

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДОО

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогическая и социальная помощь в МОУ представляет собой комплексную работу всех специалистов по созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

В МОУ созданы условия для реализации в освоении образовательной программы и социальной адаптации:

- материально — техническое оснащение групповых помещений МОУ, кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога;
- укомплектованность педагогическими кадрами: 2 учителя-логопеда; 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог;
- осуществление взаимодействия со специалистами городской ПМПк.

Основные направления социально-педагогической деятельности в нашем детском саду:

Диагностическое – постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личных особенностей, статуса ребенка, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

Методическое – формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

Коррекционное – профилактика и предотвращение конфликтов, оказание помощи в разрешении конфликтов, коррекция поведения, осуществлении коррекции самооценки воспитанников

Посредническое – осуществление связей в интересах ребенка между родственниками, учреждениями, специалистами сопровождения, ближайшим окружением.

Прогностическое – планирует собственную социально-педагогическую деятельность при ПМПК на основе глубокого анализа результата предыдущей деятельности.

Консультативное – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Охранно-защитное – использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиты прав и законных интересов ребенка и личности ребенка

Просветительское – участие в организации информационно-просветительской работы с детьми, специалистами сопровождения

Коммуникативное – установление контактов для оказания поддержки и помощи нуждающиеся, обмена информации, включения различных институтов общества в деятельности социальных служб; строит взаимоотношения с воспитанниками на основе диалога и сотрудничества.

Психолого-педагогическая и социальная помощь в МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда предоставляется следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) по подгруппам и индивидуально.
- Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.
- Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает мелкую и общую моторику.
- Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов.
- Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе.

- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Учитель-логопед:

- Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- Составляет индивидуальные планы логокоррекционной работы, планы специально-организованных занятий.
- Проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте).
- Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог:

- определяет уровень развития психических процессов.
- выявляет особенности эмоционально-волевой и личностной сфер, уровня готовности к обучению и др.

Социальный педагог:

- Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы.
- Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе.
- Отслеживает социальную адаптацию обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК.
- Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

Взаимодействие с родителями базируется на следующих принципах:

1. «Не навреди!»

Этот принцип направлен на защиту человеческого достоинства детей и сопровождающих их взрослых при контакте с любым работником

ПМПК. В первую очередь имеется в виду непричинение вреда физическому и психическому здоровью. Избежать физического ущерба по отношению к пришедшим в ППК детям, их родителям (законным представителям) относительно легко, определить же, что может нанести ущерб психическому здоровью, довольно трудно.

Принцип «Не навреди!» предполагает минимальную степень риска во время приема ребенка на ППК, при использовании тех или иных методических средств, подходов и т.д.

2. Добровольное согласие

Психологическое обследование, как и другие виды обследований ребенка в ППК, проводится только с согласия родителей (законных представителей). Как отмечает Г. Крайг, *«считается, что родители в состоянии позаботиться об интересах детей лучше»*, чем сами дети. В действительности, это не всегда так, и специалисты ППК знают, что встречаются «неразумные» родители, имеющие выраженные собственные проблемы психического здоровья и социальной адаптации.

3. Конфиденциальность

В процессе приема детей и родителей на ППК необходимо соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате обследования. Никто, кроме заранее оговоренных с родителями (законными представителями) официальных лиц, не должен иметь доступа к сведениям, сообщенным родителями (законными представителями), самими детьми. Если родители (законные представители) возражают против того или иного аспекта обмена информацией о ребенке, социальный педагог ПМПК не может осуществлять такой обмен (направление, запрос информации).

4. Знакомство с результатами

Родители (законные представители) имеют право получить информацию о результатах обследования ребенка в доступной для их понимания форме.

Поскольку ППК обычно актуализирует информацию о нарушениях в развитии ребенка, подводит родителей к осознанию проблемы ребенка, сообщение о результатах обследования может отвергаться родителями. В таких случаях исключено давление на родителей, допустимы лишь тонкие профессиональные методы подведения родителей к принятию и использованию информации в интересах ребенка. Одним из критериев адекватного информирования о результатах обследования является возникновение у родителей ощущения психологической безопасности и доверия к специалистам.

Результаты работы логопедического пункта и ППК за 2020-2021 учебный год.

Дата комплектования: сентябрь 2020 г. Всего обследовано детей: 130 ч.

В 2020-2021 учебном году на логопедический пункт был зачислено 25 детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2020-2021 учебный год были подведены следующие итоги:

Количество выпущенных детей с логопункта – 22 ч.- 80 %

Из них:

- Речь значительно улучшена – 18 ч. – 30 %
- Количество детей с чистой речью – 16 ч - 61 %
- Без улучшений — 0
- Рекомендовано направить в общеобразовательную школу – 22 ч.- 84 %
- Рекомендовано отправить во вспомогательную школу – 0
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 4 ч- 15 %
- Рекомендовано продолжать работы школьного логопеда - 0
- Рекомендован контроль школьного логопеда — 0
- Количество детей, выбывших по разным причинам из логопункта в течение года – 1
- Количество детей, рекомендованных для прохождения РПМПК – 0.

Результаты работы логопедического пункта и ППк за 2021-2022 учебный год.

Дата комплектования: сентябрь 2021 г. Всего обследовано детей: 160 ч.

В 2021-2022 учебном году на логопедический пункт был зачислено 27 ч - это дети старшего дошкольного возраста.

По итогам проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2021-2022 учебный год были подведены следующие итоги:

Количество выпущенных детей с логопункта – 23 ч.- 100 %

Из них:

- Речь значительно улучшена – 7 ч. – 30 %
- Количество детей с чистой речью – 16 ч - 69 %
- Без улучшений — 0
- Рекомендовано направить в общеобразовательную школу – 23 ч.- 100 %
- Рекомендовано отправить во вспомогательную школу – 0
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 4 ч- 15 %
- Рекомендовано продолжать работы школьного логопеда - 2 ч.-8 %
- Рекомендован контроль школьного логопеда — 0
- Количество детей, выбывших по разным причинам из логопункта в течение года – 1
- Количество детей, рекомендованных для прохождения РПМПК – 1.

Результаты работы логопедического пункта и ППк за 2022-2023 учебный год.

Дата комплектования: сентябрь 2022 г. Всего обследовано детей: 161 ч.

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт был зачислено 23 ребёнка – это дети старшего дошкольного возраста.

По итогам проведённой коррекционной (логопедической) работы за 2022-2023 учебный год были подведены следующие итоги:

Количество выпущенных детей с логопункта – 23 ч.- 100 %

Из них:

- Речь значительно улучшена – 1 ч. – 3 %
- Количество детей с чистой речью – 18 ч - 78 %
- Без улучшений — 0
- Рекомендовано направить в общеобразовательную школу – 19 ч.- 83 %
- Рекомендовано отправить во вспомогательную школу – 0
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 3 ч- 13 %
- Рекомендовано продолжать работы школьного логопеда - 1 ч.-4 %
- Рекомендован контроль школьного логопеда — 0
- Количество детей, выбывших по разным причинам из логопункта в течение года – 1
- Количество детей, рекомендованных для прохождения РПМПК – 2.