

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
Донецкий профессиональный лицей сферы услуг**

**СОГЛАСОВАНО**  
Методист ГПОУ «ДПЛСУ»  
Тупикина З.П.  
«16» 09 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГПОУ «ДПЛСУ»  
Черепанцева А.Е.  
«16» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.19 «Экономика»**

**по профессии 19.01.17 43.01.02. Парикмахер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.19 «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02. Парикмахер.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Ермакова Алла Михайловна, преподаватель экономики ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

1. Туркина З.П. - методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»
2. Туркина А.В. - преподаватель экономики ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист, кандидат экон. наук

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Туркина Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МК \_\_\_\_\_

## РЕЦЕНЗИЯ

### НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОДП.19 «Экономика» по профессии: 43.01.02 Парикмахер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.19 «Экономика» по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана Ермаковой Аллой Михайловной, преподавателем экономики, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

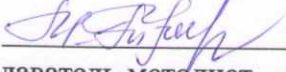
Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДП.19 «Экономика» (базовый уровень) в группах социально-экономического профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа составлена на базе программы среднего общего образования по экономике (- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Экономика. 10 кл. (базовый уровень)» / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.) разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.


Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экономика» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Экономика» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент:  Третьяк Марина Владимировна, преподаватель экономики, преподаватель-методист, кандидат экономических наук, специалист высшей квалификационной категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Подпись Третьяк Марины Владимировны удостоверяю:

Старший инспектор отдела кадров ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»  Шилова В.И.

« 09 » 20 19 г.



**РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОДП.19 «Экономика»**

**по профессии: 43.01.02 Парикмахер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.19 «Экономика» по профессии 43.01.02 «Парикмахер» разработана Ермаковой Аллой Михайловной, преподавателем экономики, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

**В программе отражены:**

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой по экономике среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень)» / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А. – 3-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 29 с.).

2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.

3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки

4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (дифференцированный зачёт).

5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

**Заключение:**

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДП.19 «Экономика» по профессии 43.01.02 «Парикмахер».

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Протокол № 2 от «12» 09 20 19 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Председатель МК  
гуманитарных \_\_\_\_\_  
и социально-экономических дисциплин Тупикина Красулина Т.А.

Рецензент Сидорова Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 20 19 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономика»

### Пояснительная записка

1) Изучение курса экономики обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут учащимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

#### 2) Содержательные линии программы:

- основные понятия экономики
- микроэкономика;
- предпринимательство:
- макроэкономика;
- международная экономика;
- особенности региональной экономики в переходный период.

#### 3) Результаты усвоения учебной программы

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

##### *Личностные:*

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

##### *Метапредметные:*

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:
  - прогнозировать развитие экономических процессов;
  - понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
  - осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

***Предметные:***

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
  - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республики и в мире.

4) В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы:

- Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №I-233П-НС);
- Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”.
- Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования ” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования ”;
- Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году;
- Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 н. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;
- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**Экономика. 10 кл. (базовый уровень)**» / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 43.01.02. Парикмахер. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» может быть использована для изучения экономики в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель изучения:** освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

**Задачи:**

- **освоение системы знаний** по экономическим концепциям, деятельности человека, организации, фирмы и государства, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- **развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- **воспитание** ответственности за принятие экономических решений; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование** готовности использовать полученные знания умения для решения экономических задач разного уровня сложности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- 1) получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- 2) подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- 3) освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- 4) обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 5) применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 6) использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- 1) базовые понятия экономики как науки;
- 2) историю экономической мысли, современные экономические теории и прикладные экономические науки.
- 3) об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности;

4) об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

5) место и роль Донецкой Народной Республики в современной мировой Экономике.

#### **1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **109 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **97 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - **12 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	109
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	97
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
Подготовка сообщений, рефератов, творческих работ	4
составление презентаций	3
анализ первоисточников и документов	3
заполнение таблиц	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b><i>I курс</i></b>				
<b>Введение</b>	1	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Предмет и методы экономической науки. Потребности людей и их виды.	<b>2</b> 1	1, 2
	2	Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке.	1	
<b><u>Тема 1.</u></b> <b>Основные понятия экономики</b>	3	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Производство. Понятие о производительности труда. Факторы производства.	<b>5</b> 1	1, 2
	4	Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов.	1	
	5	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена.	1	
	6	Понятия о кривой производственных возможностей.	1	
	7	Главные вопросы экономической жизни общества.	1	
	8	<b>Практическая работа №1</b> Построение графика производственных возможностей экономики.	1	
		<b><i>1. Самостоятельная работа обучающихся.</i></b> Подготовка письменного ответа на вопрос: «Можно ли надеяться, что прогресс науки и техники когда-нибудь сможет преодолеть относительную ограниченность ресурсов?»	1	
<b><u>Тема 2.</u></b> <b>Типы экономических систем</b>	9	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.	<b>5</b> 1	1, 2
	10	Традиционная экономическая система.	1	
	11	Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа.	1	
	12	Командная система: ее особенности, возможности и слабости.	1	
	13	Основные признаки смешанной экономики.	1	
			<b><i>2. Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с первоисточником: Самостоятельно найдите программу Рузвельта по выводу США из депрессии. Перечислите ее основные направления.	
	<b>14</b>	<b>Контрольная работа №1</b> по темам 1-2	1	
<b><u>Тема 3.</u></b> <b>Взаимодействие спроса и предложения</b>		<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>8</b>	1, 2
	15	Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса.	1	
	16	Эластичность спроса и ее значение для продавцов.	1	
	17	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения.	1	
	18	Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.	1	
19	Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.	1		

	20	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.	1	
	21	<b>Практическая работа №2</b> Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса.	1	
	22	<b>Практическая работа №3</b> Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения.	1	
		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: 1. Почему торговые фирмы во всем мире организуют распродажи по сниженным ценам? 2. Почему фирмы во всем мире постоянно ищут рынки товаров, которые являются новинками и вызывают большой интерес покупателей? 3. Почему неизменность цен в командной экономике СССР не способствовала росту предложения дефицитных товаров?	1	
<b>Тема 4. Деньги</b>		<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>5</b>	1, 2
	23	История возникновения денег. Виды денег.	1	
	24	Наличные и безналичные денежные средства. Функции денег.	1	
	25	Структура денежной массы.	1	
	26	Активы и их ликвидность.	1	
	27	Преимущества и недостатки накопления сокровищ в форме наличных денег.	1	
		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат: «Теория денег и законы денежного обращения».	1	
<b>Тема 5. Банковская система</b>		<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>6</b>	1, 2
	28	Причины возникновения банков.	1	
	29	Основные виды услуг, оказываемых банками.	1	
	30	Основные виды банков.	1	
	31	Функции Центрального банка страны.	1	
	32	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов.	1	
	33	<b>Практическая работа №4</b> Услуги банков	1	
		<b>5. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить проект: «Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.)».	1	
	<b>34</b>	<b>Контрольная работа №2 по темам 3-5</b>		
<b>Тема 6. Рынок труда</b>		<b><u>Содержание учебного материала</u></b>	<b>7</b>	1, 2
	35	Продавцы и покупатели на рынке труда.	1	
	36	Рабочая сила.	1	
	37	Спрос на рынке труда.	1	
	38	Заработная плата.	1	
	39	Факторы, определяющие ставку заработной платы.	1	
	40	Ставка заработной платы как равновесная цена труда.	1	
	41	Социальные проблемы рынка труда.	1	
		<b>6. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Пять главных факторов, определяющих различия в оплате труда»	1	

<b>Тема 7.</b> <b>Фирма на рынке</b>	42	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические задачи фирмы.	<b>6</b> 1	1, 2
	43	Затраты фирмы.	1	
	44	Постоянные и переменные затраты.	1	
	45	Средние и предельные затраты.	1	
	46	Понятие о внешних и внутренних затратах фирмы.	1	
	47	Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль предпринимателя.	1	
		<b>7. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: «Достоинства и недостатки разных типов фирм»	1	
<b>Тема 8.</b> <b>Экономика семьи</b>	48	<b>Содержание учебного материала</b> Доходы и расходы семьи. Бюджет семьи.	<b>4</b> 1	1, 2
	49	Закон Энгеля.	1	
	50	Понятие о номинальных и реальных доходах семей.	1	
	51	Неравенство доходов и неравенство богатства.	1	
<b>Тема 9.</b> <b>Экономические задачи государства</b>	52-	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления экономической деятельности	<b>3</b> 1	1, 2
	53	государства.	1	
	54	Механизмы социальной поддержки.	1	
		<b>8. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить проект: «Бюджет моей семьи». Подготовить реферат: «Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки».	1	
	55	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
	<b>56</b>	<b>Контрольная работа №3 по темам 6-9</b>	1	
	<b>57</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	

**Всего за I курс обучения по дисциплине «Экономика»:**

*Максимальная учебная нагрузка – 65 часов*

*Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 57 часов*

*Самостоятельная работа обучающихся – 8 часов*

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	5	
<b><i>II курс</i></b>					
<b>Тема 1. Основные макроэкономические показатели</b>	1 2 3 4	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Система национальных счетов и ее показатели. ВВП.	<b>4</b> 1	1, 2	
		Соотношение показателей в системе национальных счетов.	1		
		Номинальный и реальный ВВП.	1		
		Методы подсчета ВВП и ВВП.	1		
	5	<b>Практическая работа №5</b> Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.	1		
	<b>1. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат «Макроэкономические процессы в экономике страны»	1			
<b>Тема 2. Экономический цикл, безработица и инфляция</b>	6 7 8 9 10 11 12 13 14	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Макроэкономическое равновесие.	<b>10</b> 1	1, 2	
		Экономический цикл.	1		
		Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения.	1		
		Типы инфляции.	1		
		Способы подавления инфляции	1		
		Понятие о безработице.	1		
		Расчет уровня безработицы.	1		
		Виды безработицы и причины их возникновения.	1		
		Способы сокращения безработицы	1		
		15	<b>Практическая работа №6</b> Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.		1
		<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: «Популярные профессии вузов и их востребованность на рынке труда».	1		
16		<b>Контрольная работа №1</b> по темам 1-2	1		
17		Обобщение и систематизация изученного материала	1		
<b>Тема 3. Налоги и бюджет</b>		18 19 20 21 22	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Основные виды налогов. Их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.		<b>5</b> 1
	Государственный бюджет.		1		
	Доходы и расходы бюджета страны.		1		
	Государственный долг.		1		
	Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.		1		
<b>Тема 4. Экономический рост</b>	23- 24 25 26- 27	<b><u>Содержание учебного материала</u></b> Сущность экономического роста и его измерение.	<b>5</b> 1	1, 2	
			1		
		Факторы ускорения экономического роста.	1		
		Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	1		
			1		

		<b>3. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить проект: «Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях». Подготовить реферат: «Экономический рост и экологические проблемы».	1	
<b>Тема 5. Международная торговля</b>	28	<b>Содержание учебного материала</b> Причины возникновения международной торговли.	<b>6</b> 1	1, 2
	29	Понятие об импорте и экспорте.	1	
	30	Принципы абсолютного и сравнительного экономического преимущества.	1	
	31	Валютный курс как цена национальной денежной единицы.	1	
	32	Механизмы формирования валютных курсов.	1	
	33	Экономические последствия изменений валютных курсов.	1	
<b>Тема 6. Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики</b>	34	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйственный комплекс и его особенности.	<b>3</b> 1	1, 2
	35	Особенности региональной экономики в переходный период.	1	
	36	Предпосылки и направления рыночных реформ.	1	
		<b>4. Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовит реферат: «Эволюция международной валютной системы», «Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики».	1	
	<b>37</b>	<b>Контрольная работа №2</b> по темам 3-6	1	
	38	Обобщение и систематизация изученного материала	1	
	39	<b>Итоговое занятие</b>	1	
	<b>40</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	

**Всего за II курс обучения по дисциплине «Экономика»:**

Максимальная учебная нагрузка – 44 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа

**Всего за курс обучения по дисциплине «Экономика»:**

Максимальная учебная нагрузка – 109 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 97 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 12 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: таблицы, иллюстрации, электронные средства обучения.

Технические средства обучения: доска; ноутбук; аудио-, видеоаппаратура, мультимедийная техника.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

4. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

##### **Информационные ресурсы**

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

2. <http://www.donippo.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования

3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования

4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)

5. <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010

6. <http://institutiones.com/download/books.html?start=975>- Экономический портал. Учебники и книги по экономике

7. <http://september.ru/urok/> – сайт "Я иду на урок"

8. <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits> - Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;</li> <li>2) подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;</li> <li>3) освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;</li> <li>4) обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</li> <li>5) применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>6) использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li> </ol> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые понятия экономики как науки;</li> <li>2) историю экономической мысли, современные экономические теории и прикладные экономические науки.</li> <li>3) об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности;</li> <li>4) об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>5) место и роль Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике.</li> </ol>	<p>Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.</p> <p><b>Текущий контроль знаний, умений и навыков</b> осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.</p> <p>В процессе проверки результатов обучения, применяются такие методы контроля, как:</p> <p>Во время контроля используются различные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- устные и письменные опросы;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- защита рефератов, презентаций, творческих работ;</li> <li>- контрольная работа,</li> <li>- творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.).</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль знаний</b> осуществляется в форме дифференцированного зачета.</p>