

## Протокол №3

заседания ШМО учителей естественно-математического цикла МКОУ «Верхнебалыклейская СШ»  
от 09.01.24 г

На заседании присутствовали: 6

### Вопросы:

Тема: «Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»

### План заседания:

- 1 Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции. Доклады учителей - предметников
- 2 Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы.
- 3 Работа со слабоуспевающими учащимися по предметам естественно-математического цикла.
5. Об анализе проведения тренировочных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ

По первому вопросу выступила Батаева О.В. В настоящее время, пожалуй, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания. Они способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины (понятия о строении материи, различных процессах, видах энергии).

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики и физики в другие отрасли знания.

Связь между учебными предметами является прежде всего отражением объективно существующей связи между отдельными науками и связи наук с техникой, с практической деятельностью людей.

Необходимость связи между учебными предметами диктуется также дидактическими принципами обучения, воспитательными задачами школы, связью обучения с жизнью, подготовкой учащихся к практической деятельности.

По второму вопросу слушали членов МО, которые зачитали свои планы работы с одарёнными детьми. А также сделали краткий анализ наиболее типичных ошибок в олимпиадных работах и итогах муниципальных олимпиад. Поделались планами участия ребят в научно – практических конференциях, исследовательских работ.

По третьему вопросу на заседании шел обмен опытом, проведения уроков. Учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

По четвертому вопросу слушали, Пурясьеву Т.А Об анализе проведения тренировочных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам цикла. Результаты неутешительные.

### Решение:

1. Учителям для укрепления результатов и повышения уровня знаний учащихся 9-11 классов усилить и систематизировать зачётную форму работы.
2. Проводить поэлементный анализ школьного пробного ОГЭ и ЕГЭ, с учётом результатов которого, строить дальнейшую учебную работу.

Секретарь:



(Батаева О.В.)