


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Донецкий профессиональный лицей сферы услуг

**СОГЛАСОВАНО**

Методист ГПОУ «ДПЛСУ»

Тупикина З.П. 

« 12 » 09 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ДПЛСУ»

Черепанцева А.Б. 

« 12 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.17 «Русский язык»**

**по профессиям: 43.01.02 Парикмахер**

**19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.17 «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 43.01.02 Парикмахер, 19.01.17 Повар, кондитер

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Красулина Татьяна Александровна, преподаватель русского языка ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

1. Жуковская З.П. - преподаватель ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»  
2. Жидков С.П. - преподаватель русского языка ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Т.А. Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОДП.17 «Русский язык» по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.17 «Русский язык» по профессии 19.01.17 Повар, кондитер разработана Красулиной Татьяной Александровной, преподавателем русского языка, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

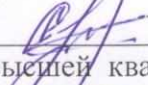
Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДП.17 «Русский язык» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа составлена на базе программы по русскому языку среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень: русская филология)» / сост. Созанская Е.Н., Мельникова Л.В., Бескоровая Л.П., Лутова Т.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.), разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Русский язык» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент:  Кубрак Светлана Николаевна, преподаватель русского языка, специалист высшей квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

Подпись Кубрак Светланы Николаевны удостоверяю:  
И.О. директора ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

 Климova Виктория Александровна

« 12 » 09 20 19 г.

**РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДП.17 «Русский язык»**  
**по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.17 «Русский язык» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана Красулиной Татьяной Александровной, преподавателем русского языка, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

**В программе отражены:**

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой по русскому языку среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень: русская филология)» / сост. Созанская Е.Н., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 96 с.).
2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.
3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки
4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (экзамен).
5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

**Заключение:**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДП.17 «Русский язык» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий ПЛСУ».

Протокол № 2 от «12» 09 2019 г.

Председатель МК гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин Т.А. Красулина Красулина Т.А.

Рецензент З.П. Тупикина Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	31
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## Пояснительная записка

1. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

2. Курс русского языка направлен на достижение *следующих целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные *задачи* курса русского языка на уровне среднего общего образования сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

3) закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

4) совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

5) обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

6) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

3. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

4. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

5. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации.

На первый план выдвигается *компетентностный* подход, на основе которого структурировано содержание данной программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций

6. ***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### ***7. Виды деятельности учащихся на уроке:***

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста;

- пересказ текста по плану;

- пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических упражнений самими учащимися; работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование

8. В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №I-233П-НС);

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования”;

- Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году;

- Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 г. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;

Примерная основная образовательная программа по учебному предмету **«Русский язык. 10-11 кл. (базовый уровень: русская филология)»** / сост. Созанская Е.Н., Мельникова Л.В., Бескоровайная Л.П., Лутова Т.А. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 96 с.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессиям 43.01.02. Парикмахер, 19.01.17 «Повар, кондитер». Программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**знать:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 135 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>155</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>14</i>
развитие речи и текстоведение	<i>20</i>
изучение языковых тем	<i>101</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
– работа с основными и дополнительными источниками, словарями, справочниками, энциклопедиями, конспектом лекций:	<i>2</i>
– изучение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений;	<i>7</i>
– составление планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и т.д.);	<i>3</i>
– составление текстов различных жанров;	<i>2</i>
– анализ и редактирование текстов;	<i>2</i>
– подготовка устных сообщений (презентаций) на тему по выбору;	<i>2</i>
– подготовка мини-сочинения (эссе), (проекта) на тему по выбору;	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b><i>I курс</i></b>				
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Русский язык – государственный язык Донецкой Народной Республики. Понятие о русском литературном языке. Международное значение русского языка.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Фонетика.</b> <b>Графика.</b> <b>Орфоэпия.</b> <b>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</b>	<b>2</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Соотношение звука и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Понятие орфоэпической нормы. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	2. Особенности и свойства ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах и формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения. Связь фонетики с графикой и орфографией.		
			<b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «Роль ударения в стихотворной речи». Фонетический анализ слов.	<b>1</b>
	<b>4</b>	<b>Урок развития речи и текстоведения 1.</b> Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	<b>1</b>	
	<b>5</b>	<b><i>Контрольная работа: диктант</i></b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Лексика.</b> <b>Фразеология.</b> <b>Лексикография.</b>	<b>6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b> Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>7</b>	2. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.		
	<b>8</b>	3. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Нейтральные и стилистически окрашенные слова (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.		
	<b>9</b>	4. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.		
			<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Лексика с точки зрения её употребления». Доклад «Нормы русского языка».	<b>1</b>

	10	<b>Урок развития речи и текстоведения 2.</b> Текст и его строение. Типы, жанры текста. Функциональные стили русского языка.	1	
	11	<b>Урок развития речи и текстоведения 3.</b> <i>Контрольная работа: изложение.</i>	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Морфемика и словообразование.</b>	12	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.</i> Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основы слова производные и непроизводные.	4	2
	13	2. Морфемы корневые и аффиксные. Морфемный разбор.		
	14	3. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари.		
	15	4. Словообразовательный разбор. Понятие словообразовательной цепочки. Основные способы формообразования в современном русском языке		
		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> Словообразовательный анализ слов. Сообщение «Строение русского слова».	1	
<b>Раздел 4.</b> <b>Морфология и орфография.</b> <b>Орфография.</b>	16	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	6	2
	17	2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		
	18	3. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.		
	19	4. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.		
	20	5. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок.		
	21	6. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.		
		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение мини-исследования на тему: «Зависит ли правописание слова от его лексического значения».	1	
	22	<b>Урок развития речи и текстоведения 4.</b> Сочинение через проблемный анализ текста.		
	23	<b>Урок развития речи и текстоведения 5.</b> <i>Контрольное сочинение.</i>		
<b>Раздел 4.1.</b> <b>Самостоятельные части речи.</b> <b>Имя существительное</b>	24	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Постоянные и непостоянные грамматические признаки имен существительных.	4	2

	25	2. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных.		
	26	3. Несклоняемые имена существительные. Правописание падежных окончаний. Варианты падежных окончаний.		
	27	4. Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования, их правописание. Морфологический разбор.		
		<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление теста «Самостоятельные части речи».	1	
	28	<b>Урок развития речи и текстоведения 6.</b> Доклад, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект. Библиография.	1	
<b>Раздел 4.2.</b> <b>Имя прилагательное</b>	29	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.	4	2
	30	2. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.		
	31	3. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.		
	32	4. Морфологический разбор. Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.		
		<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b> Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением прилагательных (упражнения).		
	33	<b>Контрольная работа: тесты</b> (семестровая контрольная работа)	1	
	34	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b> <b>Выполнение коррекционных заданий.</b>	1	

<b>Раздел 4.3.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>35</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>36</b>	2. Склонение имён числительных.		
	<b>37</b>	3. Правописание и употребление имен числительных.		
			<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b> Исправление грамматических ошибок, связанных с ненормативным употреблением числительных (упражнения). Составление таблицы «Очаги нарушения норм употребления имён числительных».	<b>1</b>
	<b>38</b>	<b>Урок развития речи и текстоведения 7.</b> Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.4.</b> <b>Местоимение</b>	<b>39</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>40</b>	2. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.		
	<b>41</b>	3. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.		
			<b>8. Самостоятельная работа обучающихся</b> Сделать морфологический разбор предложенных местоимений. Сочинение-миниатюра «Мудрость народного слова»	<b>1</b>
	<b>42</b>	<b>Контрольная работа:</b> <b>диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4.5.</b> <b>Глагол. Причастие и деепричастие</b>	<b>43</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола, категория вида, переходность/ непереходность.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>44</b>	2. Возвратность, наклонение, категория времени, спряжение.		
	<b>45</b>	3. Две основы глагола. Формообразование глагола.		
	<b>46</b>	4. Правописание глаголов. Морфологический разбор.		
	<b>47</b>	5. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.		
	<b>48</b>	6. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	<b>49</b>	7. Переход причастий в прилагательные и существительные.		
	<b>50</b>	8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.		
			<b>9. Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить семантическое значение слова «глагол». В заданном тексте определить тип спряжения глаголов.	<b>1</b>

	51	Урок развития речи и текстоведения 8. <i>Контрольное сочинение.</i>	1	
<b>Раздел 4.6.</b> <b>Наречие</b>	52	Содержание учебного материала 1. <i>Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.</i> Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор.	5	2
	53	2. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
	54	3. Гласные на конце наречий. Наречия не шипящую. Отрицательные наречия.		
	55	4. Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.		
	56	5. Омонимия слов категории состояния, наречий на о-, е- и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.		
		<b>10. Самостоятельная работа обучающихся</b> Из предложенного текста выписать наречия, объяснить их правописание. Составить таблицу «Разряды наречий».	1	
	57	<i>Обобщение и систематизация пройденного материала</i>	1	

**Итого за I курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка (всего) – 67 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 57 часов*

*Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 10 часов*

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>II курс</b>				
<b>Раздел 1. Морфология. Служебные части речи. Междометие</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.	<b>6</b>	<b>2</b>
	2	2. Морфологический разбор предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.		
	3	3. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификации союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.		
	4	4. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.		
	5	5. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Употребление частиц НЕ и НИ, их слитное и раздельное написание с различными частями речи.		
	6	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометия. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Звукоподражательные слова.</i>		
		<b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b> В предложенном тексте произвести морфологический разбор предлогов, союзов, частиц. Составить таблицу «Употребление частиц НЕ и НИ».		
	7	<b>Урок развития речи и текстоведения 1.</b> Лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров, редактирование текста.	<b>1</b>	
	8	<b>Урок развития речи и текстоведения 2.</b> Составление высказываний различных жанров и стилей (письменно).	<b>1</b>	
	9	<b>Контрольная работа: анализ текста.</b>	<b>1</b>	
	10	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>	
	11	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>	<b>1</b>	
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	12	1. Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания		
<b>Раздел 2. Стилистика</b>	13	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	<b>6</b>	<b>2</b>
	14	2. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
	15	3. Публицистический стиль. Анализ текстов разных стилей и жанров.		

	16	4. Разговорный стиль. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
	17	5. Особенности литературно-художественной речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
	18	6. Текст. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
		<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ подобранных текстов разговорного, научного, публицистического, официально-делового, художественного стилей	1	
	19	<b>Урок развития речи и текстоведения 3.</b> Функционально-смысловые типы речи.	1	
	20	<b>Урок развития речи и текстоведения 4.</b> Резюме. Рецензия. Отзыв на произведение искусства. Доклад на лингвистическую тему.	1	
	21	<b>Урок развития речи и текстоведения 5.</b> Устное и письменное изложение текстов различных стилей.	1	
	22	<b>Урок развития речи и текстоведения 6.</b> <i>Контрольная работа: изложение.</i>	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Раздел 3.1.</b> <b>Словосочетание.</b> <b>Предложение.</b>	23	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Типы словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.	7	2
	24	2. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предложения двусоставные и односоставные, простые и сложные. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.		
	25	3. <i>Простое двусоставное предложение.</i> Структура двусоставного предложения. Грамматическая основа двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.		
	26	4. Простое и составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	27	5. Второстепенные члены предложения, типичные и нетипичные способы их выражения. Определение, согласованное и несогласованное. Приложение как разновидность определения.		
	28	6. Дополнение прямое и косвенное.		
	29	7. Обстоятельство, виды обстоятельств по значению, способы их выражения.		
		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу сопоставления словосочетания и предложения. Привести примеры предложений с второстепенными членами предложения из худ-го текста.	1	
	30	<i>Контрольная работа: тесты (семестровая)</i>		

<b>Раздел 3.2.</b> <b>Односоставные и неполные предложения</b>	31	1. <i>Понятие об односоставном предложении</i> , строение односоставного предложения. Разновидности односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные односоставные предложения, безличные односоставные предложения.	4	2
	32	2. Способы выражения сказуемого в односоставных предложениях.		
	33	3. Назывные односоставные предложения, способы выражения главного члена (подлежащего) в них. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.		
	34	4. <i>Неполные предложения, их типы</i> . Особенности неполных предложений разных типов. Пунктуация. Тире в неполных предложениях.		
		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Что объединяет различные односоставные предложения в один тип?», «Какие значения имеют предложения с главным членом – неопределённой формой глагола?»	1	
<b>Раздел 3.3.</b> <b>Предложения с однородными членами</b>	35	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Понятие об однородных членах предложения</i> , их роли в предложении ( <i>систематизация и углубление знаний</i> ). Бессоюзная (интонационная) связь однородных членов предложения. Союзы при однородных членах предложения.	3	2
	36	2. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Пунктуация. Запятая между однородными членами.		
	37	3. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Пунктуация. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении с однородными членами.		
		<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сообщение «Чем различаются однородные и неоднородные определения»? 2. Составить таблицу «Значение союзов при однородных членах».	1	
	38	<b>Урок развития речи и текстоведения 7.</b> <b>Контрольная работа: сочинение.</b>	1	
<b>Раздел 3.4.</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	39	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Работа над ошибками</i> . Понятие обособленного члена предложения. Обособленные второстепенные члены (в том числе уточняющие), их роль в предложении. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях и приложениях.	4	2
	40	2. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		

	41	3. Обособление дополнений с производными предлогами ( <i>кроме, помимо, вместо, за исключением, сверх</i> и др). Знаки препинания при обособленных дополнениях.		
	42	4. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих и пояснительных членах предложения.		
		<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу обособления определений с примерами. Сообщение «Какова роль обособления второстепенных членов».	1	
	43	<b>Контрольная работа: диктант.</b>	1	
<b>Раздел 3.5.</b> <b>Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения</b>	44	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Работа над ошибками.</b> Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения, способы его выражения, назначение в языке (систематизация и углубление знаний). Выделительные знаки препинания при обращениях.	4	2
	45	2. Вводные слова, словосочетания, предложения (углубление и систематизация знаний).		
	46	3. Вставные конструкции – предложения или члены предложения, содержащие попутные замечания, уточнения, пояснения; интонация вставки при вставных конструкциях.		
	47	4. Одиночные и парные выделительные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.		
		<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения «Что объединяет обращения, вводные слова и междометия?», «Роль обращений в речи» (примеры).		
	48	<b>Урок развития речи и текстоведения 8.</b> Составление монологических высказываний разных стилей и жанров (устно и письменно).	1	
	49	<b>Урок развития речи и текстоведения 9.</b> <b>Контрольная работа: сочинение.</b>	1	
<b>Раздел 3.6.</b> <b>Сложное предложение</b>	50	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Работа над ошибками.</b> Классификация сложносочинённых предложений в зависимости от союза и характера смысловых отношений между простыми предложениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	12	2
	51	2. Сложноподчинённое предложение, богатство и разнообразие отношений между его частями. Классификация сложноподчинённых предложений, особенности их строения; место придаточного предложения по отношению к главному.		
	52	3. СПП с придаточными определительными и изъяснительными.		
	53	4. СПП с придаточными обстоятельными.		
	54	5. Средства связи в сложноподчинённом предложении.		
	55	6. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным и несколькими придаточными.		

	<b>56</b>	7. Бессоюзное сложное предложение, его грамматические признаки и структура. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
	<b>57</b>	8. Синонимия бессоюзных и сложных предложений с союзами, бессоюзных и простых предложений.		
	<b>58</b>	9. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.		
	<b>59</b>	10. Сложные предложения с разными видами связи, их строение и виды связи между структурными частями; ведущая связь между частями сложного синтаксического целого.		
	<b>60</b>	11. Синонимия разных типов сложного предложения.		
	<b>61</b>	12. Синтаксический разбор сложных предложений разных типов.		
		<b>8. Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Сравнительная характеристика сложносочинённого и сложноподчинённого предложений». Привести примеры сложных предложений с разными видами связи, взятые из художественного текста.	<b>1</b>	
	<b>62</b>	<b>Урок развития речи и текстоведения 10.</b> Лингвистический и стилистический анализ текста. Анализ образцов текстов публичной монологической и диалогической речи.	<b>1</b>	
	<b>63</b>	<b>Контрольная работа: анализ текста.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3.7.</b> <b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>64</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Работа над ошибками.</b> Прямая и косвенная речь как способы передачи чужой речи (систематизация и углубление знаний).	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>65</b>	2. Способы оформления прямой речи на письме.		
	<b>66</b>	3. Косвенная речь в составе сложноподчинённых предложений.		
	<b>67</b>	4. Цитата как способ передачи чужой речи; способы цитирования. Пунктуационное оформление цитат.		
	<b>68</b>	5. Диалог.		
	<b>69</b>	6. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
		<b>9. Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Почему нужны разные способы передачи чужой речи»? Составьте диалог двух друзей о прочитанной книге.	<b>1</b>	
	<b>70</b>	<b>Урок развития речи и текстоведения 11.</b> Публичный диалог дискуссионного характера.	<b>1</b>	
	<b>71</b>	<b>Контрольная работа:</b> <b>диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>	

<b>Раздел 4. Культура речи</b>	<b>72</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Работа над ошибками.</b> Культура речи как раздел науки о языке. Нормативность литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>73</b>	<b>2. Качества хорошей речи:</b> чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.		
		<b>10. Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно ответить на вопрос: «Какую роль в обществе играют нормы литературного языка?»	<b>1</b>	
	<b>74</b>	<b>Урок развития речи и текстоведения 12.</b> Слушание-понимание текстов публичных выступлений виднейших ораторов России и мира.	<b>1</b>	
	<b>75.</b>	<b>Обобщение и систематизация изученного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Повторение и систематизация изученного</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>76</b>	<b>1. Основные орфограммы.</b>		
	<b>77</b>	<b>2. Основные пунктограммы.</b>		
	<b>78</b>	<b>3. Итоговый урок</b>		

**Итого за II курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка (всего) – 88 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 78 часов*

*Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 10 часов*

**Всего за курс обучения по дисциплине «Русский язык»**

*Максимальная учебная нагрузка (всего) – 155 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) – 135 часов*

*Самостоятельная работа обучающегося (всего) – 20 часов*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- портреты писателей;
- книги с произведениями, изучаемыми на уроках;
- стенды: «Сегодня на уроке», «Календарь знаменательных дат», «Планирующая документация»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Павлова С. А. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Алгоритмы рассуждения при выборе правильного ответа. Пособие для учащихся 10 -11 класс. М.: Просвещение, 2010 г.
5. Поурочные разработки по русскому языку, 10-11 классы, Булникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г., 2014 г.
6. Русский язык, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М., 2010 г.
7. Русский язык, 10-11 класс, Тематическое и поурочное планирование, Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., 2010 г

###### Дополнительные источники:

1. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – (Общеобразовательные дисциплины).
2. Бухина Ольга. Язык твой – друг мой: [для старшего школьного возраста] / Ольга Бухина, Галина Гимон ; худож. Анастасия Коваленкова. – Москва: Эксмо, 2011. – 90, [5] с. : ил.
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады/ С. В. Водолазская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 185 с. – (Библиотека учителя).
4. Кузнецова, Надежда Владимировна. Русский язык и культура речи: учебник. – 3-е изд. – М.: Форум, 2009. – 359 с. – (Профессиональное образование).
5. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2008. – 549 с.
6. Культура русской речи: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: НОРМА, 2006. – 549 с. – (Учебник для вузов).

7. Мандель, Борис Рувимович. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб, пособие. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 264 с.
8. Мартынова Ольга Васильевна. Основы редактирования: учеб, пособие / О. В. Мартынова. – 5-е изд., перераб, и доп. – М.: Академия, 2009. – 138 с. – (Начальное профессиональное образование).
9. Русский язык и культура речи: учебник. – М.: Форум, 2008. – 363 с. – (Профессиональное образование).
10. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы. В помощь учителю. Издательство «Учитель», 2007
11. Гольцова Н.Г. Русский язык. Трудные вопросы морфологии.- М.: Русское слово, 2008.
12. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
13. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
14. 5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009
15. 6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
16. 7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
4. <http://www.russkoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии
9. [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/projekt1.pdf](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf) – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты
11. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
12. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
13. <http://rusgram.narod.ru/> – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка).
14. <http://slova.ndo.ru/> – Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.ruscorpora.ru/> – Национальный корпус русского языка.
16. [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm/](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm/) – Русский язык.
17. <http://www.grammar.ru/> – Русский язык: говорим и пишем правильно.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ (диктантов, изложений, сочинений, тестирования), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Основные показатели оценки результата
<b>Знания:</b>	
1. Сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике.	Фронтальная беседа; учебная дискуссия; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.
2. Систематизация уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков;	Тестирование; проверочная работа; сообщения, доклады; оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы.
3. Осмысление языковых фактов и явлений, умение учиться, самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;	Проектная деятельность
4. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;	Практические занятия; фронтальная беседа
5. Осознанное использование различных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
8. Владение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;	Учебная дискуссия
<b>Умения:</b>	
1. Владение функциональной грамотностью.	Проверочные контрольные работы.
2. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.	Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа;
3. Владение техникой комплексного, лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, проведения стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	Практические занятия; контрольная работа; тестирование.
4. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.	Подготовка сообщений, докладов
5. Осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач	Подготовка сообщений, докладов

6. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Подготовка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
7. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;	Самостоятельная работа с текстами
8. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	Подготовка тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
9. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом норм современного русского литературного языка;	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений
10. Овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений
11. Сформированность общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)	Самостоятельная работа с художественными текстами и другими источниками
12. Умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации; культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности	Подготовка сообщений, докладов, рефератов, сочинений, творческих работ