

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС
протокол № 1 от 19.09.2023 г.
Методист по НМР
Е. В. Дубовцова

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР
Е. В. Дубовцова
«19» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №18
Е. А. Болотова
Протокол № 1/1 от 19.09.2023 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Граммотен»

Возраст учащихся 7-8 лет

Составитель рабочей программы:
Дубовцова Е. В.

Волгоград, 2023.

Пояснительная записка.

Задачи формирования у школьников творческого подхода к делу, учению, формирования активности и самостоятельности в поиске знаний особенно актуальны в настоящее время. Изучение лингвистических интересов обучающихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. Это свидетельствует о любознательности, о той необходимой предпосылке, которая позволяет воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Увлекательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного факультативного курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.

Содержание курса ориентировано на связь с программным материалом по русскому языку. Данная программа также позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе наблюдений за особенностями употребления слов в контексте ребята могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные

слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников **универсальных учебных действий**:

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной познавательности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- Регулятивных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий,);
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Коммуникативных (организовывать сотрудничество).

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки, самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

На изучение курса «Грамотеи » отводится 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация (план прилагается);
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Курс изучения “Грамотей” рассчитан для учащихся 2 класса.

По окончании курса ученик должен:

Различать:

- Звуки и буквы; слово и предложение; слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; текст и не текст.

Знать:

- Корень, суффикс, окончание;
- Лексическое значение слова;
- Основную мысль текста;
- Многозначные слова, синонимы, антонимы.

Уметь решать практические задачи:

- Составлять слово по модели;
- Подбирать заголовки к тексту.

Применять правила правописания:

- жи – ши, ча – ща, чу – щу;
- гласные и согласные в корне;
- разделительные ь и ъ.

Дидактические принципы:

1. Воспитывающее обучение.
2. Научность материала.
3. Наглядность.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Доступность.

Методические приёмы: работа со схемой, выполнение упражнений, наблюдение за языковым явлением, проблемные ситуации, сравнение, деловая игра, работа в группах, парах, составление диалогов

План реализации

программы “Грамотей” 2 класс (12 часов)

№	Тема занятия, виды работ
1	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”
2	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.
3	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в

	общении.
4	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)
5	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.
6	Мягкий и твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.
7	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””
8	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)
9	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””
10	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
11	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”
12	Крылатые слова и выражения.

Список литературы

1. Арсирий А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: 1963 г.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа, 1996 г.
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
6. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
8. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
9. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991 г.
10. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
11. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение, 1991 г. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002г.
13. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
14. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
15. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение,