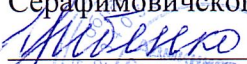


СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию, опеки и  
попечительства Администрации

Серафимовичского муниципального района

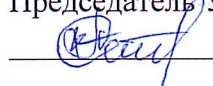
 Е.Н. Цибенко

« 16 » января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы

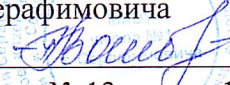
Председатель УС

 Кежватова Н.С.

УТВЕРЖДАЮ

врио директора МКОУ школы №1

г. Серафимовича

 О.В. Зотова

Приказ № 13-од от «16 » января 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ школы №1 г. Серафимовича

Протокол № 3 от « 6 » января 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ**  
**ШКОЛЫ №1 Г. СЕРАФИМОВИЧА ВОЛГОГРАДСКОЙ**  
**ОБЛАСТИ**

**на 2024 – 2029годы**

г. Серафимович, 2024

## Оглавление

|                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Паспорт Программы развития.....                                                                                                         | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО.....                                                                                                       | 7   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....                                                  | 10  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 10  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....                                                     | 47  |
| 4. Основные направления развития организации.....                                                                                          | 61  |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....     | 61  |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....                                                  | 67  |
| 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....                                                                         | 70  |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития.....                                                                                       | 77  |
| 8. Мониторинг Программы развития.....                                                                                                      | 102 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование<br>ОО                                           | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Серафимовича Волгоградской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | 15. Устав МКОУ школы №1 г. Серафимовича                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Цель                                     | <p>формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Комплексные задачи<br>Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>– формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>– сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</li> <li>– создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li> <li>– поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</li> <li>– создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>– основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель;</li> <li>– разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                             | Программа разработана административно – управленческой командой МКОУ школы №1 г. Серафимовича                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Период реализации                                    | 2024 - 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I этап –                                             | Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовительный (декабрь 2023 – август 2024) | <p>нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>– определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>– Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>– Разработка Дорожной карты</li> <li>– Подготовка локальных актов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II этап – реализация (2024-2028 г.г.)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>– промежуточный мониторинг;</li> <li>– корректировка проектов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| III этап – обобщающий (2028-2029 г.г.)        | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Порядок финансирования Программы развития     | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансирование в рамках бюджетной сметы;</li> <li>– привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>– участия в грантовых проектах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контроль реализации                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>– Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>– Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>– Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>– Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul> |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Серафимовича Волгоградской области ( МКОУ школа №1 г. Серафимовича).</p> <p>2. Дата создания (основания) 30.04.1862 г.</p> <p>3. ИНН3427101623.</p> <p>4. Учредитель - Администрация Серафимовичского Муниципального района Волгоградской области.</p> <p>5. Лицензия № 71 от 23.03.2017.</p> <p>6. Адрес:403441, Серафимовичский район, город Серафимович, Пролетарская улица, дом 7.</p> <p>7. Контакты: телефон+7 (84464) 43401, адрес электронной почты <a href="mailto:srf_sh1@volganet.ru">srf_sh1@volganet.ru</a>, <a href="mailto:mkoyserafimsosh1@mail.ru">mkoyserafimsosh1@mail.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://shkola1-serafimovich.oshkole.ru">http://shkola1-serafimovich.oshkole.ru</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Общее количество обучающихся – 548, из них: начальное общее образование – 221, основное общее образование - 289, среднее общее образование – 38. Из них детей с ОВЗ - 9, детей-инвалидов–9.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: старшими методистами, советником по воспитанию, начальником хозяйственной части, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог организатор ОБЖ), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Реализуемые образовательные программы                        | <p>-Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>-Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p><b>-Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b></p> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p><b>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):</b></p> <p>ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p><b>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):</b></p> <p>ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>«Финансовая грамотность», «Робототехника», «Экология», «Юный инспектор ПДД»</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд, отряд ЮИД, военно-патриотический клуб.</p>                                                                                                                                  |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Школа функционирует в одну смену по пятидневной рабочей неделе с выходными днями суббота и воскресенье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сведения о работниках ОО                                                 | <p>Общее количество работников – 41, из них педагогических работников – 28.</p> <p>Количество специалистов - 4: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих грамоту Министерства образования и науки РФ – 3.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 89%.</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25%.</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 11.</p> <p>Молодые специалисты – 7.</p>                                                                                                                                                                       |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>1) МКОУ ДОД Серафимовичская ДЮСШ – спортивное направление, здоровый образ жизни.</p> <p>2) ПОУ «Серафимовичский учебный спортивно-технический клуб ДОСААФ России»– военно-патриотическое направление.</p> <p>3) Природный парк «Усть-Медведицкий»– экологическое направление.</p> <p>4) Серафимовичская центральная районная библиотека – литературно-краеведческое направление.</p> <p>5) ФГУ "Серафимовичский ОГПС МЧС России по Волгоградской области" – профориентационное направление.</p> <p>6) Серафимовичский районный суд Волгоградской области – правовое направление, профориентационное направление.</p> <p>7) МКУ ДО «СДШИ»- художественно – эстетическое направление</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | <p>Педагоги МКОУ школы №1 г. Серафимовича становятся участниками, призерами и победителями профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:</p> <p>2022 г. профессиональный конкурс «Педагогический дебют»;</p> <p>2022 г. инициативное бюджетирование</p> <p>2023 г. конкурс профессионального мастерства для учителей географии «Мой лучший урок»;</p> <p>2023 г. всероссийский конкурс «Краеведы России»</p> <p>2023 инициативное бюджетирование</p>                                                                                                                                                                                                   |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                          | Значение оценивания                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов       | Углубленное изучение одного или       | 1               | Магистральное направление                   | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № | Показатель оценивания     | Значение оценивания                                                                         | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий         | Дефициты                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс |                 | «Знание»                                    |                  | ию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.                       | по изучению образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
|   |                           |                                                                                             |                 |                                             |                  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.                                                                                                                                                                           |
| 3 | Отсутствие выпускников 11 | Наличие выпускников                                                                         | 0               | Магистральное                               | Функционирование | Необъективность                                                                                        | • Повышение методической                                                                                                                                                                                                                                                             |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                     | Значение оценивания                                                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                   | Дефициты                         | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |                 | направление «Знание»                        | объективной внутренней системы оценки качества образования | текущего и итогового оценивания. | <p>грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                  |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          |                                                                                                                                             | независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).                         |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Недостаточный уровень профессиональных компетенций                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию</li> </ul>              |

| № | Показатель оценивания                                                                                               | Значение оценивания                                                                                              | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                                                              | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                 |                                             |                                                                             | педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.                         |
| 4 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                           | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | порядка/регл<br>амента<br>проведения<br>оценочных<br>процедур.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Отсутствие<br>единых<br>требований к<br>системе<br>оценки<br>образователь<br>ных<br>достижений<br>обучающихс<br>я. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение<br/>разработки утверждения<br/>перечня форм<br/>промежуточной<br/>аттестации, текущего<br/>контроля успеваемости по<br/>каждому предмету,<br/>установление норм и<br/>порядка оценивания для<br/>каждой формы, внесение<br/>изменений /дополнений в<br/>локальные нормативные<br/>акты, регламентирующие<br/>текущий контроль<br/>успеваемости и<br/>промежуточной<br/>аттестации обучающихся.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                     | Значение оценивания                                                           | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                    | Дефициты                                                                                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                           |                                                                               |                 |                                             |                                                                             | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 5 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы</li> </ul>                                                                                                                            |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | учебный год)             |                        |                    |                                                           |          |          | <p>заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                      | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          |                                                               | <p>диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Недостаточн<br>о<br>эффективное<br>управление<br>образователь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                     | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | ной<br>организацие<br>й в части<br>обеспечения<br>достижения<br>планируемы<br>х<br>результатов<br>освоения<br>образователь<br>ных<br>программ.               | управленческих решений<br>по коррекции и<br>улучшению организации<br>образовательной<br>деятельности.<br>• Разработка<br>стратегии обеспечения<br>качества образовательной<br>деятельности в<br>общеобразовательной<br>организации с<br>привлечением участников<br>образовательных<br>отношений. |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Недостаточн<br>ый уровень<br>профессиона<br>льных<br>компетенций<br>педагогическ<br>их<br>работников в<br>обеспечении<br>эффективной<br>подготовки к<br>ОГЭ. | • Организация<br>адресной организационно-<br>методической помощи<br>педагогам в вопросах<br>организации<br>образовательной<br>деятельности<br>обучающихся по<br>подготовке к ОГЭ.                                                                                                                |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Недостаточн<br>ая работа по<br>мотивации                                                                                                                     | • Обеспечение<br>психолого-<br>педагогического                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Показатель<br>оценивания                                  | Значение<br>оценивания       | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                             | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           |                              |                    |                                                           |                                                                                 | обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2                  | Магистральное направление «Знание»                        | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                           | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Наличие победителей                                       | Наличие                      | 1                  | Магистральное                                             | Обеспечение                                                                     | Недостаток                                                                                                           | • Повышение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                   | Значение оценивания                                                                  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                                                       | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                                                                                                                    | победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников |                 | ое направление «Знание»                     | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся             | организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
| 8 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ              | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> </ul>                              |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                              | Значение оценивания                                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                                        | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации</li> </ul> |

| №  | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий    | Дефициты                                                                   | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |                        |                    |                                                           |             | в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| 11 | Учебно-дидактическое     | Обеспечено             | 1                  | Магистральн                                               | Обеспечение | Невыполнен                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания        | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                                                      | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | учебниками в полном объеме |                 | ое направление «Знание»                     | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ие управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся | обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |

| №  | Показатель<br>оценивания                                                                                                                                         | Значение<br>оценивания                          | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий                                                                                                                  | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |                    |                                                           |                                                                                                                           | я с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1                  | Магистральное направление «Знание»                        | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                  | Значение оценивания          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                    | Дефициты                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |                              |                 |                                             |                                                             | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1               | Магистральное направление «Здоровье»        | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                        |                              |                 |                                             |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>                                         |
| 14 | Наличие технологических                                                                | 1 технологиче                | 1               | Магистральное                               | Развитие талантов                                           | Отсутствуют педагогическ                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических</li> </ul>                                                                                                                                           |

| № | Показатель оценивания                                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | ский кружок         |                 | направление «Творчество»                    |          | ие кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                  | работников, профессиональной переподготовки кадров.                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                                                                                        |                     |                 |                                             |          | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации административного работника ответственного за воспитательную работу по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                     |                 |                                             |          | <p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,</p> | <p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                                                               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                        | Дефициты                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                     |                     |                 |                                             |                                 | конференций .                                                     | уровня                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                     |                 |                                             |                                 | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul> |
| 15 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения     | 2               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |                                                                                                                                                                                                     |                     |                 |                                             |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>                   |

| №  | Показатель оценивания                                                                             | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Функционирование школьного хора                                                                   | Отсутствие          | 0               | Магистральное направление «Творчество»      | Школьные творческие объединения         | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>                                        |

| №  | Показатель оценивания                               | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                | Дефициты                                                                                                                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |                                                           |                 |                                             |                                         | и взаимодействию с детскими общественными объединениями».                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| 18 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1               | Магистральное направление «Воспитание»      | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                           | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                   | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                | краеведческой деятельности обучающихся.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                 |                     |                 |                                             |                                | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul> |
| 19 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение административного работника, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> </ul>                                           |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                               | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                     |                 |                                             |                                | реализации профориентационной деятельности.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 20 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                     |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с</li> </ul>                                                                                                 |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                 | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                                                                               | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       |                     |                 |                                             |                                | по установлению внешних деловых связей.                                                                                                                | образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.                                                                                     |
| 21 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                  | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                          | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                     |                 |                                             |                                | обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.                                         | образовательной траектории.                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                        |                     |                 |                                             |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>                                                                    |
| 22 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                     | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                       | Дефициты                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |                     |                 |                                             |                                |                                                                                          | профессионального образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                           |                     |                 |                                             |                                | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>                                                               |
| 23 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет                 | 0               | Магистральное направление «Профориентация»  | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| 24 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному                                                                                    | Нет                 | 0               | Магистральное направление                   | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |

| №  | Показатель оценивания                                                                                     | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                                                                 | Дефициты                                                                                                 | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мастерству                                                                                                |                     |                 | «Профориентация»                             |                                                                          | подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                      | по профессиональному мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 26 | Доля педагогических работников,                                                                           | Не менее 50%        | 1               | Ключевое условие                             | Развитие и повышение                                                     | Низкая доля педагогическ                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                       | Значение оценивания       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий     | Дефициты                                                                                                                                                                                                                      | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников |                 | «Учитель. Школьная команда»                 | квалификации | их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                                                                                                                      | Значение оценивания                    | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                            | Дефициты                                                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |                 |                                              |                                     |                                                                                                                                                                      | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                                    | Значение оценивания                                                             | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие  | Критерий                          | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                 |                 |                                              |                                   |                                                                                                              | программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                         |
| 28 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на региональном уровне                                                  | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul> |
| 29 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2               | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>                                                               |

| №  | Показатель оценивания                                        | Значение оценивания                                                          | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                              |                 |                                             |                                                              | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> |
| 30 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие                                                                      | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>    |
| 31 | Профилактика травли в образовательной среде                  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимости; десоциализа                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>                                                                 |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания                                                                                         | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                 | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                              |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | й отдельных<br>участников<br>образователь<br>ных<br>отношений<br>(обучающих<br>ся,<br>родителей,<br>педагогов) |                    |                                                           |          | ции,<br>виктимности<br>в школе.                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|   |                          |                                                                                                                |                    |                                                           |          | Отсутствие/н<br>едостаточнос<br>ть<br>мероприятий<br>,<br>направленны<br>х на<br>профилактик<br>у травли в<br>образователь<br>ной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение<br/>контроля за<br/>осуществлением<br/>профилактики травли в<br/>образовательной<br/>организации.</li> </ul> |

| №  | Показатель оценивания                          | Значение оценивания                                                                                            | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                     | Дефициты                                                                             | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                                                                                                |                 |                                             |                                                              | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul> |
| 32 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образователь | 1               | Ключевое условие «Школьный климат»          | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

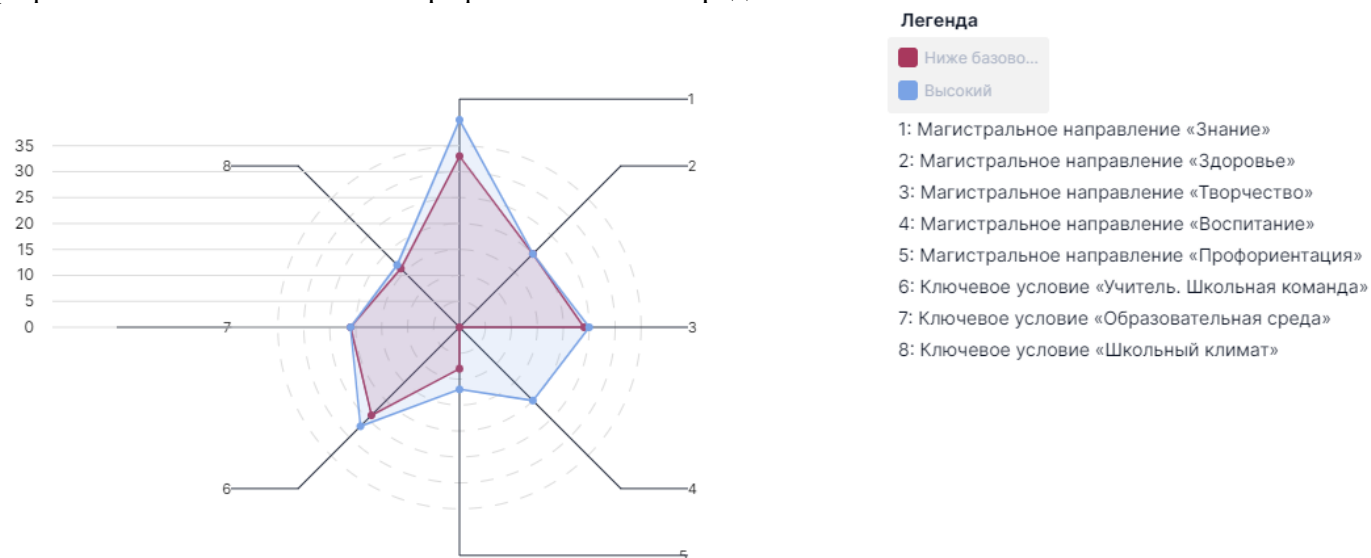
| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания                                            | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                      | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | ных<br>отношений<br>(обучающих<br>ся,<br>родителей,<br>педагогов) |                    |                                                           |          | противоправ<br>ным, а также<br>аутоагрессив<br>ным<br>(самоповреж<br>дающие и<br>суицидальны<br>е)<br>поступкам.                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|   |                          |                                                                   |                    |                                                           |          | Отсутствует<br>эффективное<br>распределен<br>ие сфер<br>ответственно<br>сти в<br>вопросах<br>профилактик<br>и<br>девиантного<br>поведения<br>обучающихс<br>я. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение<br/>распределения сфер<br/>ответственности в<br/>вопросах профилактики<br/>девиантного поведения<br/>обучающихся.</li> </ul>                       |
|   |                          |                                                                   |                    |                                                           |          | Не<br>выстроено<br>межведомств<br>енное<br>взаимодейст<br>вие с<br>различными                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение<br/>межведомственного<br/>взаимодействия с<br/>органами и учреждениями<br/>системы профилактики<br/>безнадзорности и<br/>правонарушений</li> </ul> |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                                                                                                                       | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                         |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | субъектами<br>профилактик<br>и<br>деструктивн<br>ого<br>поведения<br>детей и<br>молодежи                                                                                                                                       | несовершеннолетних,<br>правоохранительными<br>органами (КДН, ПДН).                                                                         |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Не<br>осуществляе<br>тся<br>социально-<br>педагогическ<br>ая и<br>психолого-<br>педагогическ<br>ая<br>деятельность<br>,<br>направленна<br>я на<br>выявление<br>групп риска,<br>в том числе<br>семейного<br>неблагополу<br>чия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> </ul> |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Не<br>обеспечивае                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание системы взаимодействия с</li> </ul>                                                    |

| № | Показатель<br>оценивания | Значение<br>оценивания | Балльная<br>оценка | Магистраль<br>ное<br>направлени<br>е, ключевое<br>условие | Критерий | Дефициты                                                                                                                    | Управленческие<br>действия/решения                                                                                                                                |
|---|--------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | тс<br>взаимодейст<br>вие с<br>родителями<br>по вопросам<br>профилактик<br>и<br>девиантного<br>поведения<br>обучающихс<br>я. | родителями по вопросам<br>профилактики<br>асоциального поведения<br>обучающихся.                                                                                  |
|   |                          |                        |                    |                                                           |          | Отсутствует<br>администрат<br>ивный<br>контроль.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание<br/>системы контроля<br/>осуществления<br/>профилактики<br/>девиантного поведения<br/>обучающихся.</li> </ul> |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Графический профиль МКОУ школы №1 г. Серафимовича Волгоградской области



#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «**Знание**» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальны показатель 53 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ школы №1 Г. Серафимовича по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
3. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
5. Обеспеченность учебниками в полном размере и частично учебными пособиями
6. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (отсутствие победителей регионального и всероссийского этапов)

7. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.

Магистральное направление **«Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

МКОУ школа №1 Г. Серафимовича испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. От 1 до 4 видов спорта в ШСК

Магистральное направление **«Творчество»** по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ школа №1 Г. Серафимовича испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного хора (отсутствует).
2. Функционирует 1 технологический кружок.

Магистральное направление **«Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс—взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ школы №1 Г. Серафимовича по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (отсутствие)
2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МКОУ школа №1 г. Серафимовича испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (отсутствие).
2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (отсутствие).
3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (нет).
6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет).

Магистральное направление **«Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 24 балла максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ школы №1 Г. Серафимовича по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%)
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50%)

Магистральное направление **«Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла заданного уровня

Магистральное направление **«Школьный климат»** получено 16 баллов, максимальны показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ школы №1 Г. Серафимовича по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1.Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат(описание и количество баллов)                                                                | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <b>Полученный результат 33 из 53 баллов</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                             | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                                    | Внедрен электронный учет библиотечного фонда и организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечен регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                                                                                 |
|   |                                             | Углубленное изучение отдельных предметов                                                                          | Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся<br>Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения                          |
|   |                                             | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                                           | Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                             | Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. | Актуализирован и утвержден перечень форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установлены нормы и порядок оценивания для каждой формы, внесены изменения /дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.<br>Обеспечено проведение оценочных процедур в |

|  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                          | <p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p>                                                                                              |
|  |  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | <p>По результатам анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся обеспечено использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> |
|  |  | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                                                      | <p>Организованы индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам, контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработаны индивидуальные планы подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>                                                                                                                                                                                        |

|   |                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. | Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; |
| 2 | Творчество     | <b>Полученный результат 24 из 29 баллов</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                | Функционирование школьного хора (отсутствует).                                                                                                                                            | Создан школьный хор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                | 1 технологический кружок                                                                                                                                                                  | Расширена программа технологической направленности за счет заключения договора сетевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Здоровье       | <b>Полученный результат 20 из 22 баллов</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                                                                                                                                                              | Расширены программы функционирования школьного спортивного клуба «Дон»                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 | Воспитание     | <b>Полученный результат 19 из 22 баллов</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                | Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                                                      | Ввод в штатное расписание должности «советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»                                                                                                                                                                                                 |
|   |                | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                                                                                                                 | Расширение программы краеведения или школьного туризма                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Профориентация | <b>Полученный результат 8 из 14 баллов</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                | Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных                                                                | Заключены договора о сетевом взаимодействии с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий                                                                                                                                                                        |

|   |                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | мероприятий                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                           | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Открыты профильные аграрные предпрофессиональные классы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                           | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках(нет)                                                              | Заключены договора о сетевом взаимодействии для организации профессиональных проб на площадках Волгоградской области                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                           | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет)                                                                  | Участие обучающихся в муниципальных и региональных чемпионатах по профессиональному мастерству                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <b><i>Полученный результат 24 из 32 баллов</i></b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                           | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.                                 | Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |
|   |                           | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                                                  | Разработан локальный акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизирован с положением об оплате труда и коллективным договором. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.              |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 50%)   | Повышена квалификация педагогических работников                                      |
| 7 | Образовательная среда | <b><i>Полученный результат 21 из 21 балла</i></b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|   |                       | Школа достигла заданного уровня концепции проекта «Школа Минпросвещения России»                                                                                                                                                                              | Сохранение достигнутого результата                                                   |
| 8 | Школьный климат       | <b><i>Полученный результат 16 из 19 баллов</i></b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|   |                       | Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>риски</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Знание</b>                                       | <p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> | <p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников призёров на региональном уровне.</p> <p>Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность</p> | <p>Капитальный ремонт здания школы в 2024-2025 г.г.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование для 100% обеспечения учебными пособиями в соответствии с ФУП и реализации программ повешения квалификации педагогического коллектива.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>Создан отряд волонтеров.</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей в социально опасном положении.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p> | <p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> | <p>Введение в штатное расписание должности советника по воспитанию.</p> <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> | <p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>                                                                                                                                                        |
| Здоровье   | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются полноценная программа по здоровьесбережению.</p>                                                                                                                              | <p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Узкое направление деятельности ШСК</p>                                                | <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях.</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Участие в гранатовых проектах</p>                                                                                                                                                      | <p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности в силу высокой загруженности.</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов в направлении руководства грантовыми проектами для привлечения внебюджетного финансирования в рамках модернизации оснащения ШСК</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество     | <p>Учащиеся имеют широкие возможности для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной Деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ)</p> <p>Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>Отсутствие вокального (хорового) коллектива</p>                                                                                       | <p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>                                                                                                                                                           | <p>Участие обучающихся во многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <p>Кадровый дефицит</p>                                                                                                                        |
| Профориентация | <p>Составлен план профориентационной работы школы,</p> <p>Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях,</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>                                                                                                                 | <p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию профильных классов</p> <p>Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p> | <p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы города</p> | <p>Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.</p> <p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель. Школьная команда | <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021,</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p> | <p>Не налажена</p> <p>Внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение</p> <p>Качественного уровня образовательного процесса</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p> | <p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p> | <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в</p> <p>Конкурсном движении</p> <p>Кадровый дефицит</p>                                                                    |
| Школьный климат           | <p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p>                                             | <p>Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога</p> <p>Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов</p> <p>Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства</p>                                                                                                                                                                    | <p>Недостаточное финансирование для модернизации школьного пространства,</p> <p>предназначенного для организации зоны психологической разгрузки учащихся. Капитальный ремонт здания школы в 2024-2025 году.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная среда | <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>Используются возможности Электронной школы 2.0.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества. В контакте, педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p> | <p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой</p> <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа</p> <p>Около 5 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p> | <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> <p>Капитальный ремонт здания школы в 2024-2025 году.</p> | <p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- формирование объективной оценки качества образования

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;

- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

#### Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

| Направление            | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта    | «Общее дело–успех каждого!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП</li> <li>– организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>– сформировать систему объективного текущего и итогового оценивания.</li> <li>– Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>– Обеспечение эффективного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки реализации       | <b>2024 – 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перечень мероприятий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрить электронный учет библиотечного фонда;</li> <li>– организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями;</li> <li>– провести диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся</li> <li>– провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.;</li> <li>– обеспечить проведение оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки);</li> <li>– организовать обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать и утвердить перечень форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установить нормы и порядок оценивания для каждой формы, внести изменения /дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>– Организовать проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ, с анализом динамики результатов</li> <li>– Спрогнозировать результаты итоговой аттестации по предметам на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ;</li> <li>– Организовать работу школьных методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организации внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок</li> <li>– Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных</li> <li>– повысить методическую грамотность педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания путем прохождения курсовой подготовки;</li> </ul> |
| Руководители проектной группы       | Старшие методисты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подтверждение результатами независимой оценки качества образования ВСОКО не менее 50%</li> <li>– Процент охвата учащихся профилированными программами не менее 10%</li> <li>– Увеличение доли родителей/ учащихся с особыми образовательными потребностями, полностью удовлетворённых условиями обучения и воспитания.</li> <li>– Увеличение доли работников педагогического состава и административного состава с высокой профессиональной компетентностью.</li> <li>– 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» набрали не менее 70 баллов по предметам ЕГЭ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Направление</b>                  | <b>Здоровье, Профориентация Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроекта                 | «Школа – территория инициативы, творчества и успеха!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы;</li> <li>– Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;</li> <li>– Реализация общешкольных ключевых дел – механизмами коллективных творческих дел (КТД);</li> <li>– Организация работы ДДМ (Движение Первых, «Орлята России»)</li> <li>– Организация профориентационной работы с учащимися;</li> <li>– Организация работы школьных медиа;</li> <li>– Развитие предметно-эстетической среды школы;</li> <li>– Организация работы с родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития;</li> <li>– Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;</li> <li>– Организация работы по пропаганде здорового образа жизни, работы ШСК «ДОН»;</li> <li>– Популяризация системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде;</li> <li>– Проведение мониторинга воспитательной работы;</li> <li>– Организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью.</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение мотивации к обучению;</li> <li>– Активизация работы школьного самоуправления в реализации КТД</li> <li>– Развитие критического мышления учащихся в процессе самореализации;</li> <li>– Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.</li> <li>– Готовность педагогов к инновационным формам взаимодействия с семьями обучающихся, повышение качества образовательных услуг;</li> <li>– Создан банк инновационных воспитательных практик.</li> <li>– удовлетворенность качеством образования ребенка;</li> <li>– Участие родителей и законных представителей в управлении образовательной организацией, в процессе образования и социализации ребенка.</li> <li>– Организация образовательного пространства, способствующего формированию позиции ответственного родителя.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | – Высокий профессиональный рост педагогического коллектива;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единой системы воспитательной работы школы.</li> <li>– Определение приоритетов воспитательной работы.</li> <li>– Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов.</li> <li>– Развитие системы дополнительного образования в школе.</li> <li>– Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время.</li> <li>– Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия) направленные на развитие творческого потенциала учащихся.</li> <li>– Проведение занятий с привлечением специалистов служб системы профилактики.</li> <li>– Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности центра детских творческих инициатив на официальном сайте образовательной организации, выпуск медиа.</li> <li>– Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Старшие методисты, советник директора по воспитанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение информированности детей, родителей и жителей города о работе школы;</li> <li>– эстетическое, патриотическое, гражданское и краеведческое воспитание детей;</li> <li>– повышение уровня воспитанности учащихся школы;</li> <li>– создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;</li> <li>– повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы;</li> <li>– потребность у обучающихся в осознанном выборе профессии;</li> <li>– осознание обучающимися преимуществ здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Задачи                                                                                                                                                                                                                               | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                     | Количественные/качественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.                            | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 10%).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 5 % до 15 %).</li> </ul> |
| 3 | Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов                                                                                                                                       | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 70</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.                                                                                         |                                                                                                                                                                         | <p>% обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 40 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" и проекта "Орлята России" (детских инициатив).</li> </ul> |
| 4 | Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>                                                |
| 5 | Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми                              | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ОВЗ.                                                                                                                 | адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                     | Количественные/качественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Поддержать и развить личностные и профессиональные компетенции педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование                                                                                                                                                                                                                                  | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему</li> </ul>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>                                                                                                  |                                                                                                                               | <p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p> | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul> |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Сформировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценности, принципы, нравственную культуру, создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества | инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. | педагогической компетентности участников образовательного процесса.<br>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).<br>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.<br>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.<br>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обеспечена социально-Психологическая поддержка и сопровождение подростков, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.                                              | -100% обеспечение социально-Психологической поддержки и сопровождения подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Внедрены основные компоненты эффективного образовательного пространства, реализуется программа школы полного дня.                                                                                                                                                 | -Удовлетворённость участников образовательных отношений безопасным и комфортным образовательным пространством.<br>-Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.<br>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин                                                                                                                                                           | - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО.<br>- Диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса.<br>- Мониторинг участия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся |  | спортивных соревнованиях разного уровня.<br>- Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению.<br>- Оценка здоровьесберегающей деятельности школы.<br>- Анализ рисков по результатам мониторинга. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Магистральное направление «Воспитание»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Создание системы развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального | Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан центр детских творческих инициатив, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение | Рост числа обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности, в том числе воспитательными мероприятиями 100% обучающихся задействованы в социально-значимой деятельности, в организации мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| народа Российской Федерации, природе и окружающей среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | семьи. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (Движение Первых, «Орлята России»). Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведение»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Сопроводить осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и | Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. | Рост обучающихся, охваченных профориентационной работой в школе.<br>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| суверенитета России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; | Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>- Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды</li> <li>- Мониторинг участия пользователей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.                                                                                                                   | Увеличение численности обучающихся в системе цифрового образования                                                                                                                                                                                                              |

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

| <b>Магистральные направления/ключевые условия</b> | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2024-2025 уч.г. | 2025-2026 уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Знание</b>                                     | 53                                                                   | 33                                                            | 33              | 34              | 34              | 35              | 37              |
| <b>Воспитание</b>                                 | 22                                                                   | 0                                                             | 19              | 20              | 20              | 21              | 21              |

|                                  |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Творчество</b>                | 29 | 24 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| <b>Профориентация</b>            | 14 | 8  | 8  | 9  | 10 | 11 | 11 |
| <b>Здоровье</b>                  | 22 | 20 | 20 | 20 | 20 | 21 | 21 |
| <b>Учитель. Школьные команды</b> | 32 | 24 | 24 | 24 | 26 | 28 | 28 |
| <b>Школьный климат</b>           | 19 | 16 | 16 | 17 | 17 | 18 | 18 |
| <b>Образовательная среда</b>     | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Показатели                                                                                                                          | Дефицит                                                                                                                                                                                               | Управленческие решения                                                                                                                                                                                                   | Сроки        | Ответственные                   | Ожидаемый результат                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |              |                                 |                                                                                                                                 |
| 1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.                                                           | Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.                                                                                                                               | Апрель 2024г | Старший методист Гурова Д.О.    | 100% учителей-предметников, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне, повысят профессиональные компетенции |
|                                                                                                                                     | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. | Июнь 2024г   | Старший методист Гурова Д.О     | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов                                                          |
|                                                                                                                                     | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                                                                             | Организация психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных способностей и особенностей развития.                                                                                                      | Апрель 2024г | Кравцова Ю.А., педагог-психолог | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения                                           |
|                                                                                                                                     | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для                                                                                                                                      | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том                                                                                                                                                              | Постоянно    | Старший методист Панцакова Ю.П. | Пополнена материально-техническая база.                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                  |                                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| экспериментов, лабораторных работ и опытов.                                                                                                                                                              | числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.                                                               |                                  |                                      |                                                                         |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). | Ежегодно (август-сентябрь)       | Старший методист<br>Бесхлебнова Н.Г. | Актуализированы ЛНА                                                     |
|                                                                                                                                                                                                          | Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.                                                                   | Ежегодно по плану ВСОКО          | Старший методист<br>Бесхлебнова Н.Г. | Организован административный контроль организации профильного обучения. |
|                                                                                                                                                                                                          | Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.                    | Ежегодно (апрель-май)            | Старший методист<br>Бесхлебнова Н.Г. | Организовано анкетирование 9 -классников.                               |
|                                                                                                                                                                                                          | Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.                                                        | Июнь 2024г                       | Старший методист<br>Бесхлебнова Н.Г. | Проведены методические мероприятия по составлению ИУП                   |
|                                                                                                                                                                                                          | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                            | По отдельному графику            | Старший методист Гурова Д.О          | Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.          |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к                                                                                                                                  | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными                                                                   | По отдельному графику (ежегодно) | Старший методист<br>Панцакова Ю.П.   | Разработан план профориентационных мероприятий.                         |

|                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                  | профильному обучению.                                                                                                        | представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения |                         |                                                   |                                                                |
|                                                  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.                                                                                                                                                                                                                   | Ежегодно (апрель)       | Кравцова Ю.А., педагог-психолог                   | Проведена диагностика запросов на профильное обучение.         |
|                                                  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.                                                                                                                                                                                                                                         | Постоянно               | Зотова О.В., директор                             | Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов. |
| 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                                                           | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                            | Ежегодно (февраль-март) | Старшие методисты, Бесхлебнова М.И., библиотекарь | Разработан план закупки учебников                              |

|                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                |                                                                                             |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно              | Бесхлебнова М.И., библиотекарь | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |
| 3. Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года         | Старшие методисты              | Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации                           |
|                                             |                                                                                                                    | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.                                                                                                                                                             | Ежегодно (март-апрель) | Старшие методисты              | Составлены памятки, рекомендации по реализации углубленного изучения предметов              |

|                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                       |                       |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                                                          | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Ежегодно (май-август) | Зотова О.В., директор | Заключены договора сетевого взаимодействия                                                 |
|                                                             | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей(законных представителей).                                                      | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.                         | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий          |
|                                                             | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                               | Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.                              | Ежегодно (август)     | Старшие методисты     | Внесены необходимые корректировки в содержание рабочих программ учебных предметов          |
|                                                             | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.         | По отдельному графику | Старшие методисты     | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных предметов. |
| 4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся                                         | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.                                        | Ежегодно (сентябрь)   | Старшие методисты     | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.                |
|                                                             |                                                                                                                                                            | Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном                                          | По плану подготовки   | Руководители ШМО      | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                      |                          |                                     |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| во Всероссийской олимпиаде школьников.                                     | движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.                                                                                             |                          |                                     |                                                                                                                                                         |
|                                                                            | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.                                                                         | Ежегодно (сентябрь)      | Учителя - предметники               | Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.                                                                                           |
|                                                                            | Анализ результатов школьного этапа ВСОШ                                                                                                              | По плану ВСОКО           | Старшие методисты; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ                                                                            |
|                                                                            | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно                | Зотова О.В., директор               | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.                                            | По плану подготовки      | Учителя-предметники                 | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.                                                 |
|                                                                            | Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.                                      | Ежегодно(ноябрь-декабрь) | Учителя                             | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.                                                                                                        |
|                                                                            | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении  | Постоянно                | Зотова О.В., директор               | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                                          |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                                                                                                          | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.                                                                                                          | Ежегодно (апрель-июль) | Панцакова Ю.П., старший методист         | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | Постоянно              | Панцакова Ю.П., старший методист         | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.                                  |
| 6. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                           | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                          | Ежегодно (июнь-август) | Зотова О.В., директор; старшие методисты | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ. |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                    | По плану ВСОКО         | Старшие методисты                        | Составлены аналитические и отчетные документы.                                                  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                     |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                      | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                      | По отдельному графику | Гурова Д.О., старший методист       | Составлен перспективный план-график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 8. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ            | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:<br>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для | По плану работы ШМО   | Старшие методисты; руководители ШМО | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.     |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;<br>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |                     |                    |                                                                                                                                                                  |
| 9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной        | Ежегодно (май-июнь) | Старшие методисты. | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |                         |                                |                                                                                                          |
| 10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с требованиями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации и учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежегодно (март-апрель)  | Бесхлебнова М.И., библиотекарь | Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.              |
|                                                                                                                                                                                                                                        | с ОВЗ и в                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным                                                                                                                                                                                                                                                      | Ежегодно (февраль-март) | Бесхлебнова М.И., библиотекарь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                            |                                                             |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| адаптированных образовательных программ)                                                                                                                                                         | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).                                                                                                                                                          | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). |                            |                                                             |                                                                                                                                                                            |
| 11. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения и индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.      | Ежегодно (август-сентябрь) | Федин С.С. начальник ХЧ, Бесхлебнова Н.Г., старший методист | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ инвалидностью. |
| 12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части                                                           | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                     | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                   | Постоянно                  | Старшие методисты, Кравцова Ю.А., педагог-психолог          | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью                                                         |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| 13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.                                                                                             | По отдельному графику | Старшие методисты, Кравцова Ю.А., педагог-психолог | Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.                                                    |
| 14. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                              | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.                                               | Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. | Постоянно             | Старшие методисты, руководители ШМО                | Разработан банк контрольных измерительных материалов, организована внутренняя экспертиза разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечено отсутствие ошибок и некорректных формулировок |
| Магистральное направление «Здоровье»                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов(далее ШСК) (по видам спорта)                                                                                                                | Недостаточная работа по формированиюмотивациииобучающихсяих родителейкпосещению школьныхспортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.                                                                              | Постоянно (по отдельному графику) | Свешников В.А., педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры                                                           | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности                                                   |
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |                                   | Классные руководители                                                                                                          | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). |
| Магистральное направление «Творчество»                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                   |
| 1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.                                   | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)                                             | Ежегодно (август-сентябрь)        | Классные руководители, Крупнова М.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Рекламная продукция детских творческих объединений                                                                |

|                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                           |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                            | Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |                     |                                                           |                                                                                         |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                           |                                                                                         |
| 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                             | Ежегодно (август)   | Зотова О.В., директор; руководитель туристического кружка | Составлена смета расходов для приобретения инвентаря туристического объединения.        |
|                                                        | Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.         | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.                                                                                             | Ежегодно (сентябрь) | руководитель туристического кружка                        | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности                            |
|                                                        |                                                                                                                                            | Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.                                                                              | По плану работы     | Старшие методисты                                         | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                                           | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.                                       | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.                                                                                               | По отдельному графику     | Панцакова Ю.П., старший методист;<br>Крупнова М.В., советник директора по воспитанию | Организована деятельность волонтерского школьного отряда.                                                                                                                                                                         |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.                                             | Ежегодно(апрель-май)      | Кравцова Ю.А., педагог-психолог                                                      | Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  | Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.                   | Постоянно по плану работы | Панцакова Ю.П., старший методист                                                     | Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                         | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении и профильного                                                                                       | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического | По отдельному графику     | Зотова О.В., директор школы                                                          | 100% административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения. |

|                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                          |                                     |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                             | обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                               |                          |                                     |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.                                                                                | август 2024г             | Старшие методисты; Руководители ШМО | Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов                               |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                                             | 2024г                    | Гурова Д.О., старший методист       | 100% педагогов, реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение на курсах повышения квалификации. |
| 2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.      | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь)      | Панцакова Ю.П., старший методист    | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования. |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся    | 2024г. (август-сентябрь) | Старшие методисты                   | Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся                  |
|                                                                                                                                                |                                                                                                   | Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.    | Постоянно                | Классные руководители               | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                  |                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                            | Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.                                                                                                                                         | По плану ВСОКО                         | Панцакова Ю.П., старший методист | Информационная справка по результатам административного контроля                                                                |
|  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.                                                                                                                                   | Постоянно (по дополнительному графику) | Панцакова Ю.П., старший методист | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                            | Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы                        | Панцакова Ю.П., старший методист | Организованы и проведены мероприятия профориентационной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) |

| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201. | 2024г март       | Зотова О.В., директор школы<br>Гурова Д.О., старший методист | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников                                                                                    |
|                                                                                                          |                                                                                                                      | Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов                                                                                                                                                                                                       | 2024г июнь       | Старшие методисты                                            | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024– 2025 учебный год                                                                                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                      | Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).                                                                                                                              | 2024г июнь       | Старшие методисты                                            | Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист).                                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                      | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной                                                                                                                                                                                               | Ежегодно октябрь | Старшие методисты                                            | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                  |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).                                                                                                                                                                                |                            |                                                  |                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).                                               | 2027г<br>январь            | Зотова О.В., директор школы<br>Старшие методисты | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.                                                                     |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2024г<br>март              | Гурова Д.О., старший методист                    | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов                                                                                                                                                   | Ежегодно<br>август, январь | Гурова Д.О., старший методист                    | Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                               |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                            |                               |                               |                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.                     | Ежегодно<br>сентябрь, февраль | Гурова Д.О., старший методист | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС |
|  |  | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024г                         | Гурова Д.О., старший методист | Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по педагогическим работникам по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.                          |

|                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                 |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                         | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Гурова Д.О., старший методист                   | Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
|                                           |                                                                                         | Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.                                        | Ежегодно Август-сентябрь        | Гурова Д.О., старший методист; Руководители ШМО | Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов                                                                                      |
| 3.Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.                                    | 2024г январь                    | Зотова О.В., директор школы                     | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя                                                                                         |
|                                           |                                                                                         | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).                                                   | Ежегодно сентябрь               | Старшие методисты                               | Разработан онлайн календарь активностей для педагогов                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                     |                         |                                     |                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | Постоянно               | Гурова Д.О., старший методист       | Составлен план работы                                                                                                             |
|  |  | Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.                                                                       | Ежегодно август         | Руководители ШМО                    | В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.      |
|  |  | Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.                                      | В течение учебного года | Старшие методисты                   | Проведен внутри школьный конкурс самопрезентации педагогов.                                                                       |
|  |  | Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.                                                          | По мере необходимости   | Старшие методисты                   | Оказана методическая помощь                                                                                                       |
|  |  | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.                                | Постоянно               | Зотова О.В., директор школы         | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта |
|  |  | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.                               | По отдельному графику   | Руководители ШМО, старшие методисты | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.         |

| Магистральное направление «Школьный климат»   |                                                                                           |                                                                                                                         |                       |                                                                                                             |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.                                             | Постоянно             | Панцакова Ю.П., старший методист;<br>Харламова М.В., социальный педагог,<br>Кравцова Ю.А., педагог-психолог | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.                                |
|                                               |                                                                                           | Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.                                                             | Постоянно             | Классные руководители                                                                                       | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся                                                   |
|                                               |                                                                                           | Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.                      | 2024г<br>сентябрь     | Котова Е.И., руководитель МО классных руководителей.                                                        | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли. |
|                                               |                                                                                           | Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.                                                             | Постоянно             | Панцакова Ю.П., старший методист;<br>Классные руководители                                                  | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся                                                   |
|                                               |                                                                                           | Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.                   | Постоянно             | Панцакова Ю.П., старший методист;<br>Кравцова Ю.А., педагог-психолог                                        | Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.                 |
|                                               | Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.                     | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».                                                 | Постоянно             | Харламова М.В., социальный педагог                                                                          | Заполнение аналитической справки «Профилактический учет»                                                         |
|                                               |                                                                                           | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно<br>сентябрь  | Харламова М.В., социальный педагог<br>Кравцова Ю.А., педагог-психолог                                       | Выявлены подростки «группы риска»                                                                                |
|                                               |                                                                                           | Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.                                                    | По отдельному графику | Кравцова Ю.А., педагог-психолог                                                                             | Проведены профилактические мероприятия                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                       |                                                                             |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.        | 2025 октябрь          | Кравцова Ю.А., педагог–психолог;<br>Панцакова Ю.П., старший методист;       | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
|                                                  |                                                                                                                                   | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.                               | Постоянно             | Руководители ШМО                                                            | Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.       |
|                                                  | Недостаточный административный контроль                                                                                           | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.                                  | Ежегодно<br>Май-июнь  | Панцакова Ю.П., старший методист;;<br>Харламова М.В.,<br>социальный педагог | Проведен анализ профилактических мероприятий                                                          |
| 2.Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»                      | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | Постоянно             | Кравцова Ю.А., педагог–психолог<br>Панцакова Ю.П., старший методист;        | Проведены индивидуальные тематические консультации                                                    |
|                                                  |                                                                                                                                   | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».                                                           | Постоянно             | Харламова М.В.,<br>социальный педагог                                       | Заполнение аналитической справки «Профилактический учет»                                              |
|                                                  |                                                                                                                                   | Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.           | Ежегодно<br>сентябрь  | Харламова М.В.,<br>социальный педагог<br>Кравцова Ю.А., педагог–психолог    | Выявлены подростки «группы риска»                                                                     |
|                                                  |                                                                                                                                   | Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.                                                              | По отдельному графику | Кравцова Ю.А., педагог–психолог                                             | Проведены профилактические мероприятия                                                                |

|                                                          |                                          |                                                                                                                                            |                               |                                                                          |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                          | Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.                      | Постоянно                     | Классные руководители<br>Панцакова Ю.П., старший методист;               | Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся. |
|                                                          |                                          | Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.                                 | 2025г<br>Февраль              | Панцакова Ю.П., старший методист;                                        | Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.               |
|                                                          |                                          | Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. | Ежегодно<br>сентябрь          | Харламова М.В.,<br>социальный педагог<br>Кравцова Ю.А., педагог-психолог | Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.                       |
|                                                          | Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.                                                | Ежегодно июнь                 | Панцакова Ю.П., старший методист;                                        | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.       |
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |                                          |                                                                                                                                            |                               |                                                                          |                                                                                                       |
|                                                          |                                          | Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;                                                               | Октябрь 2024 –<br>январь 2025 | Панцакова Ю.П., старший методист;                                        | Функционал платформы ФГИС «Моя школа» используется на 100%                                            |
|                                                          |                                          | Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов                                                                        | Январь 2025                   | Старшие методисты                                                        | Созданы профессиональные сообщества педагогов                                                         |
|                                                          |                                          | Использование функций медиа панели на уроках и внеурочных занятий                                                                          | Постоянно                     | Учителя предметники                                                      | Используется различный образовательный медиаконтент в работе педагогов предметников                   |

|  |  |                                                    |           |                                                    |                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  | Функционирование<br>ученического<br>самоуправления | Постоянно | Крупнова М.В., советник<br>директора по воспитанию | Организована работа органов ученического<br>самоуправления. |
|--|--|----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

8.

## Мониторинг Программы развития

| Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии, показатели<br>эффективности                                                                      | Формы, методики<br>отслеживания, изучения                                                                                              | Сроки                                                           | Ответственные                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление "Знание "</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                 |                                              |
| Освоение обучающимися образовательных программ:<br>- оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,<br>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,<br>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.<br>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг | 100% освоение обучающимися образовательных программ;<br>не менее – 50% - качество знаний                   | Анализ текущей и тематической оценки<br><br>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | В соответствии с рабочей программой учителя<br><br>4 раза в год | Учителя предметники<br><br>Старшие методисты |
| Показатели результатов ГИА:<br>ОГЭ,<br>ЕГЭ,<br>ГВЭ.<br>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. | Анализ результатов ГИА                                                                                                                 | Август                                                          | Старшие методисты                            |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.            | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности                                                                                    | По графику                                                      | Старшие методисты                            |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП                                                                      | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей                                                                                       | Два раза в год:                                                 | Старшие методисты                            |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.                                                                                          |                                                                                                                                                      | успеваемости обучающихся с ОВЗ                                                            | декабрь и май     |                                                               |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников                                                                             | Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников                                                            | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Старшие методисты                                             |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО                                       | 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность                                                                               | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся                   | 1 раз в год       | Старшие методисты, классные руководители, учителя предметники |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.                                                    | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов                                       | Анализ достижений обучающихся                                                             | 1 раз в год       | Старшие методисты                                             |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.      | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%                                    | Анкетирование                                                                             | Май               | Социальный педагог                                            |
| <b>Магистральное направление "Здоровье"</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                           |                   |                                                               |
| Обеспечение горячим питанием в ОО                                                                                                                    | Не менее 30% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах                                                                                | Отчеты                                                                                    | Июнь              | Социальный педагог                                            |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения                  | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)                                                                           | Опрос классных руководителей                                                              | 1 раз в год       | Старшие методисты                                             |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели                                                                               | Анализ документации                                                                       | 1 раз в год       | Старшие методисты                                             |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».                                           | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"                                                                                              | Анализ статистических данных                                                              | 1 раз в год       | Учитель физической культуры                                   |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)                                                                                 | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных                                                              | 1 раз в год       | Методист по воспитательной работе                             |

| Магистральное направление "Творчество"                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                              |                      |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО                                                                                                                                                                                               | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием                                                                               | Анализ документации                                          | 1 раз в год: октябрь | Старшие методисты     |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы                                                                                                                                                                                                 | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием                                                                               | Анализ документации                                          | 1 раз в год: октябрь | Старшие методисты     |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)                                                                                                       | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)                                                                  | Анализ творческих достижений обучающихся                     | Июнь                 | Старшие методисты     |
| Магистральное направление "Воспитание"                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                              |                      |                       |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)                                                                                                         | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов                                | Анализ конкретных ситуаций                                   | 1 раз в год          | Старшие методисты     |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся                                                                                                                                                                                  | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень                                                                                 | Тестирование или анкетирование                               | 1 раз в 2 года       | Старшие методисты     |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся                                                                                                                    | Анализ документации                                          | 1 раз в год          | Старшие методисты     |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.                                                                                                                                                       | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | Анализ документации                                          | 1 раз в год          | Старшие методисты     |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.<br>Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.                                                                                 | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели                                                                                     | Анкетирование обучающихся                                    | 1 раз в год          | Классный руководитель |
| Магистральное направление "Профориентация"                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                              |                      |                       |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских,                                                                                                                                                            | Не менее 10% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов                                                          | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год          | Старшие методисты     |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                               |                                             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| педагогических, предпринимательских и др..)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                               |                                             |                       |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках                                                                                         | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год                                 | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях                                                                                                                                                                            | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов                                                                                          | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год                                 | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО                                                                                                                                                                    | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов                                                                                          | Анализ конкретных ситуаций                                    | 1 раз в год                                 | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения                                                                                                                                                                                 | Не менее 80%                                                                                                                                      | Анализ документации (подтверждающих документов)               | 1 раз в год                                 | Старшие методисты     |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана                                                                     | Не менее 75%-85%                                                                                                                                  | Анализ документации (подтверждающих документов)               | 1 раз в год                                 | Старшие методисты     |
| <b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                               |                                             |                       |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности                                                                                                                                 | 100% педагогов за три последних года                                                                                                              | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год                                | Старшие методисты     |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года                                                                             | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год                                | Старшие методисты     |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                                        | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания        | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год                                 | Старшие методисты     |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)                                                                                     | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ                       | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год                                 | Старшие методисты     |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов                                                                                                                                                                                   | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям                                                                 | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)         | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Старшие методисты     |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                |                |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества                                                                                                       | Не менее 30 % педагогических кадров                                                                    | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций                 | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                                           | Не менее 20-30%                                                                                        | Тестирование                                                                   | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты                                                                | От 3 до 10% и более                                                                                    | Анализ персонифицированных программ                                            | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях                                                                                        | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня      | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня                                                   | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня         | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории<br>Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону                                                          | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)     | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| <b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                |                |                   |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА                                                                     | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО                                       | Тестирование                                                                   | 1 раз в год    | Педагог-психолог  |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах                                                                          | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах                                                             | Опросник                                                                       | 1 раз в год    | Старшие методисты |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)                                    | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование                                                 | 1 раз в год    | Педагог-психолог  |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности                                                                                  | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности                                        | Анкетирование или тестирование                                                 | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог  |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО                                                                                        | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры  | Анкетирование или тестирование                                                 | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог  |
| <b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                |                |                   |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования                                       | 90%-100% обучающихся                                                                                   | Опросник для классных руководителей                                            | 1-2 раза в год | Старшие методисты |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                          |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| мобильных телефонов обучающимися в ОО                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                          |                             |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»     | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)                                                                                                                                             | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»                                           | 1 раз в учебную четверть | Старшие методисты           |
| Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ    | 1 раз в год              | Начальник ХЧ                |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»                                                 | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО, соответствует законодательству Российской Федерации.                                                                                                                                                            | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год             | Директор, Старшие методисты |