

Согласовано:

Председатель комитета по образованию  
Среднеахтубинского муниципального района  
Степанова О.Н.



2024 год

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ х. Бурковский  
Попкова О.В.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 год



Приказ № 78 от « 22 » 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ х. Бурковский

Протокол № 7 от « 22 » февраля 2024 г.

## Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского  
района Волгоградской области  
на 2024-2029 годы**

х. Бурковский, 2024

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</b></p> <p><b>- федеральные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),</li> <li>-Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,</li> <li>-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),</li> <li>-приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями),</li> <li>-приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями),</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</li> <li>-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,</li> <li>приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №</li> </ul>

	<p>371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,          -приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,          -письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719, др.;</p> <p><b>- локальные документы:</b>          -Устав МОУ СОШ х. Бурковский;          приказ МОУ СОШ х. Бурковский № 63 от 08.02.2024 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МОУ СОШ х. Бурковский».</p>
Цель	Создание качественных условий обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических реалиях на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования в ОО.</li> <li>2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков информационной, цифровой и финансовой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Обеспечить безопасность всех участников образовательных отношений на основе требований законодательства Российской Федерации.</li> <li>4. Развивать детское движение и самоуправление в сотрудничестве с заинтересованными учреждения и региональными объединениями и движениями.</li> <li>5. Создать условия для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.</li> <li>6. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Провести модернизацию материально-технологической базы образовательного процесса посредством создания современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогические и социальные условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся.</li> <li>9. Способствовать повышению роста удовлетворенности потребителей образовательными услугами ОО.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</li> <li>- качество образования обучающихся не снижается ниже 60%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 75% от общего количества обучающихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное обновление перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся;</li> <li>- не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ЦОС);</li> <li>- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения ОО законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Попкова Ольга Викторовна, директор,  Молоканова Наталья Александровна, методист, учитель,  Рыбян Светлана Владимировна, учитель, советник директора по воспитательной работе  Вундер Светлана Анатольевна, учитель, педагог-организатор</p>
Период реализации	С 01.09.2024 по 31.08.2029
Этапы реализации Программы развития	Аналитический этап, подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап
<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной</li> </ul>

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<p><b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: первое полугодие 2029 года</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. название</b> - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области (МОУ СОШ х. Бурковский)</p> <p><b>2. дата создания:</b> 1 сентября 1974 года</p> <p><b>3. ИНН:</b> 3454003777</p> <p><b>4. Информация об учредителе(ях) ОО:</b> муниципальное образование Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области в лице структурного подразделения- комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> лицензия №675 от 16.11.2016 года (серия 34Л01 №0001500) на осуществление образовательной деятельности.</p> <p><b>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b> 404151, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Бурковский, ул. Школьная, 6 404153, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, п. Третий Решающий, ул. Центральная, 2 (Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский) 404159, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Госпитомник, пер. Школьный, 2 (Школа х. Госпитомник филиал МОУ СОШ х. Бурковский) 404152, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Закутский, ул. Мичурина, 3 (Школа х. Закутский филиал МОУ СОШ х. Бурковский) 404159, , Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Госпитомник, пер. Парковский, 3</p> <p><b>7. Контакты:</b> 8(84479)5-53-25, e-mail: <a href="mailto:srd_sh.burkovka@volganet.ru">srd_sh.burkovka@volganet.ru</a>, сайт: <a href="https://burkovka.oshkole.ru/">https://burkovka.oshkole.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	количество обучающихся в 1-4 классах – 175 человек; в 5-9 классах – 218 человек, 10-11 классах – 14 человек, 118 воспитанников в дошкольных группах, количество детей с ОВЗ - 10 человек и 4 человека - дети-инвалиды
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>структура ОО:</b></p> <p><b>Филиалы:</b></p> <p>404153, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, п. Третий Решающий, ул. Центральная, 2 (Школа п. Третий Решающий филиал МОУ СОШ х. Бурковский)</p> <p>404159, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Госпитомник, пер. Школьный, 2 (Школа х. Госпитомник филиал МОУ СОШ х. Бурковский)</p> <p>404152, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Закутский, ул. Мичурина, 3 (Школа х. Закутский филиал МОУ СОШ х. Бурковский)</p> <p>404159, , Волгоградская область, Среднеахтубинский район, х. Госпитомник, пер. Парковский, 3</p> <p><b>структура управления ОО:</b> государственно-общественными формами управления учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет общее собрание трудового коллектива совет родителей, методические</p>

	<p>объединения и совет старшеклассников.</p> <p><b>сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная программа дошкольного образования, нормативный срок освоения 5 года;</li> <li>-Образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>-Образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>-Образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</li> <li>-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);</li> <li>- дополнительные общеобразовательные программы в рамках платных образовательных услуг;</li> <li>- программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России» «Россия – страна возможностей», др.</li> </ul> <p><b>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21,ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведении в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности: занятий по робототехнике и исследовательской деятельности.</p> <p>Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Имеется спортивный зал, столовая на 40 мест, автономная котельная и школьный автобус.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальная сеть,</li> <li>- учебно–методический компонент,</li> <li>- кадры (ИКТ – компетенция учителя),</li> <li>- ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p><b>Режим деятельности:</b></p> <p>количество смен: одна,</p> <p>количество дней в учебной неделе: 1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 5 дней.</p> <p>Особенности календарного учебного графика: учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы – 33 учебных недель;</li> <li>• 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель.</li> </ul> <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФОП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные</p>

	<p>недельные каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p><b>Общее количество работников: 78.</b></p> <p><b>Количество педагогических работников: 48 человек, в том числе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учителей – 37 человека,</li> <li>- количество воспитателей – 7 человек,</li> <li>- количество музыкальных руководителей (совместитель) – 1 человек,</li> <li>- количество старших воспитателей – 1 человек,</li> <li>- количество методистов (совместитель) – 1 человек,</li> <li>- количество педагогов-психологов – 1 человека,</li> <li>- количество учителей-логопедов – 1 человек,</li> <li>- количество педагогов-библиотекарей – 1 человек,</li> <li>- Количество тьюторов (совместитель) – 1 человек,</li> <li>- количество педагогов-организаторов (совместитель) – 3 человек,</li> <li>- педагог-преподаватель ОБЖ – 1 человек</li> <li>- количество советников директора по воспитательной работе (совместитель) – 1 человек, в том числе:</li> <li>- количество работников, имеющих ученую степень – 2 человек,</li> <li>- количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</li> </ul> <p>Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 6 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников с высшим образованием – 85%,</li> <li>- доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 12%,</li> <li>- доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 20%.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Усреждение расположено в хуторе Бурковский, который находится в 18 км от районного центра Средняя Ахтуба, 13 км от города Волгограда. Между данными населенными пунктами осуществляется регулярное автобусное сообщение. Район обслуживания включает х. Госпитомник, х. Закутский, п. Маслово, п. Третий Решающий. Подвоз детей до школы осуществляется с помощью школьного автобуса. В х. Закутском находится сельская библиотека, МКУК ФСКДЦ «Стимул», спортивный зал, что способствует развитию творческого потенциала обучающихся во внеурочное время.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года на базе МОУ СОШ х. Бурковский открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а в п. Третий Решающий Центр «Точка Роста» был открыт 1 сентября 2023 года Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В этот же период МОУ СОШ х. Бурковский был включен в региональный проект «Успех каждого ребенка», с 1 сентября открыто 80 новых мест дополнительного образования по направлению «Баскетбол».</p> <p>В 2023 году школа принимала участие в региональном конкурсе «Классная страна».</p> <p>В 2021 году в Школе п. Третий Решающий был открыт спортивный клуб «Дружина».</p> <p>В 2021 году учитель химии принял участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2023 году Команда обучающихся заняла 1 место в конкурсе профессионального мастерства « В гостях у шефа».</p> <p>С 2022 года в школе открылся «Агрокласс».</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Количество обучающихся в 10, 11 классах не позволяет реализовывать профили обучения в полном объеме
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Количество обучающихся в 10, 11 классах не позволяет реализовывать углубленное изучение в полном объеме

4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологического педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями по актуальным вопросам успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
5	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы рабо

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение развития интеллектуально одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p>

							обеспечивающих подгото обучающихся к участи олимпиадном движени
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсное обеспечение (кадры, материальное, техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условия повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений педагогических работников обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации вебинары, семинары, кр

							<p>столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективные психолого-педагогические службы, обеспечивающие индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического разв</p>
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью; - психолого-педагогической и техни</p>

							<p>помощи обучающимся с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации, разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психологические центры медико-социального сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальные службы (службы защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
8	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>организации</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с инвалидностью исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение информации на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикация педагогических работ специалистов психологической педагогической службы</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>	<p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования целью выявления потребностей.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.



	последних года)					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального раз- совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемно-творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования (самообразования и т.д.) адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

							реализации программ инклюзивного образования
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей во всех направлениях дополнительного образования реализуемых в образовательной организации Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех курсов секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся охваченных дополнительным образованием.

						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Ознакомление обучающихся родителей с программами школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
13	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в административный контроль учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
14	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурсов на разработку школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции, ритуалы, особые нормы

							<p>этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация инициативных групп обучающихся (группы обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p>
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, Организация систематического</p>

							административного кон реализации программ краеведения и школьно туризма в общеобразовательной организации.
16	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<b>На базе МОУ СОШ х. Бурковский отсутству школьный лагерь.</b>
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближай окружении или дистан которые могли бы предоставить школе ре (профессиональные кад материально-техническ базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспита организация встреч обучающихся с представителями рабоч профессий и служащих посещение обучающим родителями дней откры дверей образовательны организаций высшего, среднего профессиона образования.

18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
20	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

	педагогического образования (за три последних года)						<p>за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных инновационных центров развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности в организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов и работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных про педагогического образо</p> <p>Организация обучения педагогических работни</p> <p>программам повышени</p> <p>квалификаципо</p> <p>инструментам ЦОС,</p> <p>размещенным в Федера</p> <p>реестре дополнительны</p> <p>профессиональных про</p> <p>педагогического образо</p> <p>Организация</p> <p>административного кон</p> <p>за организацией обучен</p> <p>педагогических работни</p> <p>программам повышени</p> <p>квалификации по</p> <p>инструментам ЦОС,</p> <p>размещенным в Федера</p> <p>реестре дополнительны</p> <p>профессиональных про</p> <p>педагогического образо</p>
21	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогическ</p> <p>работников</p> <p>общеобразовательной</p> <p>организации по програм</p> <p>повышения квалифика</p> <p>сфере воспитания,</p> <p>размещенным в Федера</p> <p>реестре дополнительны</p> <p>профессиональных про</p> <p>педагогического образо</p> <p>за три последних года.</p> <p>Проведение анализа</p> <p>имеющихся программ</p> <p>дополнительного</p>



							<p>         профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.       </p> <p>         Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы педагогами о значении воспитания.       </p> <p>         Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.       </p> <p>         Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.       </p> <p>         Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов в воспитании.       </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Формирование перспек плана повышение квалификации педагогич работников в рамках по программам повышени квалификации в сфере воспитания, размещенн Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо Организация обучения педагогических работни программам повышени квалификации в сфере воспитания, размещенн Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо Организация административного кон за организацией обучен педагогических работни программам повышени квалификации в сфере воспитания, размещенн Федеральном реестре дополнительных профессиональных про педагогического образо</p>
22	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов- психологов.	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведен информационно-</p>

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						<p>разъяснительной работы педагогами-психологами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
23	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последние</p>

	биология) (за три последних года)						<p>года).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы учителями математики, физики, информатики, биологии).</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющую реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

24	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» при реализации образовательных программ «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
----	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материальная база, кадровые ресурсы, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
25	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

26	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
27	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести о педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения вне совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сотрудничества. Взаимодействие.
28	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том

	оказание помощи целевым группам обучающихся					квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	использованием дистанционных образовательных технологий, ресурсными центрами (социальной помощи семьям, детям, психолого-медицинского социального сопровождения).
29	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сотрудничества и взаимодействия.
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, использование методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.



31	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
32	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактики и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска» склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и семей, воспитывающих таких детей.</p>
33	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Не выстроена работа по оказанию помощи и	Разработка плана меро

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	благоприятного школьного климата	поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социальном опасном положении, по обучению и воспитанию.</p> <p>Поддержка обучающихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологической, педагогической, медицинской, социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
--	-------------	--	--	---------	----------------------------------	---	---

						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Внедрение и развитие с школьной медиации и восстановительных тех по урегулированию межличностных конфликтов профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска» склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящих в профилактическом учете социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Обеспечение разработки реализации системы индивидуальной профилактической работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающимися.  Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения в котором происходит сбор информации о влиянии личности и социум социологических, психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).  Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  Планирование мероприятий по проведению социально-педагогической профилактической работы.  Обеспечение создания и поддержания образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление, ключевое условие	Показатель оценивания	Дефицит	Внутренние факторы	Внешние факторы
---	-----------------------	---------	--------------------	-----------------

<b>Знание</b>	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.		Отсутствие финансирования в полном объеме.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в	Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Отсутствие финансирования по вопросу технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.  Низкая заработная плата у узких специалистов.

		<p>части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью .</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	инвалидностью.	
	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<p>Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах размещения информации на школьном сайте и школьных группах.</p>	<p>Отсутствие в штате специалиста по работе с сайтом и другими СМИ.</p>

		состоянии здоровья обучающихся).		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отказ родителей (законных представителей) и обучающихся применять в образовательном пространстве специальные технические средства обучения.	Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие семинаров, тренингов и конференций на муниципальном уровне.
<b>Творчество</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	Несбалансированность системы внеурочной деятельности.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.



	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
<b>Воспитание</b>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
<b>Профориентация</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.

		профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
<b>Учитель. команда</b>	<b>Школьная</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	Низкий уровень владения коммуникационных навыков у педагогов при работе с ФГИС «Моя школа»	Отсутствие материально-технического оснащения в данном направлении

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>		
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Низкий уровень владения коммуникационных навыков у педагогов при работе с платформой Сферум</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения в данном направлении</p>
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Низкий уровень владения коммуникационных навыков у управленческой команды при эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения в данном направлении</p>

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной		Отсутствие материально-технического обеспечения, отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.

		квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.		Отсутствие материально-технической базы, отсутствие достаточного финансирования по данному направлению.
	Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при</p>	<p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: повышен уровень мотивации и подготовки обучающихся к успешному сдаче ЕГЭ, информирование родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>Разработан план мероприятий по обеспечению доступности, информационной открытости и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Выстроена система работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	
2	Воспитание	<p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>Функционирует Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</li> <li>- Выстроена работа по сетевому взаимодействию со школами-партнерами по реализации программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>



		<p>(критический показатель).</p> <p>В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Имеется школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p>	
3	Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.</p>	-
4	Творчество	<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Актуализирована система выявления, поддержки и развития</p>

		<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование школьного музея «Память».</p> <p>Функционирование дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор".</p> <p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части дополнительных образовательных программ по разным направлениям</p> <p>Более 40% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общей численности обучающихся.</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система по сетевому взаимодействию по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Обеспечены условия участия обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>

		<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> </ul> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики</li> </ul>

		<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> </ul>	<p>профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютера (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена работа по сетевому взаимодействию с другими организациями по оказанию психолого-педагогической помощи социального педагога и учителя-дефектолога обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организовано рабочее пространство путем зонирования кабинета для работы педагога-психолога и проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>

		<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> </ul> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию платформы "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	Слабо сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: повышен уровень мотивации и подготовки обучающихся к успешному сдаче ЕГЭ, информирование родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ.	Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями Среднеахтубинского	Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p>	<p>Плохо разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Отсутствует календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>Не разработан план мероприятий по обеспечению доступности, информационной открытости и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не выстроена система работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>.</p>	<p>района.</p> <p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>			
Воспитание	<p>В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p>	<p>Отсутствует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Не выстроена работа по сетевому взаимодействию со школами-партнерами по реализации программы краеведения и школьного туризма</p>	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее	- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.



	<p>Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Имеется школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,</p>	-	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления	- высокая загруженность работающих педагогов.

	<p>доступной населению.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях.</p>			
Творчество	<p>Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование школьного музея «Память».</p> <p>Функционирование дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор".</p>	<p>Не скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</p> <p>Не актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Не разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Не организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части дополнительных образовательных программ по разным направлениям</p> <p>Более 10% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>

	<p>Функционирование школьного театра.</p> <p>Функционирование школьного медицентра.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p>	<p>общей численности обучающихся.</p>		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие и использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система по сетевому взаимодействию по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не созданы условия участия обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (реализация проекта «Агрокласс»), отделение МВД России по Среднеахтубинскому району (реализация проекта «Юнармия»), крестьянско-фермерские хозяйства Среднеахтубинского района.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> </ul> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</li> </ul>	<p>года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не пройдены курсы повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Не сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>	<p>специалистов.</p>	<p>диагностики профессиональной компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> </ul>
--	--	---	----------------------	--

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютера (критический показатель).</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена работа по сетевому взаимодействию с другими организациями по оказанию психолого-педагогической помощи социального педагога и учителя-дефектолога обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Не организовано рабочее пространство путем зонирования кабинета для работы педагога-психолога и проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> <li>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> </ul> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</li> <li>- Подключение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Не аффективно проведена работа с педагогическим коллективом по</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование</li> </ul>

	<p>образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</li> </ul> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>использованию платформы "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».</li> <li>- Не организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>		<p>родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере</p>
--	--	---	--	---



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: повышен уровень мотивации и подготовки обучающихся к успешному сдаче ЕГЭ, информирование родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия). Информирование родителей и обучающихся по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Разработан план мероприятий по обеспечению доступности, информационной открытости и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Выстроена система работы с сетевыми партнерами по оказанию	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
<b>Воспитание</b>	
Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)
- Выстроена работа по сетевому взаимодействию со школами-партнерами по реализации программы краеведения и школьного туризма	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части дополнительных образовательных программ по разным направлениям	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
<b>Профориентация</b>	
выстроена система по сетевому взаимодействию по реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
созданы условия участия обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 100% пройдены курсы повышения квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Прохождение курсов повышения квалификации всем педагогическим работникам согласно графику курсовой подготовки
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

**Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

<b>Магистральное направление. Ключевое условие</b>	<b>Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты</b>	
	<b>До 2023 года</b>	<b>В рамках формируемой программы развития</b>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект «Создание личностно-развивающей среды» («Вклад в будущее»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа "Воспитание" (актуализация)</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Здоровое питание», программа «Здоровье», проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Здоровое питание», программа «Здоровье», проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект "Агрокласс", "Юнармия", «Россия-мои горизонты», «Орлята России»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Агрокласс», «Юнармия», «Россия-мои горизонты», «Орлята России»</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 30 % до 60 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся</li> </ul>

	включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		<p>охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>

		<p>периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды</li> </ul>

## 6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление/ ключевое условие	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>Общие этапы реализации дорожной карты разработки программы развития</b>	Создание рабочей группы по разработке программы развития	Согласован состав рабочей группы	Январь-февраль 2024	директор
	Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития и среднесрочной программы развития на 2023 год в рамках проекта ШНОРы	Определены результаты реализации действующих программ	Январь-февраль 2024	Администрация школы
	Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы	Определены проекты Программы	Январь-февраль 2024	Администрация школы
	Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Утверждена программа развития	22.02.2024	директор
<b>1. Знание</b>	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципальных уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципальных уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработанные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП	Январь 2024 – август 2024 года	Администрация школы
	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным программам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы	Август, в течение года	Методист, учителя предметники



		мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	типовое положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Август, в течение года	Методист, учителя предметники
	Разработка единых рекомендаций по контрольным урокам	единые рекомендации по контрольным урокам. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, в течение года	Методист, учителя предметники
	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Использование единой линейки учебников	В течение года	Администрация школы
	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	В течение года	Директор школы, библиотекарь
	Разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	Готовые программы дополнительного образования. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
	Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению всех предметов в соответствии с ФГОС	В течение года	Директор школы,
	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися	Обеспечение реализации локальных нормативных актов	август	Администрация школы

	с ОВЗ, с инвалидностью	по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		
	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	август	Администрация школы
	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь в сетевой форме	август	Администрация школы
	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Регулярное обновление сайта	август	Администрация школы, ответственный за ведение сайта
<b>2. Воспитание</b>	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	Продолжение работы по реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	август	советник директора
	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом	Модуль программы воспитания «Работы с родителями»	Август 2024	Администрация школы
	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления	Штаб ученического самоуправления	Сентябрь 2024	советник директора по воспитанию
	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейк согласно методическим рекомендациям	Август 2024	советник директора по воспитанию
	Разработать школьная символика (флаг школы, гимн)	Разработана школьная символика	В течение года	Администрация

	школы, эмблема школы)	(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)		школы
	Представительства детских и молодежных общественных объединений	Реализация проектов РДДМ	В течение года	советник директора по воспитанию
	Усиление работы волонтерского движения	Реализация проектов РДДМ	В течение года	советник директора по воспитанию
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитание	Курсовая подготовка, повышение квалификации	В течение года	Педагогический коллектив
	Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба	Программа ученического самоуправления	Август 2024	советник директора по воспитанию
<b>3. Здоровье</b>	Организация работы волонтерских отрядов,	Формирование здорового образа жизни среди молодежи	В течение года	Старший вожатый, советник директора
	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, система родительского контроля	В течение года	директор
	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	В течение года	Учителя физической культуры
	Разработка программы Здоровье. Организация просветительской работы по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Программа Здоровье, увеличение количества мероприятий по просветительской работе по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	В течение года	Старший вожатый, советник директора
	Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	В течение года	Учителя физической культуры
<b>4. Творчество</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение программ дополнительного образования	В течение года	советник директора,

				педагоги дополнительного образования
	Организация работы объединений: школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный музей, научное общество обучающихся	Внедрение программ дополнительного образования	В течение года	Советник директора, педагоги дополнительного образования
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Увеличение количества обучающихся	В течение года	Администрация школы, советник директора, педагоги дополнительного образования
	Наличие объединений (школьный театр, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный музей, научное общество обучающихся, школьный пресс-центр (газета))	Увеличение количества обучающихся	В течение года	Администрация школы, советник директора, педагоги дополнительного образования
	Сетевое взаимодействие, в том числе в рамках профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, туристско-краеведческого направления	Организация сетевого взаимодействия	В течение года	Администрация школы,
	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	В течение года	Администрация школы, педагоги дополнительного образования
<b>5. Профориентация</b>	Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для	Соглашение с организациями	В течение года	Администрация школы,

	организации профориентации			
	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Реализация модуля «Профориентация» программы воспитания	В течение года	классные руководители
	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами.	Профпробы.	В течение года	классные руководители
	Организация профориентационных уроков в рамках проекта «Россия-мои горизонты»	Участники онлайн-уроков	В течение года	классные руководители
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	В течение года	методист
	Развитие системы наставничества	Программа наставничества по всем направлениям	август	Методист
	Организация методического сопровождения педагогического состава	ШМО	В течение года	методист
	Реализация плана по повышению квалификации учителей. Создание условий для повышения квалификации работников	Повышение квалификации, аттестация учителей	В течение года	методист
	Участие педагогов в конкурсном движении	Активация, мотивация	В течение года	методист
<b>7 Образовательная среда</b>	Создание условий для реализации программы «Доступная среда»	реализация программы «Доступная среда»	В течение года	Директор школы
	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	В течение года	Администрация школы
	ИКОП «Сферум»	Использование ИКОП «Сферум»	В течение года	Администрация школы
	Реализация программы по безопасной сети интернет	Реализация модуля программы воспитания	В течение года	Администрация школы
	Реализация государственно бщественного управления	Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления	В течение года	Администрация школы
<b>8. Школьный климат</b>	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	август	Администрация школы

		участников образовательных отношений. Служба медиации		
	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	В течение года	Администрация школы
	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Администрация школы
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	1 четверть	Педагог-психолог
	Разработка антибуллинговой программы	антибуллинговая программы	Сентябрь 2024	Администрация школы

## 7. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Учителя  Методист по учебной работе

СОО, мотивирующий мониторинг				
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Методист по учебной работе
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	Качественные показатели результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) не ниже показателей по муниципалитету, региону.	Анализ результатов ГИА	Август	Методист по учебной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости, качество знаний не ниже показателей по муниципалитету, региону.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист по учебной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Общее количество обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности не ниже показателей по муниципалитету, региону.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист по учебной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист по учебной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных	1 раз в год (май)	Методист, классные руководители, руководители ШМО,

	уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).	уровнях		учителя
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 80 % обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, руководители ШМО, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 75 %	Анкетирование	Май	Методисты



<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Повышение количества обучающихся обеспеченных горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся.	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Увеличение доли обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") на школьном уровне, региональном уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО, учитель физической культуры,
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием вне школы (с 25 % до 35	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Ответственный за воспитательную работу в ОО

	%).			
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу в ОО
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив), а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 50% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Увеличение численности родителей (законных представителей), включенных в мероприятия социальных проектов родителей Увеличение численности родителей (законных представителей), включенных в мероприятия рабочей программы воспитания.	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую	Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную

деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)			работу в ОО
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (агрокласс)	Рост количества обучающихся включенных в деятельность агрокласса	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО, классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Рост количества обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе

<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.	Анализ локальных нормативных актов, анализ	1 раз в год	Методист

		конкретных ситуаций		
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 30 % до 60 %).	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Ответственный за воспитательную работу в ОО Методист
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели уровня адаптации к образовательной среде.	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение уровня конфликтной культуры педагогов и обучающихся	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Повышение общего уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) системой психолого-педагогического сопровождения Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Ответственный за воспитательную работу в ОО
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, Повышение активности обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе

	представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	Оснащение кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	Информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Методист