

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»**

**СОГЛАСОВАНО**

Методист ГПОУ «ДПЛСУ»  
Тупикина З.П. *З.П. Тупикина*  
« 12 » 09 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «ДПЛСУ»  
Черепанцева А.Е. *А.Е. Черепанцева*

« 12 » 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 «История Отечества»**

**по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Королёва Эльвира Фёдоровна, преподаватель истории ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», квалификационная категория - специалист

Рецензенты:

1. Мухоморова З.П. - преподаватель ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»
2. Сомкин В.А. - преподаватель истории Отечества ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Т.А. Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОДБ.06 «История Отечества»

#### по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 «История Отечества» по профессии 19.01.17 Повар, кондитер разработана Королёвой Эльвирой Фёдоровной, преподавателем истории, квалификационная категория – специалист, Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.06 «История Отечества» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная программа составлена на базе программы по истории Отечества (XX-XXI вв..) среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «История Отечества. 10-11 кл.» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.), разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История Отечества» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «История Отечества» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объём учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент Сотников Сотников Александр Иванович, преподаватель социальных дисциплин, председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин высшей квалификационной категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Подпись Сотникова А.И. удостоверяю:

Старший инспектор отдела кадров ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» Шилова В.И.



«12» 09 2019 г.

**РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДБ.06 «История Отечества»**

**по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 «История Отечества» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» разработана Королёвой Эльвирой Фёдоровной, преподавателем истории, квалификационная категория – специалист, Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

**В программе отражены:**

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой среднего общего образования по истории Отечества (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «История Отечества. 10-11 кл.» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 65 с.).

2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.

3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки

4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (дифференцированный зачёт).

5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

**Заключение:**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДБ.06 «История Отечества» по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Протокол № 2 от «12» 09 2019г.

Председатель МК гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_

*Тупикина*

Красулина Т.А.

Рецензент *Тупикина* Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История Отечества»

### Пояснительная записка

1) История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, школьное историческое образование составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

2) Изучение отечественной истории на уровне среднего общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

3) Изучение отечественной истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

4) Основу предметного курса всеобщей истории составляют следующие содержательные линии:

1. *Историческое время* – хронология и периодизация событий и процессов.

2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. *Историческое движение*:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, – *человек в истории.*

5) Учебная дисциплина «История Отечества» построена таким образом, чтобы в ней прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания учащихся с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

6) При изучении курса «История Отечества» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, и потому выразительный и интересный для учащихся. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории Российского государства и населяющих его народов, истории Донецкого региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развития интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознания своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развития исторической памяти и воспитания патриотизма, гражданственности.

7) Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

8) В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №1-233П-НС);

- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.

- Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования”;

- Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году;

- Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 н. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;

- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**История Отечества. 10-11 кл.**» / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Безродная В.П. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 65 с.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 43.01.02 «Парикмахер». Рабочая программа учебной дисциплины «История Отечества» может быть использована для изучения истории Отечества в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение отечественной истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донбасса во всемирно-историческом процессе;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

1) изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

2) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

3) работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

4) работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

5) овладеть навыками исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников; 6) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

б) различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

8) производить проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;

9) вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

10) оценивать различные исторические версии;

11) уметь использовать широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; уметь делать сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

12) представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 1) об истории человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 2) об особенностях современного глобального общества;
- 3) знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- 4) знать классификацию исторических источников по типу информации.

**1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;  
самостоятельной работы обучающегося -30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
теоретические	17
комбинированные	78
обобщение и систематизация материала	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений	5
работа над проектом	5
анализ первоисточников и документов	10
заполнение таблиц	5
работа с картами	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>I курс</b>				
<b>Тема 1. Российская империя и Донецкий регион в начале XX в.</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Территория и население России и Донецкого региона в начале XX вв.	<b>4</b> 1	<b>1, 2</b>
	2	2. Монополистический капитализм в России.	1	
	3	3. Политический кризис империи.	1	
	4	4. Россия в системе международных отношений.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить схему органов власти России и Донецкого региона в начале XX вв.. 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» С. Витте, Ф. Енакиева, П. Горлова по заданной схеме.	1	
<b>Тема 2. Российская империя в годы первой русской революции и Первой мировой войны.</b>	5	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Россия в годы революции (1905-1907 гг.).	<b>6</b> 1	<b>1, 2</b>
	6	2. Начало парламентаризма в России.	1	
	7	3. Россия в условиях режима Третьеиюньской монархии.	1	
	8	4. «Серебряный век» русской культуры.	1	
	9	5. Россия в событиях Первой мировой войны 1914-1918 гг.	1	
	10	6. Государство, власть и общество в годы войны.	1	
	11	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Российская империя и Донецкий регион в начале XX в.», «Российская империя в годы первой русской революции и Первой мировой войны»</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Словарная работа: объяснить значение понятий и терминов: «Кровавое воскресенье», Советы, стачка, политическая партия, кадеты, октябристы, Государственная Дума, фракция, парламент, думская монархия, акмеисты, футуристы, импрессионизм, «серебряный век», столыпинщина, земство, Антанта, Тройственный союз, план Шлиффена, «пороховой погреб Европы», ультиматум.	2		
<b>Тема 3. Великая российская революция. Провозглашение Советской власти.</b>	12	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Падение самодержавия в России.	<b>3</b> 1	<b>1, 2</b>
	13	2. Провозглашение Советской власти.	1	
	14	3. События Великой русской революции в национальных окраинах России.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить сообщение «программа Временного правительства и декреты Петроградского Совета». 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» А. Керенского, В. Ленина, Л. Троцкого по заданной схеме.	1	

<b>Тема 4. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	15	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Организация власти. Революционные реформы новой власти.	<b>3</b> 1	<b>1, 2</b>
	16	2. Провозглашение РСФСР.	1	
	17	4. Донецко-Криворожская Советская республика.	1	
	<b>18</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «Великая российская революция. Провозглашение Советской власти» и «Первые революционные преобразования большевиков»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить доклад «Первые советские декреты и декларации». 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» Артёма (Ф.А. Сергеева) по заданной схеме.	1	
<b>Тема 5. Россия и Донбасс в период Гражданской войны.</b>	19	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	<b>5</b> 1	<b>1, 2</b>
	20	2. Время решающих сражений, итоги и последствия гражданской войны в России.	1	
	21	3. Донбасс в событиях гражданской войны.	1	
	22	4. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны.	1	
	23	5. Идеология и культура в годы Гражданской войны.	1	
	<b>24</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Россия и Донбасс в период гражданской войны»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить рефераты «Идеология «красных», идеология Белого движения, «Зеленое» движение», «Война «всех против всех» в Донбассе». 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» В. Чапаева, А. Колчака, Н. Махно по заданной схеме.	2	
<b>Тема 6. Новая экономическая политика.</b>	25	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки НЭПа.	<b>6</b> 1	<b>1, 2</b>
	26	2. Новая экономическая политика.	1	
	27	3. Образование СССР.	1	
	28	4. Борьба за власть в партии большевиков.	1	
29	5. РСФСР и СССР как субъект международных отношений	1		
30	6. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Формирование советской системы образования. Начало «нового искусства»	1		
<b>31</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Новая экономическая политика»</i>	<b>1</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить сообщения «Противостояние власти и церкви в 1920-х гг.», «Особенности политики украинизации в Донбассе», «Материальное положение населения Донбасса в годы НЭПа»	2	

<b>Тема 7.</b> <b>СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе.</b>	32	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сталинская индустриализация в СССР. 2. Сталинская индустриализация в Донбассе. 3. Результаты политики индустриализации в СССР. 4. Национальная политика сталинского руководства. 5. Политика сплошной коллективизации. Итоги и последствия	<b>5</b>	<b>1, 2</b>
	33		1	
	34		1	
35	1			
36	1			
	<b>37</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме СССР в период сталинской модернизации. Особенности модернизации в Донбассе.</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить мини-проекты: «Общественный энтузиазм периода первых пятилеток», «Движение ударников и рационализаторов», «Крупнейшие стройки первых пятилеток».	1	
<b>Тема 8.</b> <b>СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.</b>	38	<b>Содержание учебного материала</b> 1. СССР в международных отношениях в 30-е гг. 2. Внешняя политика СССР накануне войны.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	39		1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить сообщение «Участие СССР в гражданской войне в Испании».. 2) Составить «Характеристику исторического деятеля» И. Риббентропа, В. Молотова по заданной схеме.	1	
<b>Тема 9.</b> <b>Общественно-политическая жизнь и «культурная революция» в СССР.</b>	40	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политическая система в СССР. 2. Общественно-политическая жизнь советского общества. Активизация репрессивной политики в стране. 3. Социально-политическое развитие в Донбассе в 30-е гг. 4. Советская культура 30-х гг. «Культурная революция». «Новый человек» советского общества. Создание советской системы образования. Наука в 1930-е гг.	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	41		1	
	42		1	
	43		1	
	<b>44</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по темам «СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.», «Общественно-политическая жизнь и «культурная революция» в СССР»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить реферат «Формирование новых республик и национально-государственное строительство в СССР в 30-е гг.». 2) Подготовить мини-проекты «Результаты переписи 1939 г. в Донбассе», «Культура русского зарубежья»	2	
<b>Тема 10.</b> <b>СССР и Донбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны.</b>	45	<b>Содержание учебного материала</b> 1. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. 2. Начало и первый период Великой Отечественной войны. 3. Мобилизация в Донбассе. Шахтерские дивизии. Оборона Донбасса от фашистских захватчиков 4. Поражения и победы 1942 г. 5. Немецкий оккупационный режим.	<b>10</b>	<b>1, 2</b>
	46		1	
	47		1	
	48		1	
	49		1	

	50	6. Движение Сопротивления.	1	
	51	7. Единство фронта и тыла	1	
	52	8. Коренной перелом в ходе войны.	1	
	53	9. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	
	54	10. Окончание Второй мировой войны.	1	
	<b>55</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «СССР и Донбасс накануне и в годы Великой Отечественной войны»</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Словарная работа: объяснить значение понятий и терминов: система коллективной безопасности, оккупация, новый порядок, остарбайтеры, геноцид, холокост, коллаборационизм, концлагерь, партизанское движение, операции «Багратион», «Кольцо», «Цитадель»; ленд-лиз; Миус-фронт, эвакуация, мобилизация, антигитлеровская коалиция, второй фронт, «Большая тройка», коренной перелом, ООН, Нюрнбергский процесс. 2) Подготовить проект «Партизанское и подпольное движение Донбасса в период Великой Отечественной войны».	3	
<b>Тема 11. СССР и Донбасс в послевоенный период (1945- 1953 гг.)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	56	1. СССР в мире в начальный период «холодной войны».	1	
	57	2. Восстановление экономики.	1	
	58	3. Восстановление Донбасса.	1	
	59	4. Изменения в политической системе СССР.	1	
	60	5. Идеология и культура в послевоенное десятилетие	1	
	61	6. Социальные аспекты послевоенного восстановления.	1	
	62	7. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».	1	
	<b>63</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «СССР и Донбасс в послевоенный период (1945-1953 гг.)»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить рефераты «Участие женщин в восстановлении угольной промышленности Донбасса». «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Положение выселенных народов», «Формирование биполярного мира, гонка вооружений».	2	

**Итого за I курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 81 час*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 63 часа*

*Самостоятельная работа обучающихся - 18 часов*

1	2	3	4	5
<b>II курс</b>				
<b>Тема 1. СССР и Донецкий регион в период «оттепели».</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1, 2</b>
	2	1. Смена политического курса.	1	
	3	2. Попытки экономических реформ.	1	
	4	3. Культурное пространство СССР периода «оттепели».	1	
	5	4. Социальная политика и повседневная жизнь в СССР периода «оттепели».	1	
		5. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		1) Словарная работа: объяснить значение понятий и терминов: оттепель, антипартийная группа, реабилитация, репрессии, амнистия, КПСС, коммунизм, партийный аппарат, волонтаризм, субъективизм, совнархозы, целина, МТС, кукурузная эпопея, хрущевка, либерализация, десталинизация, культ личности, политехническая школа, атеизм, самиздат, шестидесятники, мораторий. 2) Сделать сравнительную характеристику программы экономических реформ Хрущева и Маленкова.		
<b>Тема 2. СССР и Донбасс в эпоху «застоя».</b>	6	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	7	1. Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	
	8	2. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».	1	
	9	3. Советское общество в середине 1960-х–начале 1980-х гг.	1	
	10	4. Культурное пространство СССР в эпоху «застоя».	1	
	11	5. Донбасс в эпоху «застоя».	1	
	12	6. Внешняя политика СССР.	1	
		<i>Обобщение и систематизация материала по темам «СССР и Донецкий регион в период «оттепели»» и «СССР и Донбасс в эпоху «застоя»»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		1) Составить «Характеристику исторического деятеля» Л. Брежнева по заданной схеме. 2) Подготовить доклады: «Скрытые причины межэтнических конфликтов», «Общественные, профсоюзные, ветеранские, детские и юношеские организации в СССР», «Особенности косыгинской реформы в Донбассе».		
<b>Тема 3. СССР и Донецкий регион в период перестройки.</b>	13	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1, 2</b>
	14	1. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	
	15	2. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Начало политики перестройки.	1	
	16	3. Политика «гласности». «Перестройка» в духовной сфере	1	
		4. Реформа политической системы страны	1	

	17	5. Новое политическое мышление.	1	
	18	6. Распад СССР.	1	
	19	7. Особенности политики перестройки в Донбассе.	1	
	<b>20</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «СССР и Донецкий регион в период перестройки»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить «Характеристику исторического деятеля» М. Горбачёва, Б. Ельцина по заданной схеме. 2) Подготовить реферат «Основные причины, тенденции и противоречие политики «перестройки» и «гласности». 3) Подготовить сообщение «Роль Украины в распаде СССР».	2	
<b>Тема 4. Россия в 1990-х гг.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1, 2</b>
	21	1. Экономика России: на пути к рынку.	1	
	22	2. Политическое развитие российской Федерации в 1990-е гг.	1	
	23	3. Российское общество в условиях экономических реформ	1	
	24	4. Духовная жизнь страны в 1990-х гг.	1	
	25	5. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	
	<b>26</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Россия в 1990-х гг.»</i>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Словарная работа: объяснить значение понятий и терминов: либерализация цен; конвертируемость валюты, приватизация, ваучер, инфляция, ГКО, дефолт, валютный коридор, долларизация экономики, гиперинфляция, финансовая пирамида, «черный» рынок, криминализация жизни, президентская республика, «олигархический» капитализм; политическая партия, политическая фракция, электорат. 2) Подготовить рефераты: «Апрельский референдум 1993 г. Феномен Б.Н. Ельцина. Трагические события осени 1993 г. в Москве», «Противоречивые тенденции в развитии культуры в 1990-х гг.».	2	
<b>Тема 5 Новый курс «новой» России.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1, 2</b>
	27	1. Курс на укрепление государственности в начале XXI в.	1	
	28	2. Экономика России в начале XXI в.	1	
	29	3. Культурное пространство России в новом тысячелетии.	1	
	30	5. Внешняя политика России в начале XXI в. Участие России в борьбе с международным терроризмом	1	
	31	6. Отношения с «новыми республиками» (Абхазия, Южная Осетия). Крымский кризис 2014 г. «Русская весна» и ее влияние на международные отношения.	1	
	<b>32</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме и «Новый курс «новой» России»</i>	<b>1</b>	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить «Характеристику исторического деятеля» В. Путина по заданной схеме. 2) Словарная работа: объяснить значение понятий и терминов: ВВП, терроризм, сепаратизм, федеральная власть, консолидация общества, инфляция, финансово-промышленные корпорации, демография, Стабилизационный фонд, гражданское общество, ПРО, СНГ, русская диаспора, «вежливые люди», соотечественники, ШОС, БРИКС, Большая восьмерка, война 08.08.08, СНВ-3, глобализация, «русская весна», новая Россия, Русский мир.	2	
<b>Тема 6. Донбасс в 1991 – 2013 гг. Провозглашение и развитие Донецкой Народной Республики.</b>	33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль Донбасса в экономике Украины. 2. Донецкий регион в общественно-политической жизни Украины в 1991-2013 гг. 3. Культурное пространство Донбасса в 1991 – 2013 гг. 4. Национальная политика в Донбассе. 5. События «Русской весны» в Донбассе. Государственный переворот в Киеве (февраль 2014 г.): причины и социально-политические последствия. 6. Причины и предпосылки «Русской весны». Перманентные митинги в Донбассе. Провозглашение ДНР и ЛНР. 7. Война народных республик Новороссии за независимость. Начало Антитеррористической операции в Донбассе. Разрастание военного конфликта. Народное ополчение Донбасса. 8. Основные этапы и ключевые события гражданской войны в Донбассе. Минские договоренности и цена «перемирий» в Донбассе. 9. ДНР на пути строительства государства и гражданского общества. Становление системы власти в ДНР. Конституция и формирование нормативно-правовой базы Республики. 10. Основы внешней политики ДНР. Интеграционный комитет «Россия – Донбасс». Программа по воссоединению народа Донбасса.	<b>10</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>1, 2</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить мини-проекты «Приватизация металлургических предприятий края (А. Брагин, Е. Щербань, Р. Ахметов, Б. Колесников)», «Ультиматум «Народного ополчения Донбасса)», «Закономерности рождения республик Донбасса».	3	
	<b>43-44</b>	<i>Обобщение и систематизация материала по теме «Донбасс в 1991 – 2013 гг. Провозглашение и развитие Донецкой Народной Республики»</i>	<b>1</b>	
	<b>45</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	

### **Итого за II курс обучения:**

*Максимальная учебная нагрузка – 57 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 45 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся - 12 часов*

### **Всего за курс обучения по дисциплине «История Отечества»:**

*Максимальная учебная нагрузка – 138 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся – 30 часов*

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: карты, таблицы, иллюстрации, атласы, исторические энциклопедии, электронные средства обучения.

Технические средства обучения: доска; ноутбук; аудио-, видеоаппаратура; мультимедийная техника.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;

##### **Дополнительные источники:**

1. Арасланова О.В., Поздеев А.В. Поурочные разработки по истории России (XX-начало XXI века): 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 320 с. (В помощь школьному учителю);
2. Артасов И.А. История России. Диагностические тесты. 9 класс. / И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2012. – 64 с. + вкл. (ГИА. Блиц-тестирование. 10 минут).
3. Волкова К.В. Тесты и задания по истории России XX- начала XXI века для подготовки к ГИА: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века. 9 класс»: 9-й кл. / К.В. Волкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. – 191 с.
4. Данилов Д.Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни.– В 2 ч./Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В.Лисейцев.–М.: Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Данилов А. А. История России XX-начало XXI века. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.– М.: Просвещение, 2013. – 383 с.,
6. Данилов А. Л. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М. Просвещение. 2014. – 208 с.. Часть 2. – М.: Просвещение». 2014.
7. Данилов Д.Д., Лисейцев Д.В., Клоков В.А., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., Павлова Н.С., Рогожкин В.А. История России. XX-начало XXI века : Учебник для 9-го класса основной школы. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012. – 384 с.
8. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Волобуев. В.А.Клоков. М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 351 с.

9. Измозик В.С. История России : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / В.С.Измозик. С.И.Рудник : под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. – 2е- изд. дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф. 2013. – 384 С.: ил.;
10. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10-11 классов / Авторы : Р. Д.Лях , В.Н. Никольский, В.Д. Нестерцов, Л.Б. Лихачева, Н.Е.Беспалов. – Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998. – 320 с.
11. История России. 1900-1945 гг. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.А.Данилов, А.С. Вареенков, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А.Данилова, А.В.Филиппова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 447 с. ; ил., карт.;
12. Лернер И. П. Задачник по истории Отечества. – М.: Акварель, 2007.
13. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. – М.: Дрофа, 2009.
14. Французова О.А. История России в вопросах и ответах. – М.: Кнорус, 2007.
15. Чернова М.Н., Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. 10 класс. /Документы по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: АЙРИСПРЕСС, 2008.
16. Шестаков В. Л. История России, XX-начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / В.А.Шестаков; под ред. Л. Н. Сахарова; Рос. акад. наук. Рос. акад. образования, изд-во Просвещение». – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., карт. : ил. – (Академический школьный учебник);

#### **Список рекомендуемых интернет-источников**

1. <http://historydoc.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
4. <http://www.shpl.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
6. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
7. <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html>
8. <http://festival.1september.ru/articles/420003/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://www.school.edu.ru>
11. <http://www.school-collection.edu.ru>
12. <http://www.pish.ru>
13. <http://www.1september.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.lib-history.info>
17. <http://fcior.edu.ru/>
18. <http://school-collection.edu.ru/>
19. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
20. <http://www.2uk.ru/history/>
21. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
22. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
23. <http://syw-cwg.narod.ru/> <http://mesopotamia.nm.ru/> Атлас всемирной истории
24. <http://hrono.info/> История России
25. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Каталог исторических сайтов.
26. <http://historydoc.edu.ru/> Проект «ХРОНОС»
27. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Российский общеобразовательный
28. портал. Коллекция: исторические документы
29. <http://www.istorya.ru> Уроки истории XX век

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <p>1) об истории человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>2) об особенностях современного глобального общества;</p> <p>3) факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; принципы периодизации всемирной истории; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>4) классификацию исторических источников по типу информации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>2) применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</p> <p>3) работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;</p> <p>4) работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;</p> <p>5) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;</p> <p>6) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>6) различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;</p> <p>7) применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>8) производить проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</p> <p>9) вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>10) оценивать различные исторические версии;</p> <p>11) использовать широкий спектр социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего; уметь делать сравнительный анализ исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;</p> <p>12) представлять результаты историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу «История Отечества», выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устный и письменный опросы;</li> <li>➤ экспресс-опросы;</li> <li>➤ графическая работа;</li> <li>➤ тестирование;</li> <li>➤ расширенный опрос,</li> <li>➤ защита реферата,</li> <li>➤ исторические диктанты на знание событий, терминов, дат,</li> <li>➤ взаимное оценивание,</li> <li>➤ игровые методы,</li> <li>➤ кроссворд,</li> <li>➤ кратковременная самостоятельная работа,</li> <li>➤ творческое задание (историческое произведение, мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).</li> </ul> <p>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

