

## Образовательные, комплексно-целевые, авторские и другие виды программ, инновационные проекты, методические материалы, анализ их результативности

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа  
МОУ детский сад № 292  
Кировского района  
Волгограда

Основная адаптивная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
МОУ детский сад № 292  
Кировского района  
Волгограда

ООП и АООП МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда разработаны с учётом ФГОС ДО и ФООП ДО/ ФАООП ДО.

### Основная образовательная программа МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями Программы являются *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда построена на следующих **принципах, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе –

взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также построена на принципах, определенных региональной программой гражданско-патриотического воспитания «Воспитание маленького волжанина».

## **Основная адаптивная образовательная программа МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.**

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и

физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Ссылки на текст программ: <https://dou292.oshkole.ru/sveden/education>

Помимо реализации основных программ МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда в детском саду реализуются авторские коррекционно-развивающие программы:

1	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в области «Художественно-эстетическое развитие»	Автор: музыкальный руководитель Мардашова Н.Н.
2	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в области «Социальное развитие»	Автор: педагог-психолог Упшинская Е.Ю.
3	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в области «Речевое развитие»	Автор: учитель-логопед Конева А.Д.
4	Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР	Воспитатели: Ковалева М.Г., Юдина Е.А.



Также в детском саду реализуется региональная программа гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» (в части формируемой участниками образовательных отношений).

### Авторские программы педагогов ДОО

1. **Авторская программа «Беби – фит»** (автор: музыкальный руководитель Мардашова Н.Н.). Фитнес для малышей (2-4 года). Детский фитнес –это уникальные занятия, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики, танцевальных уроков, включающих различные стили и направления. Чем раньше

ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если с самого раннего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок сам будет испытывать потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Кроме того, фитнес – отличный способ выплеснуть ненужную детскую энергию. Занятия фитнесом не тяжёлые спортивные тренировки, а увлекательное занятие.

2. **Авторская программа «Камертон»** (автор: музыкальный руководитель Мардашова Н.Н.). Едва ребенок начинает произносить первые звуки и слова, как тут же пытается напевать придуманные или ранее услышанные мелодии. Причем пение для многих детей является чуть ли не самым любимым занятием. И это очень здорово, ведь пение невероятно полезно для организма, и не только детского. Поэтому важно, чтобы родители не запрещали своим детям петь, а наоборот, поощряли это занятие и всячески ему способствовали, например, разучиванием новых детских (что очень важно) песенок, совместным пением. Но почему так важно, чтобы дети пели? Пение способствует улучшению настроения. Когда человек поет, в его головном мозге вырабатывается гормон счастья – эндорфин. Именно он отвечает за хорошее настроение, радость, жизненный тонус. Ребенок станет спокойней, счастливей, активней. В процессе пения в организм поступает больше кислорода. Как следствие этого процесса – улучшение кровообращения, нормализация сердцебиения и артериального давления, улучшение общего самочувствия, исчезновение головных болей, улучшение цвета лица. Пение способствует повышению иммунитета. Дети, которые любят петь, реже страдают от болезней горла, поскольку благодаря улучшению кровообращения укрепляются стенки сосудов, голосовые связки и лимфоузлы. А это в свою очередь благотворно сказывается на местном иммунитете.

## **Инновационные игровые технологии, применяемые педагогами в образовательной деятельности.**

### **Игры по методике Монтессори.**

Данный способ основан на наблюдении за ребёнком в естественной среде и принятии его таким, каковой он есть.

Главный принцип Монтессори — педагогики — сподвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию.

Лозунг этого направления: «Помоги мне это сделать самому»  
Монтессори создала свою педагогическую систему развития ребёнка в дидактически подготовленной среде.

Целью данной системы является то, что ребенок учит и создает себя. Его не нужно наказывать, либо поощрять — необходимо лишь своевременно создавать ему нужные условия, «подбрасывать «уголёк» в топку его разума».

М. Монтессори говорила, что учить — это означает:

- создавать развивающую среду;
- совместно с детьми делать несколько чётких и обычных правил;
- не вмешиваться в процесс без сильной надобности либо просьбы, а лишь следить за процессом.

### **Палочки Кюизенера.**

Обучение малышей устному счёту и азам математики лучше всего вести в игровой форме, используя для этого разнообразные системы и методы раннего развития. Они должны быть простыми, наглядными и увлекательными, чтобы у детей формировался устойчивый познавательный интерес к миру чисел. Очень хороший результат даёт дидактическая методика развития математических способностей с использованием специальных счётных палочек Кюизенера.

Счётные палочки и методика Кюизенера наиболее востребована в работе с дошкольниками пяти-шести лет, которые готовятся к школе. При работе с брусочками малыши учатся концентрировать внимание и сосредотачиваться, что пригодится им на уроках. Занятия строятся в игровой форме, для решения задач детям приходится задействовать логику, воображение, творческое мышление.

Палочки Кюизенера помогают дошкольникам освоить устный порядковый и количественный счёт, выучить понятие длины и ширины, горизонтали и вертикали, научиться сравнивать предметы по длине и количеству. С их помощью дети могут изучить понятия больше, меньше и столько же, освоить сложение и вычитание, закрепить знания о геометрических фигурах.

### **Блоки Дьенеша**

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур, направленный на развитие логики малышей. Дополнением набора являются карточки, на которых в схематичной форме представлены свойства, а также отрицание свойств.

Целью методики является развитие математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

## **Задачи использования блоков Дьенеша довольного разнообразны:**

- развитие и совершенствование умения проводить анализ формы предметов;
- улучшение умения сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам;
- развитие фантазии и творческого начала у детей.
- Занятия формируют у малышей настойчивость, стремление решить поставленную задачу, помогут приобрести веру в свои силы, стремление мыслить, принимать решения, догадываться.

Ежегодно педагоги МОУ осуществляют анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных группах.

В мае проводится мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по учреждению составил 76,6 % по всем образовательным областям.

Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, которая строилась с опорой на данные первого этапа мониторингового исследования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Администрацией детского сада приобретены диагностические пособия по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда в каждой возрастной группе. Диагностические карты, представленные в диагностическом пособии, включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Традиционно в апреле-мае педагоги МОУ проводят обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с

фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.

В учреждении имеется учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой, методическими пособиями. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МОУ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, игры.

Фактически достигнутые показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

- Доля родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 1 года до 3 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг, составило 100%. Данные получены по результатам проведенного анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания МОУ муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» среди родителей воспитанников групп раннего возраста. В анкетировании приняли участие 36 родителей (законных представителей), которые выразили удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги.
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг, составило 100%. Данные получены по результатам проведенного анкетирования «Изучение мнения родителей /законных представителей/ о качестве оказания МОУ муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования» среди родителей воспитанников групп дошкольного возраста.



**По итогам мониторинга(100%) показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.**