


**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»**

СОГЛАСОВАНО

Методист ДПЛСУ

 З.П. Тупикина

«12» 09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДПЛСУ

 А.Е. Черепанцева

«12» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»
по профессии: 19.01.17 «Повар, кондитер»**

Донецк-2019

Программа учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ» разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №679 от 30.07.2018г.

Организация – разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Разработчик: Череватенко Сергей Эдуардович, преподаватель информатики и ИКТ Донецкого ПЛСУ, специалист II квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Мухоморова З.П. - методич. ППОУ, Донецкий профессиональный лицей сферы услуг
2. Пискарев В.В. - преподаватель информатики и ИКТ ППОУ, Донецкий центр профессионально-технического образования сферы услуг и архитектуры, специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения объединенной методической комиссией преподавателей естественно-математического цикла, начальной военной, медико-санитарной подготовки, физической культуры.

Протокол № 4 от «12» 09 2019 г

Председатель МК Писклёнова Н.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ – 20__ учебный год

Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ – 20__ учебный год

Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ»
по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»**

Автор: Череватенко Сергей Эдуардович, преподаватель информатики и ИКТ ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

В рабочей программе отражены:

- цели и задачи учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ» в соответствии с программой – Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. – 77 с.

- структура и содержание учебной дисциплины;
- объем учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма итоговой аттестации;

- тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;

- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

Содержание самостоятельной работы представлено формами работы с Интернет-ресурсами, подготовкой сообщений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень рекомендуемой литературы для преподавателя и студентов, Интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

Рабочая программа отличается логичностью и последовательностью.

Программа отвечает современным требованиям к обучению и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ» полностью соответствует требованиям ГОС СОО, утверждённого приказом МОН ДНР от 30.07.2018 № 679 и на этом основании может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент: Кашук Елена Борисовна, преподаватель информатики и ИКТ ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования строительства и архитектуры», специалист высшей квалификационной категории.




Е.Б. Кашук

Подпись Кашук Е.Б. удостоверяю:



(должность) М.П.

Тюрикова Н.Д.
(Ф.И.О.)


(личная подпись)

**Рецензия на рабочую программу
учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ»
по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»**

Автор: Череватенко Сергей Эдуардович, преподаватель информатики и ИКТ ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

В рабочей программе отражены:

- цели и задачи учебной дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ» в соответствии с программой – Информатика и ИКТ: 10-11 кл.: Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. – 77 с.

- структура и содержание учебной дисциплины;
- объем учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма итоговой аттестации;

- тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;

- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

Содержание самостоятельной работы представлено формами работы с Интернет-ресурсами, подготовкой сообщений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень рекомендуемой литературы для преподавателя и студентов, Интернет-ресурсы.

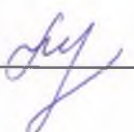
Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

Рабочая программа отличается логичностью и последовательностью.

Программа отвечает современным требованиям к обучению и отражает современные тенденции в обучении и воспитании личности.

Таким образом, рабочая программа дисциплины ОДБ.04 «Информатика и ИКТ» полностью соответствует требованиям ГОС СОО, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.07.2018 № 679 и на этом основании может быть рекомендована для использования в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Рецензент: Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

 _____ З.П. Тупикина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Донецкого профессионального лицея сферы услуг» по профессии 19.01.07 «Повар, кондитер».

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР №679 от 30.07.2018г. и Примерной основной образовательной программой по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (базовый уровень)» / сост. Семенова О.И., Тюрикова О.Д., Глухова М.В., Тюканько С.В., Рыбалко Т.В., Коротких В.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». - Донецк: Истоки, 2019. – 77с.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью графических программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов; самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Практические работы	26
Контрольные работы и дифференцированный зачет	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка сообщений.	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Структура информатики	Содержание учебного материала:	1	2
	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Информатика как наука и отрасль деятельности человека. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике	1	
Тема 2. Информация. Представление информации	Содержание учебного материала:	3	2
	Основные подходы к определению понятия «информация». Философские концепции информации. Виды и свойства информации. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Технические средства кодирования информации. Изменение формы представления информации.	1	
	Практическая работа №1. «Кодирование информации».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Понятие информации в частных науках».	1	
Тема 3. Измерение информации	Содержание учебного материала:	4	2
	Измерение информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный (вероятностный) подход к измерению информации. Пересчет количества информации в разные единицы.	2	
	Практическая работа №2. «Измерение информации».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Алфавитный и содержательный подход к измерению информации».	1	
Тема 4. Представление чисел в компьютере	Содержание учебного материала:	4	2
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.	2	
	Практическая работа № 3. «Представление чисел».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Системы счисления».	1	

Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере	Содержание учебного материала: Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.	4	2	
	Практическая работа № 4. «Представление текстов. Сжатие текстов».	1		2
	Практическая работа № 5. «Представление изображений и звука».	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Представление текста, изображения и звука».	1		
Тема 6. Процессы хранения и передача информации	Содержание учебного материала: Носители информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком	3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах».	2		1
Тема 7. Обработка информации и алгоритмы	Содержание учебного материала: Обработка информации. Систематизация информации. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Составление алгоритма управления работой исполнителя	4	2	
	Практическое занятие № 6. «Составление алгоритма управления работой исполнителя».	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации».	1		2
Тема 8. Автоматическая обработка информации	Содержание учебного материала: Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных «Алгоритмические машины» в теории алгоритмов. Определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной. Устройство и система команд алгоритмической машины Поста. Составление алгоритмов решения несложных задач для управления машиной Поста.	4	2	
	Практическое занятие № 7. «Автоматическая обработка данных».	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Алгоритмическая машина Поста»	1		2

Тема 9. Информационные процессы в компьютере	Содержание учебноу материала:	3	2	
	Информационные процессы в компьютере. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Неймановская архитектура ЭВМ. Этапы истории развития ЭВМ. Классификация и назначения аппаратных средств: устройства ввода, вывода, хранения и обработки информации.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «История развития ЭВМ».	1		
Тема 10. Базовая система ввода/вывода. Оценка параметров компьютера	Содержание учебноу материала:	2	2	
	Процедура первоначальной загрузки компьютера. Назначение BIOS. Функции и задачи BIOS. Основные приемы настройки BIOS. Средства тестирования компьютера.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Выбор конфигурации компьютера»	1		
Тема 11. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Содержание учебного материала:	2	2	
	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Этапы решения задачи на компьютере. Исполнитель алгоритмов. Система команд исполнителя. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Система команд компьютера. Классификация структур алгоритмов. Основные принципы структурного программирования	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Алгоритмы. Исполнители алгоритмов».	1		
Тема 12. Программирование линейных алгоритмов	Содержание учебного материала:	3	2	
	Структура программы на Паскале. Система типов данных в Паскале. Операторы ввода и вывода. Правила записи арифметических выражений на Паскале. Оператор присваивания. Решение задач на составление линейных алгоритмов	1		
	Практическое занятие № 8. «Программирование линейных алгоритмов».	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Программа на Паскале. Линейные алгоритмы».	1		

<p>Тема 13. Логические величины и выражения, программирование ветвлений</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	5	2
	<p>Логический тип данных. Логические величины. Логические операции. Правила записи и вычисления логических выражений. Условный оператор <i>IF</i>. Оператор выбора <i>select case</i>. Решение задач с использованием условного оператора и оператора <i>select case</i></p>	1	
	<p>Практическая работа № 9. Решение задач с использованием условного оператора и оператора <i>select case</i>.</p>	1	
	<p>Контрольная работа № 1.</p>	1	
	<p>Повторение.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Условия в программировании».</p>	1	
<p>Тема 14. Программирование циклов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	5	2
	<p>Циклические алгоритмы. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Операторы цикла <i>while</i> и <i>repeat - until</i>. Оператор цикла с параметром <i>for</i>. Цикл с заданным числом повторений. Итерационный цикл. Порядок выполнения вложенных циклов. Решение задач с использованием операторов цикла.</p>	3	
	<p>Практическая работа № 10. «Решение задач с использованием операторов цикла».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Циклы в Паскале».</p>	1	
<p>Тема 15. Подпрограммы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	2
	<p>Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы. Подпрограммы-функции. Правила описания и использования подпрограмм-функций. Подпрограммы-процедуры. Правила описания и использования подпрограмм-процедур. Решение задач с использованием процедур и функций.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 11. «Решение задач с использованием процедур и функций».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Подпрограммы в Паскале».</p>	1	

Тема 16. Работа с массивами	Содержание учебного материала:	5	2
	Массивы. Описание массивов на Паскале. Правила организации ввода и вывода значений массива. Программная обработка массивов. Максимальный и минимальный элемент массива. Сортировка массива. Решение задач на обработку массивов	3	
	Практическое занятие № 12. «Решение задач на обработку массивов».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Массивы».	1	
Тема 17. Работа с символьной информацией	Содержание учебного материала:	4	2
	Правила описания символьных величин и символьных строк. Основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией. Решение задач с использованием символьных величин и строк символов	2	
	Практическое занятие № 13. «Решение задач с использованием символьных величин и строк символов».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Символы и строки».	1	
Тема 18. Организация ввода-вывода с использованием файлов	Содержание учебного материала:	3	
	Работа с файлами. Организация ввода-вывода с использованием файлов. Решение задач с использованием ввода-вывода из файлов	3	
Тема 19. Комбинированный тип данных	Содержание учебного материала:	6	
	Комбинированный тип данных. Записи. Декларация записи Идентификация поля записи. Операции над записями. Доступ к полям записи. Оператор <i>With</i> . Решение задач с использованием комбинированного типа данных.	3	
	Контрольная работа № 2.	1	
	Повторение.	1	
	Обобщение.	1	

Тема 20. Системный анализ	Содержание учебного материала:	5	2	
	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Понятие системы. Естественные и искусственные системы. Структура системы. Системный эффект. Системный подход. Системный анализ. Понятие системного анализа. Принципы системного анализа. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Модели систем. Классификация информационных процессов. Управление системой как информационный процесс.	3		
	Практическое занятие № 14. «Модели систем».	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Модели систем»	1		
Тема 21. Базы данных	Содержание учебного материала:	17	2	
	База данных - основа информационной системы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Реляционные базы данных. Многотабличные базы данных. Этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты) Сортировка данных в таблице. Работа с фильтрами. Схема БД. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Целостность данных. Запросы как приложения информационной системы. Понятие запроса к реляционной базе данных. Средства формирования запросов. Формы представления данных. Формы. Основные логические операции, используемые в запросах. Создание запросов на выборку данных с использованием мастеров и конструктора. Правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов. Представления данных. Отчеты.	9		
	Практическая работа № 15. Создание базы данных с помощью СУБД.	1		2
	Практическая работа № 16. Реализация простых запросов с помощью конструктора	1		2
	Практическая работа № 17. Создание форм	1		2
	Практическая работа № 18. Реализация сложных запросов	1		2
	Практическая работа № 19. Создание отчета	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Базы данных и СУБД Access», «Таблицы, формы, запросы, отчеты», «Проектирование базы данных»	3		

<p>Тема 22. Организация и услуги Интернет</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	8	2	
	<p>Интернет. Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение местоположения транспорта и т.п.); интернет- торговля. Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. Технологии</p>	4		
	<p>Практическое занятие № 20. «Работа с электронной почтой».</p>	1		2
	<p>Практическая работа № 21. Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Сервисы интернет», «Поисковые системы».</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	9		1,2
<p>Тема 23. Основы сайтостроения</p>	<p>Web-сайт – гиперструктура данных. Инструментальные средства создания Web-сайтов Язык гипертекстовой разметки Проектирование Web-сайта Создание Web-сайта. Размещение Web-сайта на сервере.</p>	4		
	<p>Практическая работа № 22. Создание Web- страницы</p>	1		
	<p>Практическая работа № 23. Создание Web- сайта с помощью редактора сайтов</p>	1	2	
	<p>Контрольная работа.</p>	1	2	
	<p>Повторение.</p>	1		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Конструкторы сайтов»</p>	1			

Тема 24. Компьютерное информационное моделирование	Содержание учебного материала:	3	2	
	Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели».	1		
Тема 25. Моделирование зависимостей между величинами	Содержание учебного материала:	3	2	
	Математическая модель. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины Табличные и графические модели. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Назначение и принципы работы электронных таблиц».	1		
Тема 26. Модели статистического прогнозирования	Содержание учебного материала:	5	2	
	Модели статистического прогнозирования Регрессионная модель Прогнозирование в MS Excel	3		
	Практическое занятие № 24. «Получение регрессионных моделей в MS Excel».	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Получение регрессионных зависимостей»	1		

Тема 27. Моделирование корреляционных зависимостей	Содержание учебного материала:	5	2	
	Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	3		
	Практическое занятие № 25. «Расчет корреляционных зависимостей в MS Excel».	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Корреляционные зависимости»	1		
Тема 28. Модели оптимального планирования	Содержание учебного материала:	5	2	
	Модели оптимального планирования. Стратегическая цель планирования. Задача линейного программирования для нахождения оптимального плана Возможности табличного процессора для решения задачи линейного программирования Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности	3		
	Практическое занятие № 26. «Решение задачи оптимального планирования в MS Excel»	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Оптимальное планирование»	1		
Тема 29. Информационное общество	Содержание учебного материала:	2	1	
	Информационная цивилизация. Информационное общество. Информационные ресурсы общества. Информационные услуги	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Информационное общество»	1		
Тема 30. Информационное право и безопасность	Содержание учебного материала:	2	1	
	Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Основные законодательные акты в информационной сфере. Доктрина информационной безопасности	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Информационная безопасность».	1		

Тема 31. Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве	Содержание учебного материала:	6
	Основные законодательные акты Донецкой Народной Республики в информационной сфере: Законы Донецкой Народной Республики «Об информации и информационных технологиях», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и др. Законы Донецкой Народной Республики в информационной сфере.	2
	Контрольная работа №4.	1
	Повторение	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Законы ДНР в информационной сфере».	2
Дифференцированный зачет		1
Всего:		140
Максимальная учебная нагрузка – 140 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов, в том числе: практические работы – 26 часов. Самостоятельная работа – 32 часа.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Информатики и ИКТ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры по количеству посадочных мест обучающихся;
- локальная сеть с выходом интернет;

- офисные программы, обучающие программы, программы построения чертежей со свободным или лицензионным программным обеспечением.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Операционная система	Windows, Linux
Файловый менеджер	Проводник
Растровый редактор	Paint
Простой текстовый редактор	Блокнот
Мультимедиа проигрыватель	Windows Media, MS Producer, Movie Maker
Программа для записи звука	Звукозапись
Почтовый клиент	Outlook Express
Веб-браузер	Internet Explorer, Opera, Chrome
Антивирусная программа	Avast, Avira
Программа-архиватор	WinRar
Клавиатурный тренажер	Stamina
Офисные приложения	Microsoft Office 2007-2010, Microsoft Word, OO Writer, PowerPoint, OO Impress, Microsoft Excel, OO Calc, Microsoft Access, OO Base, MS Publisher
Средство для обработки аудио-и видеоданных и разработки мультимедийных презентаций	Movie Maker
Система программирования	Free Pascal 2.4-2.6, Pascal ABCNet
Компиляторы и/или интерпретаторы языков программирования Pascal, C++, Python	Free Pascal 2.6.0-9, Pascal ABCNet

3.2. Информационное обеспечение обучения

I. Литература для учителя

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 10класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
6. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К.-2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
7. Теория и методика обучения информатике <https://sites.google.com/site/methhteachinfo/home>.

II. Литература для ученика

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 10класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т. Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
5. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов и докладов.
распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов, докладов.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов и докладов.
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов и докладов.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов и докладов.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов и докладов.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;	Отчеты по практическим работам, защита рефератов.
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью графических программ.	Отчеты по практическим работам, защита докладов.

Знания:	
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения заданий, заслушивание рефератов и докладов.
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения заданий, заслушивание рефератов и докладов.
назначение и функции операционных систем.	Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения заданий, заслушивание рефератов и докладов.

Критерии оценки устных ответов

Отметка «5» ставится:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики и ИКТ как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и

информационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Критерии оценки

при выполнении самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики и ИКТ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Критерии оценки при выполнении практической работы

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в проверочной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Практическая работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся соблюдает правила техники безопасности при работе с компьютером, рационально использует возможности программных средств, выполняет работу по плану и в указанный срок, правильно собирает и записывает данные, решает задачи на компьютере и составляет анализ полученных результатов, умеет свободно использовать новые информационные технологии для пополнения собственных знаний и решения задач;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки при тестировании

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
81-100%	«5»
61-80%	«4»
41-60%	«3»
21-40%	«2»
0-20%	«1»