

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Донецкий профессиональный лицей сферы услуг

СОГЛАСОВАНО

Методист ГПОУ «ДПЛСУ»

Тупикина З.П.

« 16 » 09 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «ДПЛСУ»

Черепанцева А.Е.

« 13 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.10 «Обществознание»
по профессии 43.01.02 Парикмахер**

**ОДБ.11 «Обществознание»
по профессии 19.01.17 Повар, кондитер**

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание», ОДБ. 11 «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679 для подготовки квалифицированных рабочих по профессиям 43.01.02 Парикмахер и 19.01.17 Повар, кондитер.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

Разработчик: Черепанцева Александра Егоровна, преподаватель обществознания ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг», специалист I квалификационной категории

Рецензенты:

1. Лушкова З.П. - методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»
2. Мельникова М.В. - преподаватель обществознания ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения методической комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 2 от 12 сентября 2019 г.

Председатель МК Млу Красулина Т.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания МК от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель МК _____

РЕЦЕНЗИЯ

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 «Обществознание» по профессии: 43.01.02 Парикмахер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание» по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана Черепанцевой Александрой Егоровной, преподавателем обществознания, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Рабочая программа предназначена для ее реализации в рамках учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание» (базовый уровень) в группах социально-экономического профиля образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная рабочая программа составлена на базе программы среднего общего образования по обществознанию Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание. 10 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019.), разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

Рабочая программа состоит из 4-х разделов, а именно: 1) паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание» с пояснительной запиской; 2) структура и содержания учебной дисциплины; 3) условия реализации рабочей программы дисциплины; 4) контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В рабочей программе сформулированы цели и задачи дисциплины «Обществознание» - требования к результатам освоения учебной дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы. В соответствии с этими требованиями составлен поурочно-тематический план, раскрывающий содержание каждой темы дисциплины; определены темы и задания для практических и контрольных работ; подобраны задания для самостоятельной работы обучающихся; определены требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины; дан перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы; сформулированы результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания); указаны нормативно-правовые акты, использованные при составлении данной программы.

Отмечаю достоверность материала программы, соответствие концепции целей и содержания. Фактических ошибок нет.

Программа рекомендована к реализации в образовательном процессе.

Рецензент: _____ Мальцева Татьяна Владимировна, преподаватель обществознания, специалист высшей квалификационной категории ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»



Подпись Мальцевой Татьяны Владимировны удостоверяю:
Государственный инспектор отдела кадров ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»
Шилова В.И.

« 12 » 09 20 19 г.

РЕЦЕНЗИЯ (внутренняя)
на рабочую программу учебной дисциплины
ОДБ.10 «Обществознание»
по профессии: 43.01.02 Парикмахер

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание» по профессии 43.01.02 Парикмахер разработана Черепанцевой Александрой Егоровной, преподавателем обществознания, специалистом 1 квалификационной категории Государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины в соответствии с программой по обществознанию среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «Обществознание. 10 кл.» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 32 с.).

2. Структура и содержание учебной дисциплины, условия её реализации.

3. Тематический план раскрывает последовательность изучения тем, показывает распределение учебных часов из расчета максимальной учебной нагрузки

4. Указаны виды учебной работы, форма итоговой аттестации (дифференцированный зачёт).

5. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для контроля знаний и самостоятельной работы обучающихся. Уровень освоения тем соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 30 июля 2018 года № 679.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы учебной дисциплины ОДБ.10 «Обществознание» по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рецензия рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг».

Протокол № 2 от «12» 09 2019 г.

Председатель МК гуманитарных
и социально-экономических дисциплин Тупикина Красулина Т.А.

Рецензент Тупикина Тупикина Зинаида Павловна, методист ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей сферы услуг»

«12» 09 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

Пояснительная записка

1) Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию их в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

2) Содержание среднего общего образования по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. 2) Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

3) Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

4) Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

5) Такой аспект учебного курса «Обществознание» как выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, ориентирован на:

- ❖ использование элементов причинно-следственного анализа;
- ❖ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- ❖ определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- ❖ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ❖ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ❖ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ❖ объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ❖ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- ❖ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6) На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который входят:

- ☆ работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- ☆ критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- ☆ решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- ☆ анализ современных общественных явлений и событий;
- ☆ освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- ☆ применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☆ аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

7) В основе рабочей программы лежат следующие нормативные документы: Закон об образовании в ДНР от 19 июня 2015г. (Постановление №І-233П-НС); Письмо МОН №3606 от 27.08.2015 с дополнениями и изменениями “Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования”; Приказ №679 от 30 июля 2018 года “Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования ” и “Государственный образовательный стандарт среднего общего образования ”; Приказ от 15.08.2019 г. №1135 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году». Методические рекомендации по осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году; Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01-03/584 от 03.09.2019 н. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2019-2020 учебном году»;

- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету «**Обществознание. 10 кл.**» / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – – 4-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2019. – 32 с.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по профессии 43.01.02 «Парикмахер». Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» может быть использована для изучения обществознания в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

Изучение обществоведения на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики;

- освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных социальных ролях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1) самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

4) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) базовые понятия социальных наук;

3) причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) о методах познания социальных явлений и процессов.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений	5
составление презентаций	2
анализ первоисточников и документов	5
заполнение таблиц	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
I курс				
Тема 1. Общество	1	Содержание учебного материала Смысловое содержание понятия «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.	3 1	1, 2
	2	Общество как социальная система. Структура общества. Особенности социальной системы. Основные институты общества.	1	
	3	Общество как динамическая система. Многовариантность общественного развития. Понятие и критерии общественного прогресса.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовка сообщения: «Науки об обществе». 2) Подготовка рефератов «Институционализация общества и модернизация социальных институтов», «Глобализация в современном мире».	2	
Тема 2. Человек	4	Содержание учебного материала Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Самосознание и самореализация.	4 1	1, 2
	5	Деятельность как способ человеческого бытия. Особенности человеческой деятельности. Потребности как сущность деятельности. Деятельность и её мотивация. Структура деятельности. Виды деятельности.	1	
	6	Познание и знание. Пути и формы познания. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Научное познание. Особенности социального и гуманитарного знания.	1	
	7	Характеристика современного общества. Глобализация как характерная черта современного общества. Характерные черты современного (информационного) общества. Глобальная информационная экономика. Политические и социальные структуры информационного общества. Угроза международного терроризма.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовка сообщений: «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции», «Природа творческой деятельности и механизмы творчества» «Сознание и деятельность». 2) Подготовка рефератов: «Познаваемость мира как философская проблема», «Сознание индивидуальное и общественное, сущность и особенности общественного сознания». 3) Подготовка доклада «Познание средствами искусства».	2	

Тема 3. Социальная сфера развития общества.	8	Содержание учебного материала Социальная структура. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Сущность социальной стратификации. Социальные интересы. Социальная мобильность.	5 1	1, 2
	9	Социальные отношения и взаимодействия. Понятие и виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Преступность как особая форма девиантного поведения. Борьба государства и общества с преступностью.	1	
	10	Межнациональные отношения. Этнос, народ, нация. Национальный менталитет. Особенности формирования и развития этно-национального многообразия Донбасса. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1	
	11	Идеология национализма. Национализм и патриотизм. Культура межнациональных отношений.	1	
	12	Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Традиционные семейные ценности русской цивилизации. Семья в современном обществе. Проблемы и принципы бытовых взаимоотношений.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовка реферата «Трактовка стратификации Марксом и Вебером». 2) Подготовка сообщений: «Социальные «лифты», «Люмпены и маргиналы», «Понятие социального института», «Борьба с преступностью в Донецкой Народной Республике». 3) Подготовка презентации «Национальная и демографическая политика государства». 4) Подготовка доклада «Культ потребления. Культура бытовых отношений».	2	
	13	Обобщение и систематизация материала по темам: «Человек», «Общество», «Социальная сфера развития общества».	1	

Итого за I курс обучения:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 19 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 13 часов

Самостоятельная работа обучающихся - 6 часов

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
II курс				
Тема 1. Социальная сфера развития общества	1	Содержание учебного материала <i>Гендер.</i> Понятие гендера. Гендерные стереотипы и роли. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	4 1	1, 2
	2	<i>Молодежь в современном обществе.</i> Молодежь как социальная группа. Особенности процесса социализации молодежи. Основные социальные роли и статусы молодежи.	1	
	3	<i>Понятие «молодежная субкультура».</i> Основные молодежные субкультуры в современном мире, их особенности. Основные факторы формирования молодежных субкультур.	1	
	4	<i>Демография.</i> Понятие демографии. Рождаемость, смертность, миграция, депопуляция как характеристики демографической ситуации.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовка доклада «Угроза трансформации гендерной идентичности в европейской цивилизации». 2) Подготовка реферата «Тинейджеры. Инфантилизм. Гражданское совершеннолетие». 3) Подготовка презентации «Молодежные субкультуры в Донецкой Народной Республике» 4) Работа с нормативными документами ДНР: Молодежная политика государства. Этно-демографическая характеристика Донецкой Народной Республики на современном этапе.	3	
Тема 2. Политика	5	Содержание учебного материала <i>Политика и власть.</i> Понятие «политика». Субъекты и объекты политики. Основные принципы политической деятельности. Основные политические институты и политические отношения. Особенности политической власти.	10 1	1, 2
	6	<i>Политическая система. Структура и функции политической системы.</i> Государство как основной элемент политической системы. Функции государства как политического института. Основные типы политических режимов и их характеристика.	1	
	7	<i>Правовое государство и гражданское общество.</i> Понятие и принципы правового государства. Власть в правовом государстве. Гражданское общество. Внутренние подсистемы гражданского общества. Роль местного самоуправления в процессе формирования гражданского общества.	1	
	8	<i>Участие граждан в политической жизни.</i> Прямая и представительная демократия и ее формы. Избирательная система и ее составляющие. Основные типы избирательных систем. Этапы избирательной кампании.	1	

9	Политические партии и общественно-политические движения. Понятие политической партии и общественно-политического движения. Классификация политических партий. Партийные системы. Политические партии и общественные движения ДНР.	1	
10	Элита и лидеры в политике. Понятие политической элиты. «Теория элит». Сущность, типы и особенности политического лидерства. Функции и роль политического лидера в государстве	1	
11	Политические лидеры мирового масштаба. Политические лидеры Донецкой Народной Республики.	1	
12	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни государства. Роль СМИ в политике.	1	
13	Политическое поведение. Понятие и мотивация политического поведения. Типология форм политического поведения. Регуляторы политического поведения.	1	
14	Политический процесс и политическая культура. Сущность и этапы политического процесса. Формы и принципы политического участия. Типы и составляющие элементы политической культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовка рефератов «Роль политики в жизни общества», «Основные направления политики», «Классификация личности по степени политического участия. Абсентеизм». 2) Подготовка докладов: «Механизмы формирования политической элиты», «Обыденное и теоретическое сознание». 3) Подготовка сообщений: «Основные функции политических партий и движений», «Политический терроризм.», «Многообразие форм политического поведения» , «Механизмы регуляции политического поведения».	5	
15	Обобщение и систематизация материала по темам «Социальная сфера развития общества», «Политика»	1	
16	Дифференцированный зачёт	1	

Итого за II курс обучения:

Максимальная учебная нагрузка – 24 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 16 часов

Самостоятельная работа обучающихся - 8 часов

Всего за курс обучения по дисциплине «Обществознание»:

Максимальная учебная нагрузка – 43 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 29 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 14 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: карты, таблицы, иллюстрации, атласы, исторические энциклопедии, электронные средства обучения

Технические средства обучения: доска; ноутбук; аудио-, видеоаппаратура; мультимедийная техника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Дополнительные источники:

1. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.
3. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
4. Володина С.И. Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И.Володина, А.М.Полиевктова, В.В.Спасская.- М.:Академкнига/Учебник,2010
5. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. Данилов Д.Д. Обществознание. 8 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Д.Д. Данилов, Е.В.
7. Сизова, С.М. Давыдова, А.А. Николаева, Л.Н. Корпачёва, Н.С. Павлова, С.В. Паршина.– М. : Баласс, 2015. – 272 с. : ил.
8. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
9. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
10. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
11. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
12. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.
13. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

14. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
15. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. – (Супермобильный справочник)
16. Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://dnr-online.ru/doc/> - официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dnr-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики
3. <https://dnr-online.ru/akty-glavy-respubliki-dnr-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dnr-online.ru/dokumenty-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. <https://dnr-online.ru/dokumenty-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dnr-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dnr/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprud.ru/> - Правовая защита
8. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8 - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. <http://ombudsmandnr.ru/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.
12. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> – Обществознание в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники. <https://pravodnr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; 2) уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 3) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; 4) применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) базовые понятия социальных наук; 3) причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) о методах познания социальных явлений и процессов. 	<p>Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.</p> <p>Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.</p> <p>Изучение тематических блоков завершается уроками систематизации и обобщения нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, работы с документами или проверочных работ,</p> <p>В процессе проверки результатов обучения, применяются такие формы контроля, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - тестовые работы по темам; - экспресс-опросы; - графическая работа; - правовые диктанты на знание терминов; - расширенный опрос, - самооценка, - взаимное оценивание, - игровые методы, - творческое задание (мини-исследование, краткосрочные и долгосрочные проектные работы, сообщение, доклад, творческий отчет и др.). <p>Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.</p>