

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя школа №1 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

Принято:
Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол № 1



**Положение об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов
в МКОУ СШ №1 г. Дубовки**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее - Положение) регулирует деятельность МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее – Учреждение), обеспечивающей инклюзивное образование.

1.2. Специфика организации инклюзивного образовательного процесса, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется Учреждением в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ТПМПК.

1.3. Инклюзивное образование реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

1.4. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ СШ №1 г. Дубовки разработано в соответствии с:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст.19;
- Государственной программой «Доступная среда» № 2181-р от 26.11.2012 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе»;
- Уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки (далее - Учреждение).

1.5. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: слабослышащие, с нарушениями

опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под **специальными условиями для получения образования** обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Интегрированное обучение - это принятие всех детей в обществе, независимо от их физического, интеллектуального, социального или языкового развития. Группа часто включает детей из неблагополучных групп населения, а также представителей всех рас и культур. В классе прекрасно сосуществуют одаренные ученики и ребята с ограниченными физическими возможностями

Формы интегрированного обучения:

-Комбинированная форма, при которой ребенок с особенностями психофизического развития способен учиться в классе наряду с абсолютно здоровыми детьми, получая необходимую регулярную поддержку и помощь специалистов (педагога-дефектолога, логопеда, психолога).

-Частичная интеграция, при которой ученики с отклонениями не способны наравне со сверстниками овладеть образовательной программой. Такие дети проводят в общих классах лишь часть времени, все остальное время - в спецклассах или на индивидуальных занятиях.

-Временная (эпизодическая), при которой дети из особых классов и учащиеся обычных классов собираются не реже двух в месяц для совместных прогулок, проведения праздников, соревнований и других мероприятий воспитательного характера.

-Полная, при которой один-два ребенка с отклонениями в развитии обучаются в обычной группе. Такая форма больше подходит детям дошкольного и младшего школьного возраста. В основном, это дети, которые по уровню психофизического, речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками. Коррекционную помощь они получают по месту обучения, либо этим занимаются родители под контролем профессионалов.

1.6. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

1.7. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, так и в группах.

1.8. Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано на дому или совместно с другими обучающимися. Обучение ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования и адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным образовательным учреждением с

использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ и детям-инвалидам, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием объединений дополнительного образования.

1.9. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов определяются основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования и адаптированными рабочим общеобразовательными программами.

1.10. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения основных образовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования и адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1.11. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов осуществляется:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности;
- умственное развитие;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально- трудовая адаптация.

1.12. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. На первой образовательной ступени детям с ОВЗ и детям - инвалидам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.13. Приём детей с ОВЗ и детям - инвалидам на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме интегрированного обучения

2.1. Учреждение, осуществляющее интегрированное обучение самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей

детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья или ребенок – инвалид не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

2.3. Содержание образования при интегрированной форме обучения (комбинированная форма, частичная, временная (эпизодическая) и полная интеграция) определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.4. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

2.5. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении проводятся индивидуальные коррекционные занятия. Продолжительность таких занятий не превышает 15-20 минут.

3. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающей в режиме интегрированного обучения

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в Учреждении с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в интеллектуальном развитии, медицинские, педагогические работники ОУ, родители обучающихся (законные представители).

3.2. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ и детей - инвалидов, их родителей (законных представителей) определяются Уставом Учреждения.

3.3. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку в области коррекционной педагогики и педагоги, имеющие педагогическое образование и (или) прошедшие курсы повышения квалификации.

3.4. Специалистам, работающим с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда работников.

3.5. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

3.6. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме интегрированного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников, настоящим Положением.

4. Управление Учреждением с интегрированной формой обучения

4.1. Управление Учреждением, работающего в режиме интегрированного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения.

4.2. Непосредственное руководство осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом, директор несет персональную ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным рабочим общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ТПМПК.

5. Делопроизводство

5.1. Педагоги заполняют классные журналы в соответствии с Инструкцией о ведении журналов.

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.

Срок действия Положения не ограничен