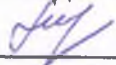


**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»**

Согласовано

Методист

 **З.П.Тупикина**
12.09.2019

Утверждаю

Директор ГПОУ «Донецкий ПЛСУ»

 **А.Е.Черепанцева**
12.09.2019



**Рабочая программа учебной дисциплины
ОДБ.11. «География»
по профессии 43.01.02. «Парикмахер»**

Донецк 2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11.«Социально- экономическая география мира» для подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.02. «Парикмахер» разработана на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018г. № 679.

Организация разработчик:

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик :**Барташук Светлана Петровна**, преподаватель географии ГПОУ « Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории.

Рецензенты: 1. Александр З.А. - преподаватель ГПОУ "Донецкий профессиональный лицей сферы услуг"
2. Абдулова С. П. - преподаватель географии ГПОУ "Школа с учебными курсами бюджетных средств №6 ШИУ в Донецке, "лицейской вахты" областного колледжа"

Рабочая программа разработана и рекомендована с целью практического применения на заседании объединенной методической комиссии преподавателей естественно-математического цикла, начальной военной, медико- санитарной подготовки.

« 12 » 09 20 19 г., протокол № 2
Председатель МК Пискленова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год
протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __)
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 20__/20__ учебный год
протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение __)
Председатель МК _____

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОДБ.11. «Социально-экономической географии мира»
по профессии 43.01.02. «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11. «Социально-экономическая география мира» по профессии 43.01.02. «Парикмахер» разработана Барташук Светланой Петровной, преподавателем географии, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.11. «Социально-экономической географии мира» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования. Данная программа составлена на базе программы «Социально-экономической географии мира» средне общего образования (Социально-экономической географии мира: 10-11 класс:

примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Социально-экономическая география мира. 10-11 класс (базовый уровень)» /сост. Панкина В.Е., Николаенко В.А., Налбат Л.П. 2-е изд. доработ.- ГОУ ДПО «ДонРИДПО»- Донецк: Истоки, 2019.- 17 с.

Рабочая программа состоит из 4 разделов, а именно:

1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира» с пояснительной запиской;
2. структура и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации рабочей программы дисциплины;
4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Социально-экономической географии мира» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных заданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.


Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактически ошибок нет.

Программа может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензенты:

Лебедева Светлана Жановна, преподаватель географии МОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 114 г.Донецка»

« 12 » 09 2019 г.

Подпись Лебедевой С.Ж. удостоверяю: 
Директор МОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 114 г.Донецка» Иговская Ольга Николаевна



Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОДБ.11. «Социально –экономической географии мира»
по профессии 43.01.02. «Парикмахер»

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11. «Социально- экономическая география мира» по профессии 43.01.02. «Парикмахер» разработана Баргашук Светланой Петровной, преподавателем географии, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.11. «Социально- экономическая география мира» (базовый уровень) в группах естественнонаучного профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования. Данная программа составлена на базе программы «Социально- экономическая география мира» среднего общего образования (Социально- экономическая география мира: 10-11 класс: примерная программа среднего общего образования для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики /сост. Панкина В.Е., Баева С.Н.- 3-е изд. доработ.- ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»- Донецк: Истоки, 2018.- 42 с.

Рабочая программа состоит из 4 разделов, а именно:

1. паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Социально-экономическая география мира» с пояснительной запиской;
2. структура и содержание учебной дисциплины;
3. условия реализации рабочей программы дисциплины;
4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.


В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Социально-экономической географии мира» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно- тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины ; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных заданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно- правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактически ошибок нет.

Программа может быть рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент: Тупикина З.П., методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

« 12 » 09 2019 г.



(подпись)

Содержание

Пояснительная записка	5
1. Паспорт рабочей программы	7
2. Структура и содержание учебной программы	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Требования к предметным результатам освоения базового курса географии	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы среднего образования по дисциплине «География».

(приказ МОН ДНР от 23.08.2018 г. № 725). Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР № 679 июня 2018 года.

Курс «Социально-экономическая география мира» призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь с природой, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

Цель курса – формирование у студентов широких представлений о социально-экономической составляющей географической картиной мира.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии и решения экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса предлагаются для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательскую деятельность, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно- популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ.

Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так в отдельно отведенное время (по выбору преподавателя).

Оценивание учебных достижений обучающихся по географии осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и предусматривает дифференцированный подход к его организации. Критериям оценки работы обучающихся является не столько объем учебного материала, который остался в памяти, сколько умение его анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, использовать в жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания.

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально- экономическая география мира» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессионального образовательного учреждения в соответствии с ГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Дисциплина «Социально- экономическая география мира» относится к естественно-математическому циклу дисциплин. Данная дисциплина изучается на 1-2 курсах. Изучение дисциплины «Социально- экономическая география мира» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курса «География» в школе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у студентов познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление.

1.4. Максимальная учебная нагрузка- 83 часов,

в том числе :

- аудиторная нагрузка- 57 часов;
- самостоятельная работа студентов – 26 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	57
в том числе:	
Практические занятия	6
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся	26
в том числе:	
используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира»	2
С помощью интернет – сайта Google-maps, рассмотреть миграционные процессы; языковой и этнический состав населения.	2
С помощью различных источников информации, включая интернет составить таблицу мировых природных ресурсов, их рациональное и не рациональное использование.	2
С помощью различных источников информации, включая интернет и Геоинформационную систему, подготовить письменный доклад на тему «Проблема гастарбайтеров»	2
Разработать программу интересного круизного маршрута: 1. по Атлантическому океану; 2. по Тихому океану; 3. по Индийскому океану.	4
Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.	2
Составить план-проект экскурсии по Пекину(Китай)	2
Составить план-конспект «Роль России в мире»	2
Составить сравнительную характеристику промышленности стран Северной Америки.	2
Составить конспективно- справочную таблицу «Население , хозяйство, ЭГП Бразилии»	2
На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по Австралии, Африке, Океании, Новой Зеландии(по выбору), предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно- историческими достопримечательностями этой страны.	4
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.	

3. Условия реализации программы дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 кл. учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень М. Просвещение. 2016 г.

2. Баранчиков Е.Б. Естественные науки. Тесты по географии 10-11 класс к учебнику Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира» 10-11 кл., издательство Экзамен, М. 2011г.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2007 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс, М., «Просвещение», 2010 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.
4. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособия для обучающихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007 г.
5. Мультимедийная обучающая программа : География 10 класс. «Экономическая и социальная география мира»
6. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса.-М. : АСТ- пресс школа, 2009 г. ГЛ.5,6.
7. Экономическая и социальная география мира /Голубчик М.М., Файсбусович Э.Л., Носов А.М., Макар С.В. Учебник для вузов-М. : ВЛАДОС, 2007г. Гл.1.-С.30- 34; Гл.2, С. 40- 58.

4. Требования к предметным результатам освоения базового курса географии.

- 4.1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 4.2. сформированность целостного географического образа Земли;
- 4.3. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 4.4. развитие геопространственного мышления;
- 4.5. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4.6. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 4.7. владение умениями объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;
- 4.8. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 4.8. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 4.9. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; объяснения особенностей отраслевой,

функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;

4.10.сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

4.11.выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формой аттестации результат по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Знать/понимать:

3.1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

3.2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

3.3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

3.4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

1. Определять и сравнивать; по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Составлять географические карты различной тематики;
6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.