

**Представление**  
**собственного педагогического опыта преподавателя**  
**клинического цикла**  
**Бакановой Лианы Александровны**

Окончив обучение в Темниковском медицинском колледже по специальности Лечебное дело, квалификация Фельдшер, углубленный уровень образования, поняла, что не могу расстаться со своим учебным заведением. Поступив заочно в Мордовский Государственный университет им. Н.П. Огарева, вернулась в родные стены колледжа. За 7 лет прошла путь от лаборанта до заведующего практикой.

В начале своей педагогической деятельности часто обращалась за помощью к опытным преподавателям, читала много литературы, искала свою методику преподавания. Педагогический поиск – это процесс постоянный, а в перспективе – бесконечный. Позади сомнения, неуверенность, а в настоящем приобретенный опыт. Впереди – только движение вперед.

Моя педагогическая философия основывается на принципах формирования системы ценностей, диалектическом подходе к оценке и анализу своей деятельности, гуманизации процессов обучения и воспитания.

1. Актуальность и перспективность опыта. В медицинском колледже все клинические циклы являются основой для дальнейшей работы будущих специалистов. Поэтому выбор технологий, методов и приемов обучения становится крайне важным аспектом педагогической деятельности, так как качество подготовки специалистов обусловлено качеством преподавания.

2. Концептуальность.

Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения нацеливает педагогов на подготовку качественно новых специалистов и повышает требования к качеству преподавания.

Преподаватель, который является ключевой фигурой в образовании, не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и участвует в формировании содержания образования и его обновления. В первую очередь преподаватель формирует будущего специалиста как конкурентоспособного работника, как личность, способную к саморазвитию.

Структура профессиональных модулей, включает два крупных основополагающих компонента, определяет задачи, и роль в системе подготовки специалиста.

С целью овладения навыками и умениями необходимыми для профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарных клинических циклов должен:

**иметь** практический опыт осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях; проведения реабилитационных мероприятий в отношении к пациентам с различной патологией;

**уметь:** готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам; вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:** причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Работая над методической проблемой «Совершенствование преподавания клинических дисциплин в свете личностно-ориентированного подхода», выдвигаю следующие цели:

1. Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
2. Достижение всеми обучающимися обязательного уровня обученности и продвижение их по уровню возможностей в силу индивидуальных способностей.
3. Развитие психических функций обучающихся.

Считаю, что от подходов к преподаванию во многом зависит усвоение студентами важнейших клинических курсов. Одним из путей повышения качества преподавания клинических дисциплин является широкое использование обширных межпредметных связей с другими дисциплинами и профессиональными модулями.

3. Новизна опыта: Важнейшим направлением моей деятельности является разработка информационных компьютерных материалов и внедрение их в учебный процесс, так как клинические междисциплинарные курсы профессиональных модулей по праву считаются самыми важными в любом медицинском колледже. Они являются тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков. Именно поэтому качественное преподавание профессиональных модулей критически важно для подготовки компетентных специалистов. Вместе с тем, все междисциплинарные клинические циклы считаются сложными. Именно это и нацеливает меня на

все более активное использование инновационных технологий, т.е. заинтересованность в конечном итоге учебного процесса (теми знаниями, умениями, опытом и компетенциями, которые должен получить студент).

#### 4. Оптимальность и эффективность средств.

На своих занятиях использую технологии, которые позволяют изучать материал наглядно, динамично, объемно. С этой целью разрабатываю методические разработки, компьютерные обучающие материалы, презентации, видеоролики.

Одним из важнейших требований, предъявляемых человеком к любой деятельности, в частности к учебной, является создание психологического комфорта и ощущение реальной достижимости цели именно для него, и желание получить адекватную его достижениям оценку результатов его деятельности со стороны преподавателя и, что не менее важно, со стороны сокурсников.

Считаю, что самые прочные знания - это знания, эмоционально окрашенные. В этом плане полезными для формирования мотивации являются творческие задания. С этой целью в своей практике использую следующие методы обучения студентов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором преподаватель объясняет, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (студенты пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (преподаватель направляет, студенты самостоятельно исследуют).

Для развития интереса к своему клиническому курсу стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта студента;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов.

Считаю, что знания студента будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

5. Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный результат). Общие интеллектуальные способности студентов разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для

закрепления материала, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Конечно, можно учить столь разных студентов одинаково, но качество образовательного процесса снизится. Поэтому, для организации продуктивной деятельности студентов, осуществляю на отдельных этапах уроков дифференцированное обучение. Дифференцированные задания позволяют обеспечить усвоение всеми студентами материала.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих занятий. Учу студентов эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность за результаты своего труда. Развиваю у студентов умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать их мнение. Стараюсь прогнозировать результаты своей работы, намечать пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривая при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым студентом позволяет добиваться практически 100% успеваемости при стабильном качестве знаний.

Хочу отметить, что стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, работодателям и в частности, запросам моих студентов.