

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕКСЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ АЛЕКСЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»)**

Крестьянская ул., 77 ст. Алексеевская, Алексеевский район,
Волгоградская область, 403241
тел. 8(84446) 3-15-30, 3-16-55
ИНН 3401004992 КПП 340101001 ОГРН 1023405780254
e-mail детского сада: d.skazcka@yandex.ru
e-mail заведующего: all-peskovackova@yandex.ru

от 15.03.2024 № 71

**Аналитическая справка
по результатам диагностики педагогического процесса
по освоению основной общеобразовательной программы
МБДОУ Алексеевского детского сада «Сказка»**

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой, в независимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год:
– в начале учебного года (октябрь) и конце учебного года (апрель).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,7. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Фиксировалась в диагностических листах по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе, всего обследовано 7 групп:

- на начало учебного года обследовано 113 воспитанников
 - на конец учебного года обследовано 139 воспитанников
- Мониторинг проводился с: 17.10.2022 по 31.10.2022 год 17.04.2023 по 30.04.2023 год.

В начале учебного года (в октябре) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а так же проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а так же выделяются его достижения индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектирующие образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам, которой оценивается степень решения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Мониторинг качества обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми подготовительной к школе группы.

В группах раннего возраста проводится диагностика нервно-психического развития (Методика Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры).

На группах воспитателями ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ, составлены карты развития и поведения детей и определение группы развития ребёнка по параметрам.

В начале года диагностику прошли 26 детей, из которых имеют:

2 гр.1 ст.-9 (35%) воспитанников

2 гр.2 ст.- 17 (65%) воспитанников

На конец года в диагностике приняли участие 32 ребенка раннего возраста и показатели стали следующими:

1 гр-4 (13%) воспитанников

2 гр.1 ст. -17(53%) воспитанников

2 гр.2 ст.-11 (34%)

Показатели диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста за 2022-2023 учебный год являются удовлетворительными.

Таким образом, итоги данной диагностики помогли нам определить подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей. И педагогами были намечены ориентиры в работе:

1. Обратить особое внимание на образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»
2. Вести целенаправленную индивидуальную работу по результатам диагностики.
3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

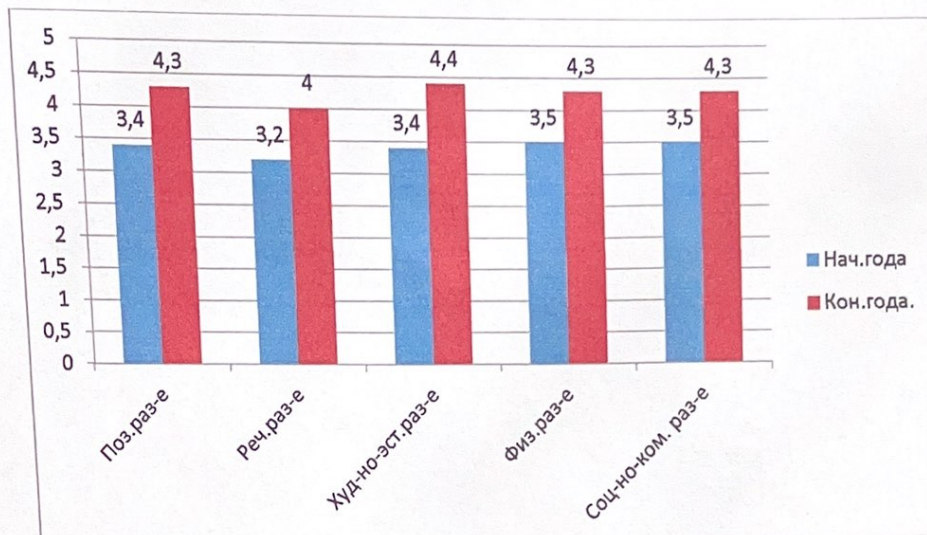
*Сводная таблица результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год
на начало года*

Области	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Общая по детскому саду
Познавательное развитие	3,0	3,8	3,3	3,2	3,7	3,4
Речевое развитие	2,9	3,4	3,1	3,3	3,6	3,2
Художественно-эстетическое развитие	3,4	3,5	3,0	3,4	3,8	3,4
Физическое развитие	3,6	3,8	3,2	3,6	3,7	3,5
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,4	3,3	3,7	4,0	3,5

*Сводная таблица результатов мониторинга за 2022-2023 учебный год
на конец года*

Области	Младшая группа №1	Младшая группа №2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Общая по детскому саду
Познавательное развитие	4,6	4,4	4,3	4,3	4,2	4,3
Речевое развитие	4,2	4,2	3,8	3,9	4,1	4,0
Художественно-эстетическое развитие	4,6	4,4	4,2	4,6	4,5	4,4
Физическое развитие	4,9	4,1	4,2	4,5	4,1	4,3
Социально-коммуникативное развитие	4,8	4,1	3,9	4,4	4,3	4,3

Сводная данных по детскому саду



Вывод: анализируя показатели результатов мониторинга за период с 2022-2023 уч. г., можно сделать вывод, что уровень усвоения программы по образовательным областям имеет положительную динамику.

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Заведующий



А.М. Песковацкова