

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы.

К неуспевающим школьникам относят учеников, которые некачественно, поверхностно и с пробелами усваивают школьную программу. Школьные учителя склонны объяснять слабую успеваемость недостатком волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания. Кроме того, успехи в учении зависят от таких личностных особенностей школьников как мотивация, взаимоотношения с учителями, родителями, одноклассниками, характера, самооценки и др.

Среди психологических причин, лежащих в основе неуспеваемости, выделяют и такие как несформированность приемов учебной деятельности и недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ученика.

Выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

- физиологические;
- психологические;
- социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

С точки зрения психологии причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Рекомендации учителю

по работе с неуспевающими обучающимися

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой;
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника в посильных для него видах деятельности);
3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед

учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям;

4. Стараться вычислить те сферы деятельности, когда в ходе выполнения заданий ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе;

5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках;

6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности (тем самым не дать закрепиться новым неудачам). При отсутствии познавательного отношения к учению необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех;

7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, чтобы они были понятны самому ученику;

8. Формирование учебных интересов (дополнительный развивающий материал, обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала);

9. Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учеников, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности;

10. Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления;

11. При ограниченном объеме знаний следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания;

12. При преобладании конкретного мышления над абстрактным необходимо работать по формированию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Чаще задавать учащимся вопросы: «Почему? Как? Зачем?»;

13. Качественное и систематическое выполнение домашних заданий является необходимым условием преодоления неуспеваемости. Здесь возможно привлечение учеников-наставников;

14. При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых обучающихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала;

15. При неустойчивом внимании необходим учет особенностей организации деятельности таких обучающихся на уроке:

- постоянный контроль их деятельности на уроке;

- доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;

- уважительное отношение к ученику;

- привлечение ребят к работе;

- эмоциональное изложение материала;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике и пр.

16. Применение групповых форм работы (важно подключать «слабых» ребят к работе в группе, где нет очень «сильных» и где в группе доброжелательные отношения);

17. Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и создание определённого общественного мнения (положительного отношения к обучению), какие-то формы порицания, но не личности ученика, а его поступков на фоне положительного принятия его личности;

18. Неудача обучающихся необходим алгоритмами их деятельности;

19. При организации самостоятельной работы для групп слабоуспевающих следует осуществлять выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа:

- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях;
- использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приёма и способа выполнения задания;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

20. ВЕРА УЧИТЕЛЯ В ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕНИКА, настойчивость, терпение, умение вовремя прийти на помощь ПРИУМНОЖАЮТ успехи каждого из его учеников на пути познания и развития.

Педагог-психолог: Запорожец О.А.,
Магомедова М.С.