

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО**



**Информация для родителей
(законных представителей)
воспитанников,
в вопросах и ответах**



**Что представляет собой
Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования МОУ Детского
сада № 2**

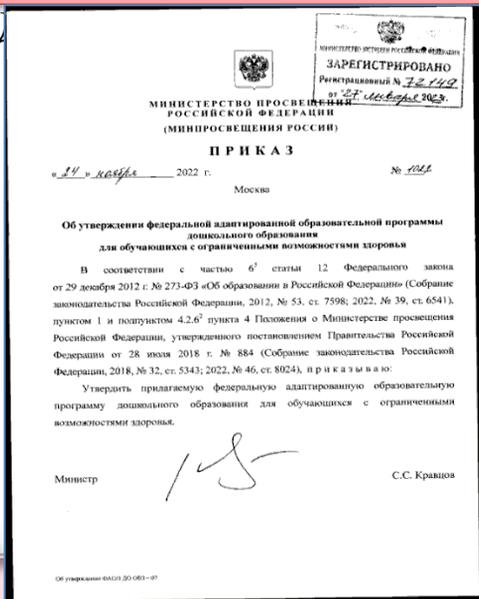
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 2 (далее - АОП ДО МОУ Детского сада № 2) для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) - это нормативный документ, в соответствии с которым Детский сад № 2 осуществляет образовательную деятельность по коррекционному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).



На основании каких документов разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 2

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи МОУ Детского сада № 2 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее –

ФАОП





Что надо знать о Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования?

ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с задержкой психического развития;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.



Что надо знать о Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования?

Структура ФАОП ДО

Программа состоит из трех разделов:

целевого
содержательного
организационного

а также содержит в себе учебно-методические документы:

- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа коррекционно-развивающей работы:
является неотъемлемой частью федеральной
адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях
дошкольных образовательных групп комбинированной
и компенсирующей направленности;

обеспечивает достижение максимальной реализации
реабилитационного потенциала;
учитывает особые образовательные потребности детей
раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение
которых открывает возможность общего образования.

**Программа обеспечивает планируемые результаты
дошкольного образования детей раннего и
дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных
образовательных групп комбинированной и
компенсирующей направленности**



Каковы основные цели Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 2?

Цель Программы

(в соответствии с ФАОП ДО п. 10.1):

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует

взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов



Каковы основные задачи реализации Адаптированной образовательной программы ДО МОУ Детского сада № 2?

Задачи (в соответствии с ФАОП ДО п. 10.2):

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



Каковы основные задачи реализации Адаптированной образовательной программы ДО МОУ Детского сада № 2?

- 7) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 8) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



Какие принципы прописаны в Адаптированная образовательной программе ДО МОУ Детского сада № 2?

Программа построена на следующих принципах в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.10.11):

- 1. Поддержка разнообразия детства.**
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.**
- 3. Позитивная социализация ребенка.**
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.**
- 5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**
- 6. Сотрудничество ДОО с семьей.**
- 7. Возрастная адекватность образования.** Принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП п.10.3.3.:

- 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся:**
- 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:**
- 3. Развивающее вариативное образование:**
- 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**
- 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:**



Каков планируемый результат реализации Адаптированной образовательной программы ДО МОУ Детского сада № 2?

В соответствии с ФАОП п. 10.5.1. оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП п.10.5.2):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.



Каков рекомендуемый объем реализации Адаптированной образовательной программы ДО МОУ Детского сада № 2?

Части программы

Обязательная часть
60 %

Часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса 40 %

Федеральная
программа ДО
определяет объем
обязательной части

Ориентирована на специфику
национальных, социокультурных и
региональных условий;
сложившиеся традиции ДОО;
выбор парциальных
образовательных программ и форм
организации работы с детьми.



На детей каких возрастных категорий ориентирована адаптированная образовательная программа ДО МОУ Детского сада № 2?

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

В Детском саду № 2 - 2 группы компенсирующей направленности для детей ТНР



В чём заключается содержание Адаптированной образовательной программы ДО МОУ Детского сада № 2?

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



На что направлено содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»?

На усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Разделы:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.



На что направлено содержание образовательной области «Познавательное развитие»?

На развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Разделы:

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.



Что включает в свое содержание образовательная область «Речевое развитие»?

В соответствии с ФАОП п.32.3. в образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание для детей 4-5 лет направлено на формирование потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Ведущим направлением работы с детьми 5-7 лет является формирование связной речи. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей.



Что предполагает содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Разделы

-«Изобразительное творчество»

- «Музыка»



Какое содержание включает в себя образовательная область «Физическое развитие»?

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка ; воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Разделы:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.



Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации...» (ФГОС ДО п.2.11.2)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)

представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Детском саду № 8 осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка (ФАОП п.43.9.2.)

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития
2. Принцип учета возрастных особенностей детей
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка



Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

Цели программы КРР (в соответствии с ФАОП ДО п.43.1):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи (в соответствии с ФАОП ДО п.43.2):

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.



Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

В соответствии с ФАОП п.43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- *проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;*
- *достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;*
- *обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;*
- *психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).*

В соответствии с ФАОП п.43.4. коррекционно-развивающая работа педагогов ДОО включает:

- *системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;*
- *познавательное развитие,*
- *развитие высших психических функций;*
- *коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;*
- *различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.*



Что надо знать о Программе коррекционного развития для детей ТНР?

В соответствии с ФАОП п.43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В соответствии с ФАОП п.43.6. результаты освоения программы коррекционной работы определяются

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень)
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта детей с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с ФАОП п.43.7. общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.



Что регламентирует Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 2 ?

- АОП ДО МОУ Детского сада № 2 для детей с ТНР регламентирует:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи,
 - профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей с ТНР;
 - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.



Есть ли специальные условия для детей с ТНР?

Специальные условия получения образования детьми с ТНР (ФАОП п.43.9.1):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.



Каковы способы и направления поддержки детской инициативы?

- Продуктивная деятельность
- Познание окружающего мира
- Внеситуативно-личностное отношение
- Научение



Каковы особенности организации образовательного пространства?

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение



Что надо знать о Программе воспитания ?

1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом ФАОП ДО.
2. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда группы ?

- **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
- **трансформируемой** (изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)
 - **полифункциональной** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, предметов-заменителей)
 - **вариативной** (наличие различных пространств для игр, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)
- **доступной** (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности)
 - **безопасной**



Какие формы взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Информационно-аналитические

анкетирование, опросы, интервьюирование, «Книга отзывов»; «Родительская почта»
непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

Наглядно-информационные

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фото-репортажи сайт Детского сада, газета ДОО

Познавательные

родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

Досуговые

праздники, совместные проекты, совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



Какие направления взаимодействия с родителями предусмотрены и реализуются?

Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей

Психолого- педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье

Непосредственное включение родителей в образовательный процесс

Включение родителей в процесс управления системой Детского сада

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.