



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»
431226 Республика Мордовия, Темниковский район, д. Русское Тювеево ул. Лесная, д.1

Принято:

на заседании педагогического совета
ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»

Протокол № 1 от 30.08 2023г.

«Утверждаю»:

Директор ГБПОУ Республики Мордовия
«Темниковский медицинский колледж»



Фомина Е.Г.

Приказ № 174 от 30.08 2023г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

(создание индивидуальных проектов)

Методические рекомендации для преподавателей "Организация исследовательской деятельности обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам (создание индивидуальных проектов) // / сост. Антонова Н.Г. Е.И. Сотникова – Темников, ГБПОУ РМ — «Темниковский медицинский колледж», 2023.

Составители:

Антонова Н.Г., зам. директора по учебной работе, Сотникова Е.И.– инструктор - методист ГБПОУ Республики Мордовия - «Темниковский медицинский колледж», преподаватель высшей квалификационной категории.2023г.

Данные методические рекомендации составлены на основе изучения требований ФГОС среднего общего образования и современной педагогической литературы.

Рекомендации предназначены преподавателям для организации выполнения и защиты студентами индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

Оглавление

1. Введение.....	4
2. Оформление индивидуального проекта.....	7
3. Список использованных информационных источников.....	13
3. Приложение 1. Образец титульного листа	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Практически изучение каждой учебной дисциплины, преподаваемой в колледже, включает в себя самостоятельное создание студентом определенного уровня исследовательской работы.

Выполнение каждого вида учебного исследования требует от студента владения рядом проектно-исследовательских знаний, умений, навыков, лежащих в основании **исследовательской деятельности.**

Приобретаемые от курса к курсу в ходе выполнения самостоятельной исследовательской работы, усложняемые исследовательские знания, умения, навыки будут способствовать овладению студентом первой ступенью научного исследования, формировать методологическую (исследовательскую и проектную) культуру - важную часть профессиональной культуры специалиста.

Создание индивидуального проекта позволит студентам овладеть умениями проектирования и исследования, а именно научить:

- проблематизации (формированию проблемного поля, определению цели выделению ключевых задач);
- управлению собственной познавательной деятельностью (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
- поиску актуальной информации в различных источниках: умению различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению).

Цели и задачи создания индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в период получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования и должен быть представлен в конце учебного года в виде завершенного *учебного исследования* или разработанного *учебного проекта*:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект **должен быть выполнен каждым обучающимся** по любой (на выбор) общеобразовательной дисциплине, которая изучается в период получения среднего общего образования в **пределах** освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект — это возможность для каждого обучающегося максимально раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в полной мере позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат. А результатом этой деятельности является самостоятельно найденный способ решения проблемы.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действия при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Цели выполнения индивидуального проекта:

- общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее формирование ключевой компетенции образования «научить учиться»;
- становление и развитие учебной самостоятельности обучающихся.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом);
- развитие коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие исследовательских умений, проектного мышления;
- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;
- развитие навыков анализа собственной деятельности.

Проект может быть *только индивидуальным*.

Темы индивидуальных проектов разрабатываются преподавателями общеобразовательных дисциплин и вносятся в содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Индивидуальный проект включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Подготовительный этап – выбор темы. Студент в начале учебного года самостоятельно выбирает тему проекта в соответствии с предложенным перечнем **по одной** из общеобразовательных учебных дисциплин. Руководителем индивидуального проекта является преподаватель соответствующей учебной дисциплины. Руководитель обеспечивает методическое и научное руководство, консультации.

Основной этап – разработка и утверждение плана проекта, подбор и изучение литературы, анализ полученной информации, выбор способа представления полученных результатов, оформление и предварительная проверка работы руководителем проекта. Студент с помощью своего руководителя выбирает вид

индивидуального проекта: *учебное исследование* или *учебный проект*. Такой выбор обусловлен темой, целями, проблематикой и ориентацией на конечный результат работы.

Проектирование — это процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Проект — это замысел, план, творчество по плану.

Исследование — это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы. Другое принципиальное отличие проекта от исследования *состоит* в том, что проект направлен на **практическое применение**. В исследовании практическая значимость часто весьма опосредована, она не главное – важнее сам процесс исследования. В проекте же главное – *результат*.

Содержание проекта и исследования по тематике могут совпадать. Так же, как и методы, которые используют исследователь и автор проекта, могут частично совпадать.

Учебное исследование - письменная работа, которая может быть выполнена в **следующих формах**: эссе; реферат; аналитические материалы по результатам социологических исследований; обзорные материалы по изучаемому явлению, событию, факту; отчёты о проведённых исследованиях.

Проектная деятельность - материальный продукт, который может быть представлен в **таких формах** как: макет; коллекция; авторское прозаическое или стихотворное произведение; инсценировка; номер художественной самодеятельности; студенческая газета; рекламный буклет; социальный плакат или видеоролик; компьютерная анимация; мультимедийный продукт; наглядное пособие и т.п.

Заключительный этап – защита индивидуального проекта. Решение о защите индивидуального проекта принимает руководитель при условии соответствия проектной работы нижеуказанным требованиям. Защита проводится на учебном занятии по учебной дисциплине. Результат оценивается по 5-балльной системе и выставляется в учебный журнал. Защита проводится не позднее, чем за месяц до окончания занятий по данной учебной дисциплине.

Критерии оценки индивидуального проекта

- качество представленной работы и степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- аргументация актуальности и значимости изучаемой проблемы;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень ее осмысления;
- полнота раскрытия содержания выбранной темы индивидуального проекта;
- логичность, четкость и связность выступления;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- использование презентации и творческий подход в подготовке наглядного и раздаточного материалов.

2. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект включает в себя следующие составные части:

1. Титульный лист (Приложение 1),
2. Содержание (оглавление),
3. Введение,
4. Основная часть,
5. Заключение,
6. Список источников,
7. Приложение (по необходимости).

Содержание (оглавление)

Оглавление помещается вслед за титульным листом. В нем приводятся все заголовки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Эта часть структуры учебного проекта включает в себя краткое обоснование *актуальности темы работы*.

Актуальность возникает вследствие невыясненности вопроса в науке несоответствия теории и результатов практики, а также в связи с наличием в научной литературе многочисленных теорий, развернувшихся дискуссий по исследуемому вопросу (проблеме). Актуальность вопроса позволяет *сформулировать проблему исследования*. *Актуальность включает в себя* описание значимости выбранной проблемы и необходимость ее разрешения; показ недостатков, которые следует устранить, а так же степень разработанности проблемы в научной литературе *с указанием имен ведущих специалистов*, исследующих данную проблему, прослеживается логико-историческое направление их поисков. В рамках работы над индивидуальным проектом, студент вместе с руководителем определяют степень изученности поставленной проблемы в исследовательском проекте.

Введение следует начать с прописывания поставленной проблемы, которая может представлять либо научный интерес, либо иметь практическое значение. Таким образом, актуальность исследования определяется либо с научной точки зрения, либо с позиций практицизма. Очень важно, чтобы студент умел выделять цель, а также *задачи*, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача разрешается в рамках одной главы (подглавы).

Цель (исследования, проекта) - основная задача, ради которой проводится само исследование, к чему в итоге стремится автор работы. Цель должна быть сформулирована кратко и предельно точно и в смысловом отношении выражать то

основное, что необходимо сделать, выполняя проект. Как правило, формулировка цели начинается с глаголов: «выяснить», «выявить», «сформировать», «обосновать», «провести», «создать», «выполнить» и т.д. Цель конкретизируется и развивается в *задачах* исследования. Достижение цели возможно только через осуществление конкретных задач исследования (пошаговых движений к цели). Решение каждой задачи позволяет пройти определенный этап работы над содержанием проекта. Решая каждую из поставленных задач (от 3-х и более), студент раскрывает основное содержание работы и реализует проект

Пример постановки задач исследования:

1. *Отобрать, изучить, проанализировать и описать учебно-научную литературу по проблеме.....*
2. *Составить тематическую анкету по заявленной проблеме.*
3. *Провести анкетирование студентов (дифференцированно по учебным курсам) колледжа.*
4. *Проанализировать результаты анкетирования и описать их.*
5. *Выступить с результатами исследования на студенческой научно- практической конференции.*

Введение должно содержать также краткий обзор изученной литературы по проблеме. Чаще анализируются две-три работы разных авторов и указываются их сильные и слабые позиции по отношению к исследуемой проблеме.

После обозначения проблемы, цели и задач указываются методы исследования.

Методы исследования — это способы решения исследовательских задач. Они связывают между собой теорию и практику через поставленные задачи исследования и процесс их решения.

Различают следующие, наиболее часто используемые методы научного исследования:

– методы, направленные на теоретическое изучение проблемы, например, на изучение литературных источников, письменных, архивных материалов (анализ,

синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация, индукция, дедукция, сравнение, аналогия, моделирование, классификация, обобщение, систематизация); – методы, обеспечивающие получение *практических (эмпирических) результатов* исследования проблемы (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент).

Введение следует завершить кратко сформулированными фразами: «на защиту выносятся...», «новизна учебного исследования...», «практическая значимость работы заключается.....». Объем Введения составляет 10% от общего объема работы.

Основная часть

В этой части работы раскрывается все содержание темы. Основная часть может состоять из нескольких глав, которые, в свою очередь, могут делиться на подглавы. При создании основной части следует соблюдать:

а) Научность, логичность и последовательность изложения материала, которые предполагают:

- строгое соответствие изложения плану;
- необходимость обоснованного распределения материала в соответствии с заявленным планом изложения материала, умение сформулировать название глав (подглав);
- логическую связь между проблемой и вопросами (задачами). Каждый вопрос, доказательно раскрывая исследуемую проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущей;
- отсутствие разногласия в трактовке базовых понятий темы в разных частях исследования;
- недопущение противоречивости, а также повторений одних и тех же положений;
- обеспечение того, чтобы каждое положение органически вытекало из предыдущего.

б) Самостоятельность изложения - проект должен быть написан простым и доступным языком. Необходимо отразить собственное мнение автора проекта и сформулированные самостоятельные выводы в конце каждой вопросной задачи, опираясь на факты или позицию ученого.

в) Творческий подход к работе - этот принцип органически вытекает из предыдущего и проявляется в том, что автор проекта имеет собственное отношение к теме и ее направлениям, у него собственная позиция и не только на бумаге, но и в практической жизни. Этот принцип включает в себя также органическое слияние теории с современной действительностью.

г) Доказательность, наглядность и убедительность - каждый выдвинутый тезис должен быть теоретически доказан, подкреплён и проиллюстрирован соответствующим материалом (цифрами, конкретными примерами, высказываниями научных авторитетов в определенной области знания и т.д.). Нельзя перегружать исследование многочисленными, и, в первую очередь, однородными цифрами, примерами, фактами, так как это приводит к обезличиванию собственного мнения. Для иллюстрации или подтверждения рассуждений автору проекта достаточно привести один - два примера из ряда аналогичных данных. При этом цифровые данные следует тщательно отобрать, обработать (например, пересчитать в процентах) и наглядно представить в диаграммах, графиках и таблицах.

В учебный проект включаются сведения и данные из собственной практики, полученные в результате проведения *эксперимента*.

В получении практических данных помогут такие методы как:

наблюдение - целенаправленный и планомерный процесс сбора информации через **фотографирование** - (момент статики), способ фиксации определенного воспитательного момента через описание, составление графика, диаграммы и т.д.

Заключение

Эта часть проекта обобщает изученный материал, прописывает выводы, сделанные по отдельным главам. Здесь обращается внимание на выполнение поставленной во Введении цели и задачи. Заключение должно быть четким и кратким, по необходимости включать в себя предложения и рекомендации.

Объем заключения - не более одной страницы и составляет 10% от общего объема работы.

Объем учебного проекта

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой *учебное исследование*, не должен превышать **10 стандартных страниц**, включая оглавление и список литературных источников. Если необходимо приложение, то его объём — не может быть более 10 страниц.

Список источников

После Заключения принято помещать список использованной литературы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в список работы, которые фактически не были использованы. Использованные информационные источники должны быть оформлены в структурной части Список источников. Библиографический список к индивидуальному проекту имеет алфавитно-хронологическое построение. Перечисление источников идет в алфавитном порядке. Если использовано несколько источников одного автора, то запись их производится в хронологии (по году издания), от более раннего. Все источники должны иметь соответствующие выходные данные, согласно принятым требованиям к оформлению научной работы. Список используемой литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1 – 2003/

Требования, предъявляемые к защите индивидуального проекта и его оформлению:

Проект для защиты может быть представлен как как в бумажном виде, так и в электронном: презентация Power Point, видеофильм, видеоролик, издательский продукт в общедоступных редактируемых форматах (не PDF), буклет проекта (Pablisher) и т.п.

Материалы работы обязательно должны быть оформлены и распечатаны полностью (на титульном листе преподаватель ставит оценку и расписывается), после защиты они должны быть вложены в Портфолио студента; видеофильм, видеоролик и т.п., записанные на электронном носителе, также вкладываются в Портфолио студента и

дополняются распечатанными титульным листом с оценкой и подписью преподавателя, оглавлением, кратким описанием работы, заключением и списком использованных источников (*см. ниже: требования к оформлению исследовательской работы и приложение 1*).

Текст на листах формата А4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5-2008 и ГОСТ 3.1001-2011 ЕСТД:

Шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см., межстрочный интервал полуторный.

Заголовки оформляются стилями Заголовок 1 (Введение, Основная часть, Заключение, Список использованных источников); Основная часть делится на заголовки уровня 2 и 3 (Заголовок 2 и Заголовок 3). Каждый заголовок 1-го и 2-го уровня начинается с новой страницы; нумерация страниц проставляется в верхнем колонтитуле по центру; в тексте должны содержаться ссылки на слайды, содержащие **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, чертежи, графики, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы. Допускается наличие таблиц, графиков или диаграмм в качестве приложения, которое располагают после заключения.

Список использованных информационных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: [утвержден Приказом Минобрнауки России 29.12.2014 № 1645]. – Режим доступа://www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2015).
2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГО СПО и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования [Текст]: письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06-259.

ГАПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

Индивидуальный проект__

Тема: _____

Ф.И.О. студента _____

Учебная дисциплина _____

Специальность, группа _____

Руководитель _____

Темников, 2023г.