

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

С сентября 2023 года каждая ДОО перешла на реализацию ФОП ДО, в связи с этим мы внесли во ВСОК ДО новые объекты оценки из-за перехода на ФОП ДО.

Каждая ДОО самостоятельно разрабатывает свою систему оценки качества и определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. Такое право за детскими садами закрепляет закон, и изменений в этой части нет. Изменились показатели качества дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО. Данный документ определяет теперь «единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы» ([п.3 ФОП ДО](#), утв. [приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028](#)).

Какие показатели качества дошкольного образования теперь оценивать?

Основные критерии оценки состояния и развития системы дошкольного образования – это по-прежнему требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ([приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](#) поэтому мы оновили некоторые показатели, которые есть в ФОП ДО.

Одна из функций дошкольного уровня образования – создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, обеспечить им и их родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Именно федеральная образовательная программа должна помочь реализовать эту функцию.

Поэтому на этапе «входа» детского сада в единое образовательное пространство важно было оценить качество самой образовательной программы ДОО.

Для этого мы включили в план ВСОК ДО образовательную программу в качестве отдельного объекта оценки: проанализировали ее структурные компоненты и содержание детально.

Объекты оценки в системе дошкольного образования

Факторы образовательного процесса	Соответствие ФГОС ДО	Соответствие ФОП ДО
Качество результатов образовательной деятельности	Требованиях к результатам освоения ОП ДО	Целевой раздел
Качество содержания и процессов образовательной деятельности	Требованиях к структуре ОП ДО и ее объему	Содержательный раздел
Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность	Требованиях к условиям реализации ОП ДО	Организационный раздел

В плане реализации ВСОК ДО, как и раньше, мы учитывали основные направления оценки качества образования.

Прежде всего, это качество содержания и организации образовательного процесса в МОУ.

Второе направление – качество условий, которые есть в ДОО для реализации образовательного процесса.

Третье направление – качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса. Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Качество результатов образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности представлены в целевом разделе образовательной программы, в подразделе «Планируемые результаты реализации программы» как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке. Поэтому анализировали качество результатов – динамику развития детей в освоении образовательной программы, а также процесс их диагностирования.

Общая динамика развития освоения воспитанниками ООП на 2020-2023 учебные годы по образовательным областям

Образовательные области	2020-2021 Средняя группа		2021-2022 Старшая группа		2022-2023 Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	72%	86%	68%	86%	80%	88%
Познавательное развитие	68%	88%	70%	90%	70%	92%
Речевое развитие	70%	86%	70%	88%	80%	88%
Художественно-эстетическое развитие	64%	86%	70%	88%	82%	90%
Физическое развитие	70%	90%	68%	92%	76%	96%

Качество содержания и процессов образовательной деятельности. Содержание и особенности образовательной деятельности представлены в содержательном разделе образовательной программы. В объективе нашего оценивания были показатели качества содержания ОП ДО, которую педагоги реализуют в ходе различных видов детской деятельности и режимных процессов. Также оценивали показатели качества образовательного процесса. Они дали представление о технологиях работы педагогического коллектива с детьми разного возраста и с различными индивидуальными особенностями, с другими участниками образовательных отношений.

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Условия представлены в организационном разделе образовательной программы и отражают в основном по ФГОС ДО группы требований к условиям реализации образовательной программы – материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, требования к РППС. Появились и новые важные показатели качества условий реализации ОП ДО, которые мы включили в карту анализа, а также добавили в действующую ВСОК ДО детского сада.

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста				
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
• в области социально-коммуникативного развития				
• в области познавательного развития				
• в области речевого развития				
• в области художественно-эстетического развития				
• в области физического развития*				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы (укажите название программы)				
• по направлению развития в рамках реализации парциальной программы (укажите название программы)				

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				
Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
• социально-коммуникативное развитие				
• познавательное развитие				
• речевое развитие				
• художественно-эстетическое развитие				
• физическое развитие				
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ОП ДО по направлениям:				
• <i>здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы</i>				
• <i>здесь укажите направление в рамках реализации парциальной программы</i>				
Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру				
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение				
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи				
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов				
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности				

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				
Педагоги организуют различные культурные практики				
Применение способов и направлений поддержки детской инициативы				
Педагоги организуют свободную самостоятельную деятельность детей утром и во второй половине дня				
В ДОО созданы различные центры активности				
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях				
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей				
Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Педагогический коллектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				
Деятельность педагогического коллектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				
Направления деятельности педагога реализуют в групповых и индивидуальных формах				
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				
В ДОО разработаны (подобраны) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в условиях семьи				
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации				
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				