

Протокол № 3  
заседания методического объединения учителей русского языка и  
литературы от 29.12.2023 г.

Тема заседания «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве»

Повестка дня:

1. Определение читательской грамотности. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся. (Филатова Г.Н.)
2. Из опыта работы педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся. (Азуева Л.С.)
3. Приемы формирования читательской грамотности (Макаренко Н.В.)

По первому вопросу слушали Филатову Г.Н. В своем выступлении она озвучила цели и задачи заседания, отметила, что важность читательской грамотности огромна: от ее сформированности зависит успешность ученика. Поэтому, сегодня мы должны систематизировать информацию о формировании читательской грамотности обучающихся, обобщить опыт работы педагогов по данной теме, определить значимость читательской грамотности для успешности ученика в образовательном пространстве и наметить пути улучшения читательской грамотности, должны принять конкретные мероприятия, которые помогут нам улучшить читательскую грамотность обучающихся.

По второму вопросу слушали Азуеву Л.С. Она дала определение понятию читательская грамотность. Читательская компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и в общественных целях. (Так определяют новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения). Грамотность, общекультурная читательская компетентность, умение работать с текстами разных типов, решать интеллектуальные задачи и проблемы – всё это необходимо современным людям в их частной жизни, в общественной и профессиональной деятельности. Безусловно, не только учитель – словесник сталкивается с проблемой неразвитой читательской компетенции. Становится понятным, что обучение приемам работы с текстом приобретает всеобъемлющий, надпредметный характер. Текст на всех школьных предметах должен стать полноправным объектом изучения как максимально информативная единица языка и речи. Это диктуется не только и не столько требованиями ОГЭ и ЕГЭ, сколько реальной речевой практикой.

Человек в современном мире живет среди текстов: он их слышит, читает, создает. Тексты окружают нас всюду: параграф учебника, правила, теоремы, реклама в газете, сообщение в соцсетях, по мобильному телефону. Для нашего современника умения, которые в методике теперь называются текстовыми, становятся практически значимыми. Не случайно во ФГОС эти умения в новой терминологии получили наименование общеучебных универсальных действий. Вот некоторые из них: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации и другие. Обобщаем наши выделенные проблемы из вышесказанного. Опыт демонстрирует ряд проблем у современного школьника: - бедный кругозор и речевое развитие; - непонимание устной речи; - слабая концентрация внимания, умение слушать и услышать; - не развита способность учиться «добывать» знания; - непонимание вопроса; - отсутствие умения сопоставлять; - нет навыков работы с составными текстами, когда информация представлена разными по жанру фрагментами, т.е. необходимо сравнивать, сопоставлять и соединять; - отсутствие навыка работы со словарём и справочной литературы.

По третьему вопросу слушали Макаренко Н.В. которая рассказала о приемах формирования читательской грамотности на уроках литературы. В своей она использует просмотровое чтение, в котором даётся общее представление об информации, ознакомительное ( беглое прочтение только «глазками», изучающее (точное понимание текста, главной и второстепенной информации), поисковое (умение находить необходимую информацию для выполнения конкретного задания. При работе с текстом учащиеся учатся ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл произведения, определять тему, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, предвосхищать содержание предметного плана по заголовку с опорой на предыдущий опыт, по иллюстрациям к произведению, сопоставлять разные точки зрения и разные источники, выполнять смысловые свёртывания выделенных фактов и мыслей. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей, сопереживать им. Ученик получает возможность находить способ проверки противоречий, критически относиться к рекламной информации в повседневной жизни.

#### Решение:

- Рекомендовать каждому учителю изучить приемы и методы для развития читательской компетенции применимые к своему предмету;
- на каждом уроке использовать работу с текстом;
- использовать в своей работе слова для развития словарного запаса учащихся.
- следить за тем, чтобы ученики давали только развернутые ответы на задаваемые вопросы.

Руководитель \_\_\_\_\_ Г.Н.Филатова  
Секретарь \_\_\_\_\_ Л.С.Азуева