

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»**

Присвоен
статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования,
науки и молодежной политики
Волгоградской области
№5 от 22.01.24г

Инновационный проект

Тема региональной инновационной площадки:

**«Коммуникация и социализация детей с
расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной
деятельности»**

на период:2024-2026 год

Общее руководство региональной
инновационной площадкой:

1. Потапова О.Е., директор МОУ начальная школа №2
2. Лашкова И.С., зам.директора по УВР МОУ начальная школа №2
3. Князева М.Ю., учитель-логопед МОУ начальная школа №2
4. Спиркина Н.Н., учитель ресурсного класса

г. Волгоград, 2024

Оглавление

1. Название инновации	3
2. Авторы инновации	3
3. Организация, на базе которой внедряется инновация	3
4. Цель и задачи инновации	3
5. Структура инновации	4
6. Основная идея инновации	5
7. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости	
8. Преимущества предлагаемой инновации	8
9. Перспективой внедрения данной инновации	9
10. Ожидаемые результаты проекта	9
11. Сроки осуществления замысла инновации	10
12. Степень проработанности инновации	11
13. Литература	14

Инновационный проект - «Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»

Авторы инновации: Потапова О.Е.- педагог-психолог, Спиркина Н.Н.- учитель ресурсного класса, учитель-дефектолог, Лашкова И.С.- заместитель директора по воспитательной работе, Князева М.Ю.- учитель-логопед, Сырцова Е.А.-учитель физической культуры, Бухтиярова А.Б.- учитель музыки.

Организация, на базе которой внедряется инновация:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда»

Цель инновации: Разработать и апробировать инновационную модель внеурочной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра, направленную на коррекцию первичных дефектов (коммуникация, социализация) у детей с РАС.

Задачи инновации:

1) Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся с РАС к различным видам внеурочной и внеклассной деятельности.

2) Разработать систему внеурочной деятельности с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков обучающихся с РАС.

3) Создать научно-методические и психолого-педагогические условия для практической реализации внеурочной деятельности обучающихся с РАС с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире.

4) Создать систему творческого сотрудничества и взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся начальной школы с РАС.

5) Апробировать инновационную модель внеурочной деятельности для обучающихся с РАС.

б) Сформировать опыт публичного выступления (доклад, защита проекта или исследовательской работы, презентационный материал, соответствующий требованиям презентации).

Структура инновации (смотри схему 1)

Схема №1



Основной идеей инновации является успешное выстраивание коммуникативных и социальных навыков, обучающихся с РАС в современном мире.

Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости

Внеурочная деятельность школьников – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО).

Организация внеурочной образовательной деятельности детей с РАС является обязательной частью образовательного процесса в школе. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность в нашей школе организована по нескольким основным направлениям:

- работа, направленная на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых - «Весёлая мозаика»;
- работа, направленная на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).
- работа, направленная на раскрытие творческих способностей обучающихся с РАС, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.
- духовно-нравственная работа, которая позволяет формировать и р к своей родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- Развитие ценностного отношения обучающихся с РАС к труду, как к основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни

Воспитательная работа, организованная в нашей школе, очень насыщена, разнопланова и многообразна. И в настоящее время разработаны несколько моделей организации внеурочной деятельности младших школьников с РАС. В нашей школе после основных уроков обучающиеся посещают занятия в кружках. То есть, работа школы организована в форме «школы полного дня». Эта форма позволяет всесторонне развивать личность ребёнка, а также на базе одной школы получить дополнительное образование практически по многим направлениям.

Все вышеперечисленное, а также то, что социализация и коммуникация являются первичным дефектом у детей с РАС подсказало нам необходимость несколько видоизменить форму организации внеурочной деятельности в нашей школе. Для этого была создана

собственная модель организации внеурочной деятельности: «Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности», согласно которой внеурочная деятельность строится на основе инновационно-образовательной модели и реализуется в результате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности.

Основными направлениями ФГОС ОВЗ являются:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое).
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
3. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
4. Формирование основ учебной деятельности.
5. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.
7. Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

На основании этих направлений, и в соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) нами были разработаны следующие модули:

- коррекционно-развивающий модуль.
- спортивно-оздоровительный модуль.
- культурно-эстетический модуль.

Научная новизна инновационного проекта:

- определена возможность построения инновационной модели внеурочной деятельности детей с РАС в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности с целью успешной социализации и выстраивания коммуникаций как первичного дефекта;
- разработана программа реализации инновационной модели внеурочной деятельности детей с РАС в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности.
- коррекционная работа проходит в естественной для детей с РАС, а не в условиях лечебного учреждения.

Практическая значимость инновационного проекта: разработанная модель внеурочной деятельности может быть использована в практике других ресурсных классов для обучающихся с РАС. Опыт нашего региона показывает недостаточную разработанность данной проблемы для обучающихся детей с РАС и необходимость разработок, реализацию практических мероприятий в данном направлении.

Преимущества предлагаемой инновации:

Основной целью деятельности каждого модуля является предоставление учащимся возможности широкого спектра разноплановых мероприятий, направленных на всестороннее развитие коммуникативных и социальных навыков каждого ребенка с РАС, что является первичным дефектом у детей с данной нозологией.

Только комплексная, системная работа, направленная на оказание помощи обучающимся с РАС, способна на создание необходимых условий для достижения ими максимальной степени самостоятельности и повышения качества жизни. В процессе реализации инновационного проекта возникает необходимость учета и совмещения двух аспектов: первый направлен на максимально возможную интеграцию обучающегося с РАС в общество, второй – на наличие специального окружения из числа узких специалистов, позволяющего достичь максимальных результатов и степени самостоятельности.

В процессе реализации *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»* нами будут решаться следующие задачи:

1. Организация и проведение в рамках каждого модуля различных видов внеурочной и внеклассной деятельности, обеспечивающих индивидуальное развитие каждого обучающегося и рост его творческого потенциала.

2. Повышение эффективности внеурочной деятельности в модулях, позволяющих учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

3. Создание ситуации успеха для каждого учащегося, позволяющей воспитывать органически развитую личность.

Деятельность модулей будет строиться с учетом потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса – учеников, их родителей, педагогов. Внеурочная деятельность учащихся в рамках деятельности модулей объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно целесообразное решение задач их воспитания и социализации.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность по модульной системе, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружковой деятельности, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, защиты социальных или учебных проектов. Изучение каждого модуля заканчивается презентацией продукта (загружается в облако) в соответствии с полученным маршрутным листом, который выдается на текущий месяц.

Данная модель внеурочной деятельности позволит целенаправленно использовать часы кружковой работы для подготовки к мероприятиям, проводить «полное погружение» при их подготовке, позволит лучше прочувствовать и понять стоящие перед классным коллективом и индивидуально перед каждым ребенком, задачи, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его интересы, способности и увлечения. Коллективная подготовка позволит сплотить детский коллектив, успешно выстраивать коммуникативные связи и формировать социальные навыки, дать простор детской фантазии и творчеству, а также создать систему творческого сотрудничества и взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Кроме этого, что немаловажно, модульная организация внеурочной деятельности решит проблему перегруженности детей, так как позволит

детям принимать участие в мероприятиях в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями, возможностями к различным видам внеурочной и внеклассной деятельности.

Таким образом, ***перспективой внедрения данной инновации*** станет:

- повышение результативности воспитательной работы с учащимися,
- возникновение стойкого интереса у учащихся к внеурочным занятиям,
- снятие физической и психологической усталости у детей,
- повышение познавательной активности у учащихся.

Ожидаемые результаты проекта:

1) сформирована команда педагогов-единомышленников по разработке и реализации инновационной модели внеурочной деятельности в начальной школе в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*;

2) разработана инновационная модель внеурочной деятельности в начальной школе в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Внеурочная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире»*;

3) разработаны программы внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта;

4) созданы научно-методические и психолого-педагогические условия, для практической реализации внеурочной деятельности обучающихся в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*;

5) апробирована инновационная модель внеурочной деятельности в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*;

6) апробированы программы внеурочной деятельности в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Коммуникация*

и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»;

7) созданы условия для партнерства с родителями в процессе организации и проведения внеурочной деятельности;

8) сформирован опыт проведения внеурочной деятельности в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности «Внеурочная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире»;

9) презентован опыт моделирования внеурочной деятельности в начальной школе в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности - «*Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности*» на методическом объединении начальных классов, на педагогическом совете школы, на областном конкурсе «Иновации в дополнительном образовании детей», в Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах.

Сроки осуществления замысла инновации:

Реализация проекта «*Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности*» разделена на три этапа:

1 этап – подготовительный (октябрь 2022-январь 2023):

- создание группы учителей, работающих над проектированием инновационной модели организации внеурочной деятельности;

- обсуждение на методическом объединении учителей начальных классов и педагогическом совете школы необходимость создания новой инновационной модели организации внеурочной деятельности;

- анализ организации внеурочной деятельности в практике школ города;

- анализ теоретических подходов к проблемам организации внеурочной и внеклассной деятельности;

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их родителей по использованию часов, выделенных на внеурочную деятельность;

- проведение обучающего семинара для учителей начальных классов по проектированию программ внеурочной деятельности в рамках инновационной модели организации внеурочной деятельности.

2 этап – проектировочный (февраль-май 2023):

- разработка инновационной модели *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*

- разработка программ внеурочной деятельности в рамках инновационной модели организации внеурочной деятельности.

- проведение с учителями начальных классов цикла лекционно-семинарских занятий по созданию психолого-педагогических условий организации инновационной модели - *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*.

- проведение экспериментальных «маячков» по апробированию отдельных модулей инновационной модели организации внеурочной деятельности в параллели вторых классов.

3 этап – экспериментальный (сентябрь 2023 – май 2024):

- корректировка и последующее утверждение программы реализации инновационной модели внеурочной деятельности *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»* в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

- организация внеурочной деятельности учащихся 1 «Р» класса с РАС в соответствии с разработанной инновационной программой «Внеурочная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире» по следующим модулям: гражданско-патриотический, интеллектуально-исследовательский, культурно-эстетический.

- подведение итогов реализации инновационной модели «Внеурочная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра с целью успешного выстраивания коммуникативных и социальных навыков в современном мире», анализ результатов;

- формирование пакета документации по реализации инновационной модели *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*;

- планирование форм распространения результатов реализации инновационной модели *«Коммуникация и социализация детей с*

расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»: публикации на сайте и в профессиональных изданиях, выпуск сборника материалов, участие в региональных и межмуниципальных педагогических конференциях с представлением опыта.

Риски и их минимизация:

Риски	Меры по снижению риска
Новизна используемых технологий, форм, методов работы детьми с РАС	Обучение сотрудников без отрыва от основной деятельности, мотивация на самообучение, создание ситуации успеха для сотрудников, использующих новые технологии, формы, методы работы.
Недостаточная профессиональная компетенция педагогов по внеурочной деятельности для работы с детьми с РАС	Формирование устойчивой мотивации к повышению профессиональной квалификации, необходимой для реализации проекта. Обращение к социальным партнерам по реализации проекта.
Нарушение системы экспертизы методических материалов, разработанных РИП	Обращение к социальным партнёрам по реализации проекта: Ресурсный центр инклюзивного образования на базе ГКОУ «Волгоградская школа — интернат №5 по вопросам реализации АООП для обучающихся с РАС»; региональный центр по реализации АДОП на базе ГКОУ «Волгоградская школа — интернат № 2»; Региональный (научно — методический) центр инклюзивного образования ГАУ ДПО «ВГАПО».

Ошибки в планировании, неэффективный контроль за ходом реализации проекта	Налаживание коммуникаций между членами команды проекта. Промежуточный и текущий контроль. Регламентирование работы по проекту.
Смена руководителя проекта, исполнителей проекта	Взаимозаменяемость специалистов, парная реализация основных мероприятий, проектов, сопровождение работающими ранее специалистами реализации мероприятий проекта

Степень проработанности инновации:

Представленная инновация проходит *подготовительный этап*.

Создана группа учителей, работающих над проектированием инновационной модели организации внеурочной деятельности, в которую вошли авторы инновационной модели организации внеурочной деятельности.

На методическом объединении учителей начальных классов, а затем и на педагогическом совете школы была обсуждена необходимость создания новой инновационной модели организации внеурочной деятельности для детей с РАС. Основными отрицательными сторонами действующей модели внеурочной деятельности «Школа полного дня» были выделены:

- перегруженность учащихся и, как следствие, снижение работоспособности детей на уроках;
- снижение уровня подготовки внеклассных мероприятий;
- жалобы родителей на нехватку времени на подготовку домашних заданий.

Произведенный анализ теоретических подходов к проблемам организации внеурочной и внеклассной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности в практике школ города показал отсутствие организации внеурочной деятельности в формате инновационно-образовательной модели. Было принято решение о разработке, а затем апробации проведения внеурочной деятельности в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности «*Коммуникация и социализация*

детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»

Подготовительный этап работы над инновацией завершился проведением обучающего семинара для учителей начальных классов по проектированию программ внеурочной деятельности в рамках инновационной модели организации внеурочной деятельности.

В настоящее время инновация находится на *подготовительном этапе*.

Инновационная модель внеурочной деятельности в формате синтеза внеурочной и внеклассной деятельности *«Коммуникация и социализация детей с расстройствами аутистического спектра: ресурс внеурочной деятельности»*, а также программы модулей внеурочной деятельности в рамках инновационной модели организации внеурочной деятельности находятся в разработке.

Образовательные программы, технологии, методические разработки по внеурочной деятельности детей и формирование банка данных; проведены курсовые подготовки педагогов по внедрению новых форм и методов работы по реализации инновационной модели организации внеурочной деятельности находятся на этапе разработки.

В настоящее время для корректировки и последующего утверждения программы инновационной модели внеурочной деятельности проводятся экспериментальные «маячки» по апробированию отдельных модулей инновационной модели организации внеурочной деятельности в параллели вторых классов.

Такие экспериментальные маячки строятся по разработанной нами инновационной модели. Для ее реализации планируется разработка ежемесячных маршрутных листов для учащихся, которые будут содержать мероприятия воспитательного плана и критерии их качественного оценивания. Учащиеся вместе с учителем будут выбирать модули и блоки соответственно направленности планируемых мероприятий. Будет составлен алгоритм работы: проведения занятий внеурочной деятельности по раскрытию целей и задач мероприятия («погружение» в тему), учащиеся будут объединяться в группы по интересам, выбирать ответственного в группе, распределять обязанности каждого в группе, на последующих занятиях планируется работа по достижению намеченных целей. Учитель будет работать как с группой учащихся, всем классом, так и индивидуально. Планируется окончание данной работы участием во

внеклассном мероприятии школы, подведением итогов и обсуждением впечатлений.

Литература

1. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ рук. авторского коллектива: Козорез А.И.- М: АНО Ресурсный класс, 2015. -360с.
2. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С.В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы V

- Междуар.науч.-практ.конф (Чебоксары, 14 авг.2015г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей.Кн.1/ пер. с англ.Б.Зуева, А. Чечиной, И. Дергачёвой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014
 4. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. 2009. № 2. С. 107–116.
 5. Григорьева, С. Г. Инновационная деятельность учителя начальных классов: сущность и технология подготовки / С. Г. Григорьева. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2004. – 159 с.
 6. Григорьева, С. Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности: учеб.пособие / С. Г. Григорьева. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2003. – 116 с.
 7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
 8. Кульневич, С. В. Современный урок: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. 2 : Не совсем обычные и совсем необычные уроки / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина ; [под общ.ред. С. В. Кульневича]. – Ростов н/Д: Учитель, 2005. – 285 с.
 9. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
 10. Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактив. форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И. В. Никишина. – 2-е изд., стер. – Волгоград : Учитель, 2008. – 91 с.
 11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.

- Смирнов и др.) ; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010
12. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. - 2011.- №6.-С.36-48
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки № 1598 от 19 октября 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). – М.: Просвещение, 2015. – 32 с.
 14. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 255 с.