

**Пояснительная записка
к программе «Риторика»
для обучающихся 15 – 16 лет (9 класс)**

Программа курса «Риторика» для обучающихся 15 – 16 лет составлена на основе авторской программы Л.П.Булатовой «Практическая стилистика». Сборник программ элективных курсов, выпуск 12. Филологический и художественно-эстетический блок под редакцией Т. П. Хлоповой, Н. Е. Байрачного, Т. Ю. Горностаевой и др.: Краснодар, 2012. Программа предназначена для углубления знаний функциональных стилей русского языка и практического применения полученных знаний, а также для формирования высокого уровня речевой культуры.

Цели курса:

- углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи;
- научить различным приемам выразительности;
- способствовать росту речевой культуры школьника.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с особенностями употребления той или иной стилистической конструкции (анализ образца) и использование её в речи;
- сопоставление данных в тексте синонимических вариантов выражения одной и той же мысли;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление той или иной стилистической структуры предложения в собственной речи (как в отдельном высказывании, так и в связной речи);
- использование нормативных словарей и справочной литературы.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- развитие речи.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Общая характеристика программы:

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры, основе национального самосознания и осознания себя гражданином Российской Федерации. Но знание русского языка не может быть полным, если человек не владеет стилистическими нормами языка, не умеет различать ситуации общения и выбирать в соответствии с ними функциональный стиль речи, руководствуясь задачей общения.

Понятие стилистической нормы очень важно для литературного языка. В практической стилистике, где огромную роль играет лексическая и грамматическая синонимия, в качестве нормы выступает «совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов из числа сосуществующих, наличествующих, образованных вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов» (Ожегов С. И. очевидные вопросы культуры речи//Лексикология, Лексикография. Культура речи. М.: 1974).

Нормативный характер практической стилистики сближает ее с тем широким разделом филологической науки, который носит название «культура речи».

Содержанием практической стилистики являются:

- 1) общие сведения о языковых стилях;
- 2) оценка экспрессивно-эмоциональной окраски средств языка;
- 3) синонимия языковых средств.

Для практической стилистики большое значение имеет использование лексических и грамматических средств языка. В меньшей степени она занимается стилистическими ресурсами фонетики и словообразования. В грамматической стилистике большое внимание уделяется стилистическому синтаксису.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Знания практической стилистики и умения использовать их в повседневной речи является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способностей давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Принципы построения программы:

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, учебным планом гимназии предмет «Стили речи» изучается в 9-ом классе по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 28 часов.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытий».

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, парная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра, викторина, творческая мастерская, семинар;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей старших школьников.

Педагогические технологии

- *Личностно-ориентированные технологии*, позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха.
- *Игровые технологии* помогают ученику в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- *Технология творческой деятельности* используется для повышения творческой активности младших школьников.
- *Технология исследовательской деятельности* позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.
- *Технология методов проекта*. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Планируемые результаты изучения программы:

Обучающиеся научатся:

- определять смысл понятий: стилистика, стили литературного языка, функциональные стили, ситуация общения;
- находить различия между книжными и разговорным стилями речи;
- определять основные признаки научного, официально-делового, публицистического и разговорного стилей речи;
- определять роль средств выразительности различных стилей речи; нормы стилистики

Обучающиеся получают возможность развивать умения и навыки:

- определять стилистическую принадлежность предложенных текстов;
- анализировать тексты с точки зрения их стилистической окраски;
- анализировать тексты с точки зрения соблюдения стилистических норм; исправлять стилистические ошибки;
- производить стилистический анализ текстов разных жанров;
- находить в художественных и публицистических текстах изобразительно-выразительные средства и определять их роль в создании выразительности и экспрессивности;
- выявлять особенности различных стилей произношения в аудировании;
- заменять в текстах одних средств другими, функционально близкими; подставлять стилистически подходящие единицы или устранять неуместные слова и словосочетания;
- создавать тексты различных стилей и жанров, коммуникативно значимых в учебной деятельности.

Содержание учебного предмета:

1. Введение. Язык как единство взаимосвязанных сторон – 1 час
2. Стилистика как самостоятельная дисциплина – 1 час
3. Важнейшие понятия стилистики. Книжные и разговорный стили. Устная и письменная речь. Стилистическая окраска – 4 часа
4. Понятие о стилистической норме. Стилистические ошибки как нарушение стилистической нормы – 5 часа
5. Стилистические средства русского языка – 4 часа
6. Функциональные стили речи – 3 часа
7. Стилистика художественной литературы – 4 часов
8. Культура речи – 3 часа
9. Этикетные формулы русского языка – 2 часа
10. Итоговое занятие. Семинар – 1 час

Список использованных источников и литературы

1. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Плёнкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.

3. Бельчиков Ю. А. Стилистика русского языка. – М., 1994
4. Бонадлетов В. Д., Вартапетова С. С., Кушлина Э. Н., Леонова Н. А. Стилистика русского языка / Под ред. Н. М. Шанского. – Л., 1989
5. Виноградов В. В. Проблемы русской стилистики. – М., 1981
6. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1988
7. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989
8. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2008
9. Чижова Т. И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М., 1987
10. Шанский Н. М. Лингвистический анализ художественного текста. – Изд. 2. – Л., 1990
11. Голуб И.В., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 2012.
12. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стилль речи. Просвещение, 2011.
13. Мучник Б.С. Культура письменной речи. М., 2011.
14. Салганик Г.Я. Стилистика текста. М., 2013.
15. Соколова Л.И. Культура речи и культура общения. М., 2011.

Мультимедийные ресурсы (для учителя и учащихся)

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. WWW.scool.edu.ru
4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
5. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
6. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
8. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
9. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
10. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
11. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
12. <http://www.openclass.ru/>

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям старшего школьника.

Учебно – тематический план

<i>№/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Введение. Язык как единство взаимосвязанных сторон	1	0,5	0,5
2.	Стилистика как самостоятельная дисциплина	1	0,5	0,5

3.	Важнейшие понятия стилистики. Книжные и разговорный стили. Устная и письменная речь. Стилистическая окраска	4	1	3
4.	Понятие о стилистической норме. Стилистические ошибки как нарушение стилистической нормы	5	1	4
5.	Стилистические средства русского языка	4	1	3
6.	Функциональные стили речи	3	0,5	2,5
7.	Стилистика художественной литературы	4	0,5	3,5
8.	Культура речи	3	-	3
9.	Этикетные формулы русского языка	2	-	2
10.	Итоговое занятие. Семинар	1	-	1
	ИТОГО:	28	5	23

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Введение. Язык как единство взаимосвязанных сторон		
2	Стилистика как самостоятельная дисциплина		
3	Важнейшие понятия стилистики.		
4	Книжные и разговорный стили		
5	Устная и письменная речь.		
6	Стилистическая окраска.		
7	Понятие о стилистической норме.		
8	Стилистические ошибки как нарушение стилистической нормы		
9	Редактирование текстов со стилистическими ошибками (научный стиль)		
10	Редактирование текстов со стилистическими ошибками (официально-деловой стиль)		
11	Редактирование текстов со стилистическими ошибками (публицистический стиль)		
12	Стилистические средства русского языка. Произносительные нормы русского языка.		
13	Стилистические средства русского языка. Интонация.		
14	Стилистические средства русского языка. Ударение.		
15	Стилистические средства русского языка. Словарный состав русского языка.		
16	Функциональные стили речи. Научный стиль, языковые средства.		
17	Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль, языковые средства.		
18	Функциональные стили речи. Публицистический стиль, языковые средства.		
19	Стилистика художественной литературы. Поэтические тексты 19 века.		
20	Стилистика художественной литературы. Поэтические тексты 20 века.		
21	Стилистика художественной литературы. Прозаические тексты 19 века.		
22	Стилистика художественной литературы. Прозаические тексты 20 века.		
23	Культура речи. Важнейшие показатели уровня речевой культуры личности.		
24	Культура речи. Правила художественной декламации.		
25	Культура речи. Выразительность русской речи.		
26	Этикетные формулы русского языка. История возникновения.		
27	Этикетные формулы русского языка. Современные формулы.		
28	Итоговое занятие. Семинар.		