

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

*Давайте укреплять мосты партнерства,
Содружества, взаимопонимания.
Без лишней суеты или актерства
Проявим и заботу, и старание.
Давайте помогать в пути друг другу,
Ведь наша цель, по сути, благородна:
Растить детей. Не уповать на чудо,
А действовать и мудро, и свободно...*

О преемственности дошкольного и начального общего образования много говорят в последнее время.

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования **способствуют обеспечению** преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому **ведущей целью подготовки ребенка к школе** педагогами МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда является

формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда тесно взаимодействует с МОУ СОШ № 57 Кировского района Волгограда (*договор о сотрудничестве, программа преемственности «Готовимся к школе вместе»*).

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач на каждом уровне образования:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- желание и умение учиться, готовность к образованию и самообразованию на уровне основного общего образования;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.

Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.

Установление единства стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между дошкольными группами, семьей и школой.

Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в начальной школе.

Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей.

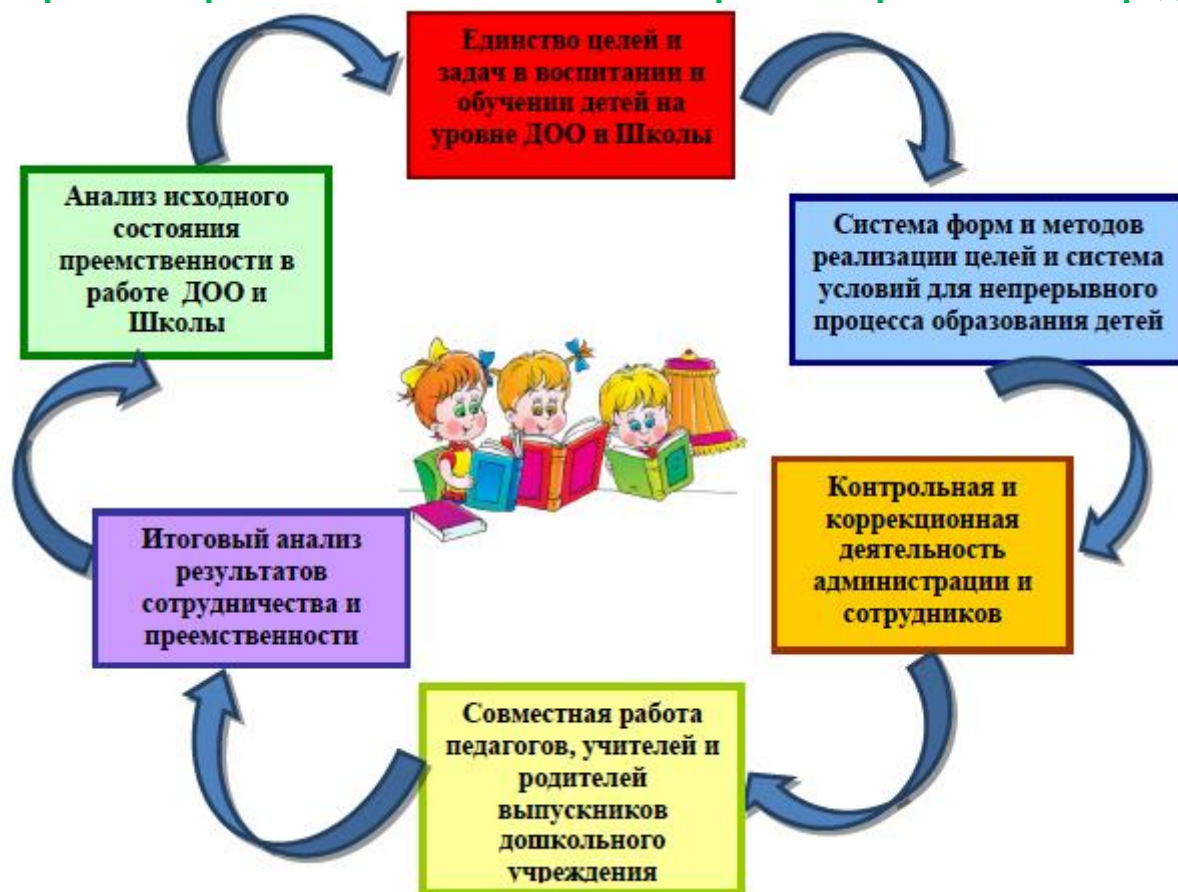
Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.

Формирование в семьях воспитанников позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Оказание психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу

Повышение социального статуса образовательных учреждений.

Модель непрерывного образования на уровне МОУ детский сад № 292 Кировского района и МОУ СОШ № 57 Кировского района Волгограда



Направления реализации Программы преемственности:



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями детского сада и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление воспитателей и учителей с задачами образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе.
- Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в условиях инновационной деятельности.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, социальных проектов.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.
- Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Педагогическое просвещение родителей.
- Проведение Дней открытых дверей.
- Консультативная педагогическая помощь.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Проведение совместных проектов, мастер-классов.
- Оформление портфолио дошкольника и школьника.