

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Донецкий профессиональный лицей сферы услуг

**СОГЛАСОВАНО**

Методист ГПОУ «ДПЛСУ»

Тупикина З.П.

« 12 » 09 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ДПЛСУ»

Черепанцева А.Е.

« 12 » 09 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 «Всеобщая история»  
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**ОДБ.07 «Всеобщая история»  
по профессии 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Всеобщая история» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 43.01.02 Парикмахер и 19.01.17 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Королёва Эльвира Фёдоровна, преподаватель истории ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», квалификационная категория - специалист

Рецензенты:

1. Мухоморова З.П. - преподаватель ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»
2. Сотников В.И. - преподаватель всеобщей истории ГПОУ «Донецкий профессиональный - педагогический колледж», преподаватель всеобщей истории высшей школы на территории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Т.А. Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания МК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОДБ.07 «Всеобщая история»

#### по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Всеобщая история» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана Королёвой Эльвирой Фёдоровной, преподавателем истории, квалификационная категория – специалист, Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.07 «Всеобщая история» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа составлена на базе программы среднего общего образования по всеобщей истории (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**Всеобщая история. 10-11 кл.**» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.), разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Всеобщая история» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Всеобщая история» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объём учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент Сотников Александр Иванович, преподаватель социальных дисциплин, председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Подпись Сотникова А.И. удостоверяю:

Старший инспектор отдела кадров ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Шилова В.И.



«12» 09 2019 г.

**РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДБ.07 «Всеобщая история»**  
**по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «Всеобщая история» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана Королёвой Эльвирой Фёдоровной, преподавателем истории, квалификационная категория – специалист, Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

**В программе отражены:**

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой среднего общего образования по всеобщей истории (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**Всеобщая история. 10-11 кл.**» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 50 с.
2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.
3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки
4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (дифференцированный зачёт).
5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

**Заключение:**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДБ.07 «Всеобщая история» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Протокол № 2 от «12» 09 2019 г.

Председатель МК гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин Тупикина Красулина Т.А.

Рецензент Луг Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Всеобщая история

### Пояснительная записка

1) История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, школьное историческое образование составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

2) Изучение истории на уровне среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

3) Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

4) Основу предметного курса всеобщей истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем;

развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

5) Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью процесса является тесная взаимосвязь с подготовкой обучающихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

6) Предметный курс «Всеобщая история» призван сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития зарубежных стран как многофакторном явлении, познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

7) В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №I-233П-НС); Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования ” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования ”;

- Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году;

- Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 н. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;

- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету **«Всеобщая история. 10-11 кл.»** / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 50 с.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер». Рабочая программа учебной дисциплины «Всеобщая история» может быть использована для изучения всеобщей истории в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение всеобщей истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах на основе изучения исторического опыта человечества;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- 1) объяснять особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- 2) проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- 3) осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- 4) классифицировать исторические источники по типу информации;
- 5) использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- 6) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

7) использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

8) систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

9) формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

10) участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

11) представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

1) об истории человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) об особенностях современного глобального общества;

3) знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

4) знать классификацию исторических источников по типу информации.

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
теоретические	7
комбинированные	43
обобщение и систематизация материала	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений	3
работа над проектом	2
анализ первоисточников и документов	3
заполнение таблиц	2
работа с картами	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>I курс</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Мир в начале XX ст.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Новая индустриальная эпоха.	5 1	1, 2
	2	Основные направления демократизации общества.	1	
	3	Ведущие государства мира на рубеже XIX-XX вв.	1	
	4	Пути развития колониальных и зависимых стран.	1	
	5	Международные отношения в 1900-1914 гг.	1	
			<b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Нанести на контурной карте границы государств к концу XIX века. 2) Отметить на карте очаги Европейских войн в конце XIX - начале XX века. 3) Подготовить проект на тему «Эволюция основных идеологических течений в конце XIX - начале XX в.».	1
<b>Тема 2.</b> <b>Первая мировая война</b>	6	<b>Содержание учебного материала</b> Начало Первой мировой войны.	4 1	1, 2
	7	Военные кампании и основные сражения 1914-1916 гг.	1	
	8	Война и общество.	1	
	9	Важнейшие события 1917-1918 гг. Завершение войны.	1	
	10	<b>Обобщение и систематизация материала по темам «Мир в начале XX ст.», «Первая мировая война».</b>	1	
		<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Нанести на контурной карте основные сражения Первой мировой войны. 2) Найти исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена по данной теме, например, А.А. Брусилов – командующий генерал русской армии.	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Послевоенное обустройство мира</b>	11	<b>Содержание учебного материала</b> Образование новых государств в Европе.	3 1	1, 2
	12	Мир после Первой мировой войны.	1	
	13	Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.	1	
<b>Тема 4.</b> Страны Европы и США: от процветания к кризису.	14	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы и США в 20 - х гг. XX ст.	3 1	1, 2
	15	Мировой экономический кризис.	1	
	16	Особенности «Великой депрессии» в странах Европы и США.	1	
	17	<b>Обобщение и систематизация материала по темам «Послевоенное обустройство мира», «Страны Европы и США: от процветания к кризису».</b>	1	
		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Нанести на контурной карте национальные государства, возникшие в Европе после Первой мировой войны. 2) Мини-проект: подготовьте фоторяд «Положение рабочего класса в Европе и США в 20-х гг. XX в.» с вашими комментариями	1	

<b>Тема 5. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.</b>	18	<b>Содержание учебного материала</b> Европа: выбор государственной модели.	3 1	1, 2
	19	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в Италии и Испании.	1	
	20	Установление нацистской диктатуры в Германии	1	
<b>Тема 6. Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг.</b>	21	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Центральной и Восточной Европы между мировыми войнами.	2 1	1, 2
	22	Политическая эволюция стран Центральной и Восточной Европы.	1	
	23	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Общественно-политический выбор стран Европы и Америки», «Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг.».</i>	1	
		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Заполните таблицу «Характерные черты тоталитаризма» по пунктам: политическая сфера, идеологическая сфера, социальная сфера, экономическая сфера. 2) Подготовить доклад «Путь Гитлера к власти». 3) Выполнить реферат «Пути выхода европейских стран из кризиса 1929-1933 гг.: тоталитарная и демократическая альтернативы»	1	
<b>Тема 7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.</b>	24	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Азии и Востока после Первой мировой войны.	2 1	1, 2
	25	Страны Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	
<b>Тема 8. Международные отношения 1920-х-1930-х гг</b>	26	<b>Содержание учебного материала</b> Эра пацифизма.	2 1	1, 2
	27	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	1	
<b>Тема 9. Развитие культуры в первой половине XX ст.</b>	28	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие мировой культуры в первые десятилетия XX в.	2 1	1, 2
	29	Развитие мировой культуры в межвоенные годы.	1	
	30	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.», «Международные отношения 1920-х - 1930-х гг.», «Развитие культуры в первой половине XX ст.».</i>	1	
		<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Пользуясь картой, определите, какие государства, возникшие после распада Османской империи, обрели независимость, а какие стал и колониальными владениями западных держав. 2) Подготовить доклад «Кейнская модель государственного регулирования» 1) Подготовить рефераты «Серебряный век русской культуры», «Советская культура в 1920-1930 годы».	1	

<b>Тема 10.</b> <b>Вторая мировая война.</b>	31	<b>Содержание учебного материала</b> Начало войны.	<b>4</b> 1	1, 2
	32	Этапы боевых действий на фронтах.	1	
	33	Военная повседневность.	1	
	34	Дипломатия в 1939-1945 гг.	1	
		<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Мини-проекты: используя интернет-ресурсы, подготовьте фоторяд «Начало Второй мировой войны», «Военная повседневность» с краткими комментариями. 2) Найдите на карте Европы страны: а) оккупированные Германией и Италией; б) находившиеся в союзных отношениях с Германией; в) нейтральные.	1	
<b>Тема 11.</b> <b>Новый формат международных отношений.</b>	35	<b>Содержание учебного материала</b> Мир после второй мировой войны.	<b>4</b> 1	1, 2
	36	Холодная война.	1	
	37	Международные отношения в условиях «холодной войны».	1	
	38	Международные отношения на современном этапе.	1	
	<b>39</b>	<b>Обобщение и систематизация материала по темам «Вторая мировая война», «Новый формат международных отношений».</b>	1	
	<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить рефераты: «Холодная война»: причины и основные вехи», «СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития», «Перестройка в СССР: причины, ход, последствия».	1		
	<b>40</b>	<b>Обобщение и систематизация материала по курсу</b>	<b>1</b>	

**Итого за I курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 47 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся - 7 часов*

1	2	3	4	5
<b>II курс</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Основные тенденции в мировом развитии во второй половине XX - начале XXI вв.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Основные тенденции экономического и политического развития стран Запада.	<b>1</b> 1	1, 2
		<b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить доклад «Создание социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы после Второй мировой войны». 2) Подготовить реферат «Этапы эволюции гражданского общества».	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Соединенные Штаты Америки и страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.</b>	2	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития США.	<b>5</b> 1	1, 2
	3	Великобритания во второй половине XX-начале XXI в.	1	
	4	Франция во второй половине XX-начале XXI в.	1	
	5	Особенности социально-экономического и политического развития Италии.	1	
	6	Германия во второй половине XX-начале XXI в.	1	
		<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить реферат «Экономическая реализация модели «государства благоденствия» во Франции, в Италии, Великобритании». 2) Подготовить доклад «Изменения, характерные для американской социально-экономической модели в 1960-е гг.». 3) Подготовить сообщение «Германский вопрос и строительство Берлинской стены».	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - нач. XXI ст.</b>	7	<b>Содержание учебного материала</b> Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	<b>2</b> 1	1, 2
	8	Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	1	
		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить реферат «Наиболее важные явления в политической жизни европейских стран в 1950-1960-е гг.». 2) Подготовить сообщение «Молодёжь 1960-х гг.: источники протеста»	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 - в нач. XXI в.</b>	9	<b>Содержание учебного материала</b> Распад мировой колониальной системы. «Арабская весна».	<b>5</b> 1	1, 2
	10	Особенности социально-экономического и политического развития Японии.	1	
	11	Китайская Народная Республика.	1	
	12	Государства Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии (ЮВА).	1	
	13	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.	1	

		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Определите по карте, каким европейским государствам принадлежали колонии в Африке. 2) Подготовить реферат «Демократизация в странах Азии и Африки: достижения и противоречия» (на примере одной или нескольких стран).	3	
<b>Тема 5.</b> <b>Мировая культура во второй половине XX – начале XXI века.</b>	14	<b>Содержание учебного материала</b> Научно-техническая революция. Основные тенденции в развитии мировой культуры.	2 1	1, 2
	15	Формирование информационного общества. Мировые глобальные проблемы.	1	
		<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить проект «Массовая культура: причины возникновения, сферы распространения». 2) Подготовить доклад «Возможные пути ликвидации мировых глобальных проблем»	1	
	<b>16</b>	<b>Обобщение и систематизация материала по курсу</b>	<b>1</b>	
	<b>17</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	

**Итого за II курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 22 часа*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 17 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся - 5 часов*

**Всего за курс обучения по дисциплине «Всеобщая история»:**

*Максимальная учебная нагрузка – 69 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 57 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся – 12 часов*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: карты, таблицы, иллюстрации, атласы, исторические энциклопедии, электронные средства обучения

Технические средства обучения: доска; ноутбук; аудио-, видеоаппаратура; мультимедийная техника.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

##### **Дополнительные источники:**

5. Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. - М. : Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»)
6. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС. 2007. — 400 с.: ил.;
7. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для обучающихся 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
8. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. — М.: Просвещение, 2016. — 287 с
9. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
10. Новейшая история. XX – начало XXI века. 9 класс.:атлас.- М.:Дрофа:Издательство ДИК, 2013.-16-е изд.,стереотип.-32 с.:ил.,карт.;
11. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
12. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков. Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН .С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;
13. Всемирная история: Уч. пособие для 10 кл. сред. общеобразоват. шк. / Авт.-сост.: Я. М. Бердичевский, Т.В. Ладыченко. – 4-е изд. перераб. - Запорожье: Премьер, 2000. – 496 с.; ил., карты. – Рус. яз.
14. Щупак И. Я. Всемирная история. Новейший период (1939 - 2011 гг.): учеб. для 11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. - Запорожье: Премьер, 2011.
15. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. — 2-е издание. — Москва: «Просвещение», 2014.
16. Атласы Новейшая история. XX - начало XXI века. 9 кл.: атлас – М.: Дрофа: Издательство ДИК, 2013. – 16-е изд., стереотип.
17. Хоарт С.. Современный мир.- М, 1997.
18. Хопкинсон К. XX век.- М, 1997.
19. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.
20. Стрельцов Н.. возвращение из Афганистана.- М6 Молодая гвардия, 1998.
21. Кравченко Л.И и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.

22. Кредер А.В.. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.
23. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.
24. Жильцова Е.И и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.
25. Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: Просвещение, 1991.
26. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс,1997.
27. Чеботарева Н.И., Зубанова С.Г. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. – М.: «Глобус», 2009.
28. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М.: Дрофа, 2009. \_\_

#### **Список рекомендуемых интернет-источников**

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2beregа.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный
28. портал. Коллекция: исторические документы
29. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX век

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Результаты освоения Программы на уровне среднего общего образования предполагают, что у учащегося сформированы знания и умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</li> <li>- объяснять особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности всемирной, региональной, национальной и локальной истории;</li> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);</li> <li>- классифицировать исторические источники по типу информации;</li> <li>- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> <li>- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</li> <li>- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</li> <li>- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу «Всеобщая история», выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устный и письменный опросы;</li> <li>➤ экспресс-опросы;</li> <li>➤ графическая работа;</li> <li>➤ тестирование;</li> <li>➤ расширенный опрос, защита реферата,</li> <li>➤ исторические диктанты на знание событий, терминов, дат,</li> <li>➤ взаимное оценивание,</li> <li>➤ игровые методы,</li> <li>➤ кроссворд,</li> <li>➤ кратковременная самостоятельная работа,</li> <li>➤ творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).</li> </ul> </li> <li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol>

