

Краткая презентация ФАОП ДО для детей с ЗПР МОУ Детского сада № 2

Федеральная адаптированная образовательная программа МОУ Детского сад № 2 для детей с задержкой психического развития (далее – ФАОП ДО ЗПР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и новой федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного (далее – ФАОП ДО).

Рамочный характер ФАОП ДО ЗПР раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей воспитанников с задержкой психического развития (далее – детей с ЗПР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых составлена ФАОП ДО ЗПР. ФАОП ДО ЗПР отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Теоретические основы ФАОП ДО ЗПР составляют современные научные положения, разработанные отечественной общей и специальной педагогикой и психологией: об общности основных закономерностей психического развития детей с ОВЗ, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Целью реализации ФАОП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ЗПР с учетом их индивидуальных особенностей и особых потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между дошкольной ступенью образования и начальной школой.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей ребенка;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР к школе с учетом целевых ориентиров дошкольного и начального образования.

ФАОП ДО ЗПР направлена на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ФАОП ДО ЗПР учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Федеральная адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и новой Федеральной образовательной программе (ФООП ДО).

Содержание деятельности в ходе реализации ФАОП для ребенка с ЗПР обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения ребёнком с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО. АООП ДО реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР..

Федеральная адаптированная образовательная программа предназначена для детей, имеющих задержку психического развития от 4 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- Участниками образовательных отношений являются: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

- Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

- достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла, развитию сюжета, к действиям и взаимодействию в рамках роли, к коллективной игре;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам, адекватно проявляет чувства; старается конструктивно решать конфликты; оценивает поступки людей;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности и поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; установкой положительного отношения к миру, к видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- повышается уровень познавательной активности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям;

- улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность памяти, объем и прочность запоминания информации;

- осваивает элементарные логические операции; может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простые умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;

- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает обобщающие понятия в соответствии с возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; составлять рассказы по сюжетной картинке или серии картинок, на основе примеров из личного опыта;

- проявляет интерес к произведениям детской литературы, умеет пересказывать, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; развиты основные умения в изобразительной деятельности и конструировании из разного материала;

Физическое развитие:

- развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- проявляет способность к пространственной организации движений, слухозрительномоторной координации.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности, включает распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР

⌘ наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

⌘ построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, художественно-эстетической, трудовой, коммуникативной); ⌘ использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

⌘ взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);

⌘ событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

⌘ проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги МОУ работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, флешмобы, игровые тренинги. В группах педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя – логопеда) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. На эти

особенности организации домашних рекомендаций с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».