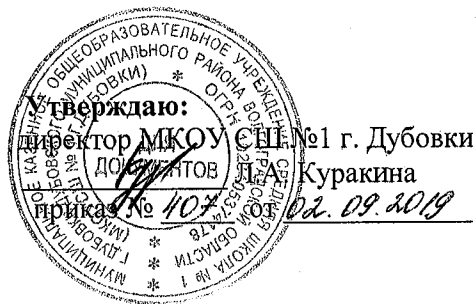


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 1
от 30.08.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуального учебного плана
для обучающихся МКОУ СШ №1 г. Дубовки**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее – положение) регламентирует порядок разработки и реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ для обучающихся МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее – Учреждение).

1.2. При составлении индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) Учреждению необходимо руководствоваться:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.4. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный

маршрут (*Приложение №1*) с соответствующими адаптированными образовательными рабочими программами, направлениями коррекционной и развивающей работы и мероприятиями, направленными на воспитание и социализацию ребенка с ОВЗ.

1.5. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Учреждения.

1.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, детям с ОВЗ, которым по заключению ГПМПК рекомендована временная (эпизодическая) или частичная инклюзия и детям, обучающимся по заочной и очно-заочной форме обучения на основании заявлений родителей (законных представителей). При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка (ч. 4 ст. 63 Федерального закона).

1.7. Настоящее Положение определяет порядок организации и получения образования по индивидуальному учебному плану в МКОУ СШ №1 г. Дубовки

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.

2.1. Главной задачей обучения по ИУП является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться:

- по основной образовательной программе;
- по адаптированной образовательной программе.

2.3. Обучающийся вправе на любом этапе обучения по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательной организации в иной форме обучения.

2.4. Заявления о переводе на обучение по ИУП принимаются в течение учебного года. Ограничений по срокам принятия заявлений нет.

2.5. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углубленное изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

2.6. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями Учреждения (пп. 18.3.1 ФГОС).

2.7. ИУП составляется на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей). Продолжительность обучения по ИУП по ходу может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. Возможны следующие варианты организации образовательного процесса по ИУП:

- обучение на дому для учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья по причине травмы (заболевания) или для учащихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье и т.п.;
- в общеобразовательном учреждении для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования (ч. 9 ст. 58 Федерального закона), учащихся с устойчивой школьной дезадаптацией, вызванной как социальными или педагогическими факторами, так и парциальными и сочетанными

нарушениями развития, несформированностью отдельных когнитивных функций и эмоционально-волевых процессов;

- групповое, например, при наличии двух и более учащихся одной параллели.

2.9. Организация и перевод на обучение по ИУП учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения по основным общеобразовательным программам с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

2.10. Для обучения по ИУП детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов родителям (законным представителям) необходимо представить заключение лечебно-профилактического учреждения об установлении инвалидности, подтвержденное рекомендациями индивидуальной программы реабилитации.

2.11. При построении ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Учреждения, с сохранением предметов федерального компонента.

2.12. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.13. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.14. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять ИУП, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные и коррекционные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона).

2.15. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования.

2.16. Учреждение осуществляет контроль за освоением основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования и адаптированных программ обучающимися, переведенными на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.17. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации периодичности и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

2.18. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с порядком обучения по ИУП в пределах осваиваемой основной образовательной программы, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в Учреждение.

3. ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Перевод обучающихся на индивидуальный учебный план осуществляется на основании:
- заявления от родителей (законных представителей) с указанием причины перевода или по заявлению учащихся, достигшего восемнадцати лет;

- договора с родителями (законными представителями).
 - приказа директора школы о переводе на индивидуальный учебный план с указанием периода, на который предоставляется индивидуальный учебный план;
- 3.2. Обучающиеся по индивидуальному плану обязаны проходить промежуточную аттестацию по графику, утвержденному школой и согласованному с родителями (законными представителями).
- 3.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.5. Обучающиеся в Учреждении по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим основным образовательным программам.
- 3.7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (по двум предметам или по одному повторно), вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим основным образовательным программам.
- 3.8. Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования может проводиться в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- 3.9. Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования может проводиться в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- 3.10. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца с перечнем предметов в соответствии с индивидуальным учебным планом.
- 3.11. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет.

4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТОРОН.

4.1. Обучающимся предоставляются права на:

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе сопровождение социально-педагогической и психологической помощи.
- ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной

аккредитации, учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой Учреждения;

- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- иные академические права, предусмотренные настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

- пользоваться библиотечным фондом Учреждения в соответствии с установленным порядком;

- получить консультации учителей по предметам.

4.2. Обучающийся обязан:

- добросовестно осваивать основную образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

- выполнять требования Устава Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проходить промежуточную и итоговую аттестацию (согласно Положению о промежуточной и итоговой аттестации).

4.3. МКОУ СШ №1 г.Дубовки имеет право:

- устанавливать порядок оказания методической и консультативной помощи обучающимся, сроки выполнения практических и лабораторных работ;

- проводить в установленном порядке промежуточную и итоговую аттестацию.

4.4. МКОУ СШ №1 г.Дубовки обязана:

- предоставить обучающемуся учебный план для ознакомления;

- проводить промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

- предоставлять обучающемуся учебную и методическую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения.

4.5. Родители (законные представители) имеют права:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- получать консультации по вопросам обучения и воспитания обучающегося;

- расторгнуть договор и перевести своего ребенка на иную форму обучения на любом этапе обучения.

4.6. Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения;

- обеспечить прохождение обучающимися промежуточной и итоговой аттестации.

4.7. Настоящее Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам представляется для ознакомления учащимся и родителям (законным представителям)

Индивидуальный учебный план включает в себя индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) - учебный план с соответствующими адаптированными образовательными программами, направлениями коррекционной и развивающей работы.

Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- заключение ТПМПК с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ;
- наличие в образовательном учреждении службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута (школьный педагогический консилиум);
- желание ребенка обучаться инклюзивно;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута.

1.Основной целью реализации ИОМ является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.

2.Достижение основной цели ИОМ в Учреждении при осуществлении деятельности обеспечивается через решение следующих задач:

- создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала;
- исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации;
- развитие у учащихся высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);
- развитие адаптивных возможностей, коммуникативных навыков, способствующих их дальнейшей интеграции в социум.

3.Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детей с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, для детей имеющих ограничения здоровья.

Основные этапы разработки и реализации ИОМ.

- 1.Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного педагогического консилиума). Определение возможности инклюзии (полная, частичная, эпизодическая (временная)) конкретного ребенка (из заключения ТПМПК).
- 2.Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психологической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
- 3.Обсуждение результатов на заседании школьного педагогического консилиума.
- 4.Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами школы.
- 5.Организация мероприятий по адаптации ребенка.

6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация педагогической помощи ребенку с ОВЗ. Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Проектирование ИОМ, его утверждение и согласование с родителями (законными представителями ребенка).
9. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии).
10. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации).

Порядок формирования и утверждения ИОМ

Основанием формирования ИОМ является, заключение ТПМПК или другое медицинское заключение:

- обработка и анализ полученной информации
- проведение при необходимости консультаций для обучающихся и (или) их родителей (законных представителей);
- составление расписания с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка, нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей Учреждения;
- утверждение расписания директором Учреждения.

Педагоги, которые будут работать с учащимся, реализующими ИУП, разрабатывают адаптивные рабочие программы учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий в соответствии с положением о рабочей программе в МКОУ СШ №1 г.Дубовки.

Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

1. Заместитель руководителя МКОУ СШ №1 г.Дубовки (или) иное лицо, имеющие соответствующие полномочия, составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.
2. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов коррекционно-развивающих занятий и т. п.) осуществляется в установленном порядке Уставом и другими нормативными актами МКОУ СШ №1 г.Дубовки