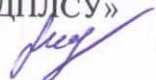


**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Донецкий профессиональный лицей сферы услуг**

СОГЛАСОВАНО

Методист ГПОУ «ДПЛСУ»

Тупикина З.П. 

« 12 » 09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ДПЛСУ»

Черепанцева А.Е. 

« 12 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.09 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»
по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 43.01.02 Парикмахер, 19.01.17 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Красулина Татьяна Александровна, преподаватель русского языка и литературы ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

1. Журилова З.П. - методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»
2. Новоселова О.Н. - преподаватель дисциплины «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Т.А. Красулина Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение __, стр. __)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение __, стр. __)

Председатель МК _____

**РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»
по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана, Красулиной Татьяной Александровной, преподавателем русского языка и литературы, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная программа составлена на базе Программы среднего общего образования по урокам гражданственности и духовности Донбасса (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 10-11» / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.), разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объём учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент: _____ Колесниченко Ольга Николаевна, методист
Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

Подпись Колесниченко Ольги Николаевны удостоверяю:
И.О. директора ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»

_____ Климova Виктория Александровна

« 12 » 09 20 19 г.

РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)

на рабочую программу учебной дисциплины

ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана Красулиной Татьяной Александровной, преподавателем уроков гражданственности и духовности Донбасса, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой среднего общего образования по урокам гражданственности и духовности Донбасса (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 10-11» / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.– 70 с.).
2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.
3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки
4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (дифференцированный зачёт).
5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДБ.10 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Протокол № 2 от «12» 09 20 19 г.

Председатель МК гуманитарных
и социально-экономических дисциплин Тупикина Красулина Т.А.

Рецензент Тупикина Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 20 19 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

Пояснительная записка

1. Обеспечение гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития гражданина Донецкой Народной Республики является ключевой задачей современной государственной политики. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - всё это непосредственно зависит от принятия гражданином национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие личности в целом является сложным многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом.

Актуальность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, как двух составляющих единого целого обусловлена:

- необходимостью организации патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества;

- поиском идеи, способной преодолеть упадок общественной морали и консолидировать общество;

- необходимостью подготовки нового поколения к созиданию своей Республики, жизни в новых послевоенных условиях;

- потребностью в реализации активной гражданской и жизненной позиции;

- острой необходимостью решения целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина Донецкой Народной Республики как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить её будущее.

2. Рабочая программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» направлена на развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

3. Курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» объединяет несколько содержательных линий: историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую, обществоведческую, этическую, духовно-нравственную. Обозначенные содержательные линии реализуются через соответствующие тематические блоки, которые объединяются в четыре крупных раздела Программы: «Донбасс – мой родной край», «Духовно-нравственные основы народа Донбасса», «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики», «Донбасс и Русский мир».

4. Важнейшим воспитательным направлением содержания Программы является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; формирование у каждого обучающегося своего собственного «Я», веры в свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

5. Образовательно-воспитательный курс носит *межпредметный* характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности, что обеспечит разносторонность и перспективность обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Развивающий аспект курса заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности обучающихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании обучающимися своих возможностей.

7. Методы достижения поставленных целей и задач:

- дискуссии и диспуты, во время которых учащиеся знакомятся с определенными ценностями и мыслями, формируют умения и вырабатывают навыки формулировать собственное мнение и аргументированно его доказывать;

- игры, которые дают возможность соотносить социальные роли с реальными жизненными ситуациями;

- самостоятельный поиск, подбор и обработку информации из разных источников, написание рефератов, докладов и сообщений, проведение интервью, голосование в классе, решение проблем путем принятия общих решений, формирование авторских портфолио.

8. Нормативно-правовым обеспечением образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- Конституция Донецкой Народной Республики;

- Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №I-233П-НС); Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике; - Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №I-233П-НС);

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».

- Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования”;

- Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году;

- Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 г. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;

- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**Уроки гражданственности и духовности Донбасса. 10-11** / сост. Чернышев Д.А., Морозов П.Л., Хаталах О.В. - 4-е изд., перераб., дополн. - ГОУ ДПО «Дон РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 70 с.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессиям 43.01.02. Парикмахер, 19.01.17 Повар, кондитер. Программа может быть использована для изучения курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате реализации курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- образовательных результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, лица, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний и начинает их ценить (или отвергать);

- поведенческих результатов - развития обучающегося как личности, формирования его жизненных компетентностей, идентичности, формирования устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.

В результате реализации Программы курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» ожидается:

- в познавательной сфере: развитие творческих, когнитивных способностей;

- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве республики, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>77</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
теоретические	<i>18</i>
практические	-
комбинированные	<i>30</i>
обобщение и систематизация материала	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>23</i>
в том числе:	
работа с нормативно-правовыми документами	<i>5</i>
подготовка сообщений, докладов и рефератов по заданной теме;	<i>5</i>
работа над проектом	<i>5</i>
составление конспекта, плана статьи правового документа;	<i>3</i>
подготовка презентации по теме;	<i>5</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I курс				
	1	Содержание учебного материала <i>Введение.</i> Цели и задачи изучения курса. Темы проектов.	1	1
Раздел 1. <i>Донбасс - мой родной край</i>	2	Содержание учебного материала <i>Красота родного края.</i> Донбасс – моя Родина. Природная, экономическая и историческая уникальность Донбасса. Красота и неповторимость Донбасса в произведениях искусства. Выставки современных фотохудожников, посвященные Донбассу.	5 1	2
	3	<i>Декоративно-прикладное творчество народа Донбасса.</i> Виды декоративно-прикладного творчества народа Донбасса. Народные традиции: символы, орнаменты. Символы в архитектуре моего города (села).	1	
	4	<i>Земля просит о помощи.</i> Понятие «природа» и «окружающая среда». Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. Экология вокруг меня (экологическая ситуация своей местности). Глобальные экологические проблемы и возможные пути их решения.	1	
	5	<i>Донбасский характер в произведениях литературы.</i> Литературное наследие Донбасса XIX-XX вв. Творческое наследие писателей XXI века.	1	
	6	<i>Понятие менталитет народа.</i> Связь художественных произведений с жизнью народа Донбасса.	1	
	7	<i>Обобщение и систематизация материала по разделу 1. «Донбасс - мой родной край»</i>	1	
			Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение о видах декоративно-прикладного творчества народа Донбасса. 2. Подготовить видео и фотоматериалы для выставки «Мой край». 3. Конспект: Экологическое право в Конституции ДНР. 4. Сделать фонотеку (подобрать аудиозаписи) на тему «Донбасский характер».	3
Раздел 2. <i>Духовно-нравственные основы народа Донбасса</i>	8	Содержание учебного материала <i>Свобода – выбор разумной личности.</i> Личность, общество, государство. Свобода личности. «Границы» свободы. Общественные и государственные «регуляторы» свободы. Выбор и ответственность.	5 1	
	9	<i>Религия. Особенности религии и религиозного мышления. Мировые религии.</i> Структурные элементы религии. Роль религии в современном обществе.	1	
	10	<i>Религиозная «палитра» Донбасса.</i> Проблема межконфессиональной толерантности.	1	

	11	Духовный мир человека. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм и гражданственность. Ценностные ориентиры личности. Мировоззрение.	1	
	12	Святыни Земли русской. Исторические духовные святыни Русской цивилизации. Выдающиеся храмы и иконы Донбасса. Святогорская Лавра – исторический центр духовности Донбасса.	1	
	13	Обобщение и систематизация материала по разделу 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат о мировых религиях. 2. Составить конфессиональную характеристику Донбасса. 3. Составить маршрут виртуальной экскурсии «По «святым местам» Донбасса».	3	
Раздел 3. Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики		Содержание учебного материала	6	2
	14	В лабиринте прав. История развития прав человека. Виды прав человека. Значение Всеобщей декларации прав человека. Конституционные права и обязанности в Конституции ДНР. Мои права и обязанности.	1	
	15	Моя гражданская позиция. Гражданин и гражданская позиция. Векторы реализации гражданско-патриотической позиции. Роль и особенности гражданского общества в процессе реализации активной гражданской позиции. Ответственность гражданина за будущее своего государства.	1	
	16	Культура делового общения. Понятие делового этикета. Классификация культур общения. Виды и составляющие культуры делового общения.	1	
	17	Культура делового общения как критерий профессионализма. Правила делового этикета.	1	
	18	Век живи - век учись. Самосовершенствование и самообразование. Учеба в течение всей жизни – необходимость нашего времени. Структура системы государственного непрерывного образования.	1	
	19	Уровни профессиональной подготовки. Учебные учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку. Профессии, которые мы выбираем.	1	
	20	Обобщение и систематизация материала по разделу 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить конспект статей Конституции ДНР о правах и обязанностях граждан ДНР. 2. Заполнить анкету «Моя гражданская позиция». 3. Подготовить сообщение «Ступени непрерывного образование в ДНР». 4. Подготовить реферат «Ошибки публичного выступления».	3	

Раздел 4. <i>Донбасс и Русский мир</i>	21	Содержание учебного материала <i>Государственные символы России.</i> Символы государства (официальные и неофициальные). Государственные символы Российской империи. Государственные символы СССР. Государственные символы Российской Федерации. Значение символики для истории государства.	5 1	2
	22	<i>Донбасс и Россия: связь времен.</i> Историческая взаимосвязь Донбасса и России.	1	
	23	<i>Донбасс – часть Русского мира.</i> Общие культурные, социальные, исторические векторы России и Донбасса.	1	
	24	<i>Герои революционно-трудового Донбасса.</i> Ф. Сергеев, Н. Изотов, П. Ангелина, А. Стаханов, М. Мазай, П. Кривонос. Е. Королева.	1	
	25	<i>Герои Донбасса – мои современники.</i> Роль личности в истории	1	
	26	Обобщение и систематизация материала по разделу 4. «Донбасс и Русский мир»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выучить наизусть Гимн ДНР. 2. Составить «альбом славы» Донбасса. 3. Подготовить презентацию «Незаметные герои ДНР».	3		
Раздел 5. <i>Донбасс - мой родной край</i>	27	Содержание учебного материала <i>Мое Отечество - Донбасс!</i> Родина и Отечество. История Донбасса – неотъемлемая часть истории России. Страницы истории Донбасса.	5 1	2
	28	<i>Трагизм и величие XX века в истории Донбасса.</i> Чем живет современный Донбасс.	1	
	29	<i>Семейные традиции и ценности.</i> Семья и семейные ценности. Роль семейных традиций в культуре народа. «Домострой». Народная педагогика. Семья в современном обществе.	1	
	30	<i>Земля просит о помощи.</i> Взаимосвязь человека и природы. Преступления против природы. Цифры и факты экологических катастроф.	1	
	31	<i>«Ветер истории» над Саур-могилой.</i> История Саур-могилы. Саур-могила в июле 1943 («Вторая Прохоровка»). История мемориала на Саур-могиле. «Жаркое лето 2014». Саур-могила: от героев былых времен до героев нынешних.	1	
	32	<i>Прикоснуться к прекрасному.</i> Историческое, духовное и культурное наследие малой родины. Моя Родина в произведениях искусства. Художники Донбасса: Н. Касаткин, Б. Вакс, М. Джарты, художники современности. Охрана исторических и культурных ценностей родного края.	1	
	33	Обобщение и систематизация материала по разделу 5. «Донбасс - мой родной край».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить доклад «Трагизм и величие XX века в истории Донбасса». 2. Подготовить доклад с презентацией «Заповедники Донбасса».	3		

		3. Нарисовать генеалогическое древо семьи и написать сочинение-миниатюру «Летопись моей семьи». 4. Подготовить реферат «Саур-могила – связь поколений». 5. Конституция ДНР об охране исторических и культурных ценностей родного края.		
Раздел 6. Духовно- нравственные основы народа Донбасса	34	Содержание учебного материала Поговорим о человечности. Гуманизм и нравственность. Формирование нравственных качеств личности. Духовно-нравственные ценности человека. Самосознание и самовоспитание как фактор сохранения нравственности.	5 1	2
	35	Нравственные проблемы современного мира. Нравственность и общество. Духовно-нравственный кризис современного общества. «Доктрина Высокой нравственности». Деятельность социальных институтов по возрождению нравственности.	1	
	36	Индивид, индивидуальность, личность. Индивид и индивидуальность. Научные споры о личности. Характеристики личностной зрелости. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Ценностные ориентации, убеждения. Жизненные цели.	1	
	37	Методы воздействия на личность. Научные представления об уникальности человеческой личности. Внушение, убеждение, подражание. Методы воздействия на психическое состояние, чувства, мысли и поступки других людей с помощью психологических средств: вербальных или невербальных.	1	
	38	Психология толпы. Как действовать в реальной жизненной ситуации. Учитесь властвовать собой.	1	
	39	Обобщение и систематизация материала по разделу 6. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»	1	
40	Защита проектов	1		
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Нравственные качества личности». 2. Подготовить реферат «Духовно-нравственный кризис современного общества». 3. Подготовить доклад «Вербальные и невербальные методы воздействия на личность». 4. Подготовить сообщение «Характеристики личностной зрелости».	3	

Итого за I курс обучения: Максимальная учебная нагрузка) – 58 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка– 40 часов

Самостоятельная работа обучающихся - 18 часов

II курс				
1	2	3	4	5
Раздел 1. <i>Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики</i>		Содержание учебного материала	6	2
	1	Роль СМИ в политической жизни современного общества Политика и СМИ. Виды СМИ. Политическая жизнь общества. Политтехнологии. Роль средств массовой информации в реализации политтехнологий. Механизм политического манипулирования и его последствия.	1	
	2	Образование. Личностная и социальная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Пути модернизации образования	1	
	3	Развитие и структура образования в государстве на современном этапе.	1	
	4	Учимся жить среди людей. Молодёжные организации и субкультуры. Их главные принципы, цели, направления и формы деятельности.	1	
	5	Явление экстремизма в молодёжной среде (фанат, спортивный болельщик, экстремист). Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности.	1	
	6	Я – гражданин своей страны. Роль и место отдельной личности в жизни государства. Самосознание. Индивидуальность. Активная гражданская позиция. Ответственность человека и гражданина за будущее свое и своей страны.	1	
	7	Обобщение и систематизация материала по разделу 1. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Виды СМИ». 2. Изучение документов: «Закон об образовании» в ДНР. 3. Подготовить презентацию. «Экстремизм и терроризм в современном мире». 4. Написать Сочинение-миниатюру «Активная жизненная позиция – это ...»	2	
Раздел 2. <i>Донбасс и Русский мир</i>	8	Содержание учебного материала Современная Россия. Географическое положение, экономика, народы и культурные традиции. Современное политическое развитие страны. Роль России в мире на современном этапе.	4 1	2
	9	Ратный подвиг Донбасса. Смертельная война – Великая Победа. Маршалы К. Москаленко, А. Еременко, И. Пересыпкин. «Золотые звезды» Донбасса: Н. Семейко, И. Анохин, Ю. Двужильный и др. Народные мстители: М. Карнаузов, И. Пасечный, И. Чаплин, С. Матекин и др. Герои Республики: А. Захарченко, А. Павлов, М. Толстых, О. Мамиев. «Белые журавли» Донбасса.	1	

	10	<i>Гордость земли Донецкой. Спорт</i> (В. Чукарин. П. Астахова. И.Мате, Л. Подкопаева. С. Бубка. М. Туркевич. Д. Халаджи.). <i>Культура</i> (И.Кобзон, Л.Быков, А.Соловьяненко). <i>Труд</i> (А.Стаханов, М.Мазай, Е.Королева, И.Стрельченко, Г.Береговой). <i>Ими гордится Донбасс сегодня.</i>	1	
	11	<i>Донбасс - часть Русского мира.</i> «Русский мир». Роль и место Донбасса в Русском мире.	1	
	12	Обобщение и систематизация материала по разделу 2. «Донбасс и Русский мир»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение «Роль России в мире на современном этапе». 2. Подготовить реферат «Донбассовцы – герои СССР». 3. Подготовить презентацию «Партизанское и подпольное движение Донбасса в период Великой Отечественной войны». 4. Подготовить доклад «Наши земляки, прославившие донецкий край» 5. Подготовить реферат «История Донбасса – составная часть истории Русского мира»	3	
	13	Защита проектов	1	
	14	Дифференцированный зачёт	1	

Итого за II курс обучения: Максимальная учебная нагрузка – 19 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 14 часов

Самостоятельная работа обучающегося - 5 часов

Всего за курс обучения: Максимальная учебная нагрузка – 77 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 54 часа

Самостоятельная работа обучающегося – 23 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин. **Оборудование учебного кабинета:**
 - посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».
 - комплект мультимедийных презентаций по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Армор Ф. Уроки для воспитания характера [Текст] / Фрэн Армор ; [пер. с англ. А. Муравьева]. – Донецк: Восточноевроп. миссия, 2009. – 56 с.: ил.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы / Авт.–сост. М. В. Видякин. – Волгоград, 2007.
3. Азбука нравственного взросления. – СПб. Питер, 2007. – 304 с.
4. Александрова Е. А. Воспитания современного ребенка / Е. А. Александрова // Классный руководитель. – 2012. – №5. – С.47-50.
5. Баликоева А. Сотвори себя сам: (монологи о самовоспитании) / А. Баликоева // Воспитание школьников. – 2011. – № 2. – С.33-39.
6. Быков, А. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С.3-9.
7. Бобрик Н. Человек среди людей, или общество, в котором мы живем: [диспут для старшеклассников] / Н. Бобрик // Школьная библиотека. – 2003. – № 10. – С.50-53.
8. Бим-Бад Б.М. Теория первоначального становления человека / Б. М. Бим–Бад // Педагогика.– 2012. – № 1. – С.30-39.
9. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А.К. Быков, Г.М. Мусс // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С.15-19.
10. Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. Моя страна – Россия. – М.: Просвещение, 2005.
11. Воспитание индивидуальности. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
12. Вульф Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства //Внешкольник.– 2002. – № 6.
13. Все о Донецке: горожанам и гостям столицы Донбасса: спр. пособие. – Донецк: Донбасс, 2003. – 293 с.
14. Вайс В. «Родительский дом – начало начал»: (классный час) / В. Вайс // Воспитание школьников. – 2009. – № 2. – С. 65-68.
15. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной каждой семьи / И. Вороненко // Воспитание школьников. – 2008. – № 1. – С.15-17.
16. Все о России [Текст] / [под. общ. ред. Д.В. Табачника; предисл. С.В. Лаврова; худож. С.И. Правдюк]. – Х.: Фолио, 2009. – 557 с.: ил. – (Страны мира).
17. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А.Вислова // Воспитание школьников. – 2008. – № 3. – С.15-20.
18. Гончарова, Т. Что значит – быть настоящим гражданином / Т. Гончарова // Досуг в школе. – 2011. – № 9. – С.21-23.

19. Город на берегах Кальмиуса: 9 донецких экскурсий. – Донецк: Норд Компьютер, 2011.–305с
20. Горбунов, В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.10-20.
21. Гамбург Е. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса / Е. Гамбург // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С.24-26.
22. Государственные символы России: История и современность // АйФ. Детская энциклопедия. – 2009. – № 12. – Весь номер. – [Герб РФ. Печать Ивана III. Знаки русских городов. Возвращение орла. Флаг РФ. Что означают цвета российского флага? Гимн РФ. Главная песня. Главный закон. Государственные награды. Государственные праздники].
23. Геншель Л. Твори добро на благо людям: Раздел V. О времена, о нравы! / Л.И. Геншель // Библиотека «Библиопринт». Читаем, учимся, играем. – 2012. – № 10. – С.70-72.
24. Загладина Х.Т. Формирование гражданской идентичности в рамках социального партнерства семьи и школы / Х.Т. Загладина // Воспитание школьников. – 2012. – № 4.–С.10-14.
25. Исторический сквер. // Донецкая республика. – 2015. – 10– 17 апреля (№ 6). – С.7.
26. Искусство диалога – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
27. Кобзева, В.В. Этикет в вопросах и ответах [Текст] / В.В.Кобзева. – М.: Фаир-Пресс, 2002. – 288 с.: ил. – (Грандиозный мир).
28. 93. Камакин О. "Я горжусь своей Родиной!" // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С.27-37
28. Правила хорошего тона: Одежда, знакомства, визиты, сервировка. – М.: Ариель, 1997.–200 с
29. Костина, Л. «Государственные символы России»: [интеллектуальная игра и урок] / Л. Костина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – №1. – С.67-71.
30. Козинец, Л.А., Крикало, Е.Ю. Теория и практика гражданского воспитания учащихся /Л.А. Козинец, Е.Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
31. Кузнецова Л.П. Программа по патриотическому воспитанию «Стань гражданином» /Л.П. Кузнецова, С.Н. Цыкина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.7-15.
32. Куликова О.С. Программа нравственно–патриотического воспитания / О.С. Куликова, Н.А. Сиротина // Классный руководитель. – 2012. – № 7. – С.15-20.
33. Кузнецова, Л. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века / Л. Кузнецова // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С.7-13.
34. Кузьменко, А.В. Саур–Могила – курган народной памяти: экскурсия. – Донецк: Ин-т турист. бизнеса, 2005. – 35 с.
35. Кузнецова, Л. Опыт реализации комплексных программ гражданского воспитания молодежи // Воспитание школьников. – 2006. – № 4. – С.2-5.
36. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб.: Logos, 2006.
37. . Лихачев Д.С. Раздумья о России. – СПб.: Logos, 2006.
38. Мартынец, Л.А. Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [Монография]. – Вена, 2014. – 316 с.
39. Мартышин, В.С. Твоя родословная: духовно-нравственные основы семьи. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с.
40. Овчарук Н.В. «Путь к Победе». Защитникам отечества посвящается / Н.В.Овчарук, Л.Б.Щедрина // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2012. – № 3. – С.71-78.
41. Стёпкин, В.П. Иллюстрированная история Юзовки – Сталино – Донецка: ист.-краевед. очерк. – Донецк: Апекс, 2012. – 272с.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате реализации курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса» должно обеспечиваться достижение обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, участвуя в каком-либо мероприятии, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность); - образовательных результатов – углубление, систематизация знаний по базовым дисциплинам, осознание существенных взаимосвязей между разными сферами жизнедеятельности человека; - поведенческих результатов – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности, формирование устойчивых мотивов и потребностей, внутренних убеждений и т.д.). <p>Предполагаемым результатом реализации курса является формирование у обучающихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Обучающиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться самостоятельно принимать решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.</p> <p>В результате реализации программы курса ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в познавательной сфере: развитие творческих, когнитивных способностей; - в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве Донецкой Народной Республики, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса», выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> ➤ устный и письменный опросы; ➤ экспресс-опросы; ➤ графическая работа; ➤ диктанты на знание терминов и понятий; ➤ расширенный опрос, ➤ наблюдение, ➤ самооценка, ➤ взаимное оценивание, ➤ игровые методы, ➤ кроссворд, ➤ кратковременная самостоятельная работа, ➤ творческое задание, ➤ сообщение, ➤ доклад, ➤ реферат, ➤ защита проекта 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.