического патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Создание условий для посещения мероприятий, организованных социальными партнерами школы.
	<i>Общий интерес сторон</i> - гармоничное воспитание и полноценное развитие детей, художественное образование и формирование эстетической культуры у обучающихся.	
Районная газета «УМГ»	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни.	Создание условий для публикаций статей обучающихся и педагогов школы

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

11. Приоритетные направления развития школы на 2024год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития нашей школы.

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- ✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- ✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- ✓ **привлечение средств в бюджет школы;**
- ✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
 - 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
 - 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
 - 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
 - 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
 - 7) расширение спектра образовательных услуг;
 - 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
 - 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
 - 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
 - 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
 - 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
 - 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
 - 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
 - 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
 - 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
 - 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
 - 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
 - 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
 - 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
 - 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
 - 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и

формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МКОУ Теркинской СШ на 2024 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Внедрение ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы. Реализация проекта «Точка роста».
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
22. Повышение уровня защищенности школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
23. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.
24. Разработка и внедрение программы производственного контроля на принципах ХАССП на 2024г.