

Отдел образования администрация
Клетского муниципального района Волгоградской области
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Захаровская средняя школа»

Клетского муниципального района Волгоградской области
Переулоч Садовый 2, х.Захаров, Клетский район, Волгоградская область, 403550
Тел.4-41-24 E-mail: zaharschool@rambler.ru
ОКПО 480046922 ОГРН 1023405373441 ИНН/КПП 3412005589/341201001



СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации Клетского муниципального района

Н.В.Донецкова

«27» 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Захаровская СШ»
А.А.Харинова

Приказ № 106 от «27» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом школы
Председатель УС
[Signature]

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МКОУ «Захаровская СШ»
Протокол № 7 от «26» 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Захаровская средняя школа» Клетского
муниципального района Волгоградской области

на 2024 – 2029 годы

2024

Содержание:

| | |
|---|--------------|
| Паспорт Программы развития | 3-5 |
| I Информационная справка | 6-7 |
| II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 8-44 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 8-21 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 22-44 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | 22-26 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: | 27-44 |
| - Интерпретация результатов самодиагностики. | |
| - Результаты проблемно-ориентированного анализа. | |
| III Механизм реализации Программы развития: | 45-77 |
| 3.1. Основные направления развития школы: | 45-59 |
| 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 45-54 |
| 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 55-59 |
| 3.2. Основные этапы Программы развития. | 60-61 |
| 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития. | 62-77 |
| IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 78-81 |
| V Мониторинг Программы развития. | 82-90 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МКОУ «Захаровская СШ». |
| Цель | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной |

| | |
|---|--|
| | <p>ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Административная команда МКОУ «Захаровская СШ»: директор, старшие методисты, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5</p> |

| | |
|---|---|
| | лет. |
| Этапы реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив. |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах. |
| Контроль реализации | <ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы. |

I. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Захаровская СШ»)</p> <p>Дата создания (основания) ОО. 01.09.1975</p> <p>ИНН 3412005589</p> <p>Учредители: администрация Клетского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Клетского муниципального района от имени администрации Клетского муниципального района</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный номер лицензии <i>227 серия 34Л01 № 0001025 от «19» февраля 2016 г</i></p> <p>Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от <i>«19» февраля 2016 г № 227 серия 34П01 № 0001366</i></p> <p>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 403550, Волгоградская область, Клетский район, хутор Захаров, переулок Садовый 2</p> <p>Контакты: телефон ОО +7 (8446) 644124, адрес электронной почты ОО zmkou@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://zmkou.oshkole.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся - 169, из них: начальное общее образование – 80; основное общее образование – 84; среднее общее образование – 5. Из них детей с ОВЗ -1, детей-инвалидов – 1.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Филиалы и структурные подразделения отсутствуют.</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКОУ "Захаровская СШ" на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Директор Школы назначается отделом образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области на основании трудового договора.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|------------|----------------------------------|-----------|--|------------|----------|------------|----------------------|-----------|---------|-----------|
| | <p>В Школе сформированы коллегиальные органы управления:</p> <p>Совет Школы Общее собрание работников Школы Педагогический совет</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В Школе нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <table border="1" data-bbox="523 741 1465 1010"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td>23 человек</td> </tr> <tr> <td>Руководящие работники (директор)</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогических работников, в том числе:</td> <td>15 человек</td> </tr> <tr> <td>учителей</td> <td>13 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог-библиотекарь</td> <td>1 человек</td> </tr> <tr> <td>логопед</td> <td>1 человек</td> </tr> </table> <p>Образование, ведомственные награды</p> <p>Количество педагогов награжденных Грамота министерства образования РФ - 2 человека</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников - 75%</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников - 8%</p> <p>Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 33%</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников - 25%</p> <p>3 педагога МКОУ "Захаровская СШ" являются выпускниками школы.</p> | Общее количество работников | 23 человек | Руководящие работники (директор) | 1 человек | Количество педагогических работников, в том числе: | 15 человек | учителей | 13 человек | педагог-библиотекарь | 1 человек | логопед | 1 человек |
| Общее количество работников | 23 человек | | | | | | | | | | | | |
| Руководящие работники (директор) | 1 человек | | | | | | | | | | | | |
| Количество педагогических работников, в том числе: | 15 человек | | | | | | | | | | | | |
| учителей | 13 человек | | | | | | | | | | | | |
| педагог-библиотекарь | 1 человек | | | | | | | | | | | | |
| логопед | 1 человек | | | | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа взаимодействует с Отделом образования Администрации Клетского района, с комитетом по делам семьи и молодежи, с ПДН, с полицией, с больницей, с ООО «Захаровское», с поселковой администрацией, с СДК, с библиотекой, с музыкальной школой, с родителями через различные формы: беседы, встречи, лекции, конкурсы, игры и др.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>2022 г. - кампус «Школа детского инициативного бюджетирования» 2023г. - кампус «Школа детского инициативного бюджетирования»</p> | | | | | | | | | | | | |

I. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень средний, количество баллов 164.

| № | Показатель оценивания | Дефициты | Управленческие действия/ решения |
|--|--|--|--|
| По магистральному направлению «Знание», достигнут уровень средний , количество баллов 38 . | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| 3 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными |

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| | <p>(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> | <p>программ.</p> | <p>партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой</p> |
|--|---|------------------|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | форме. |
| По магистральному направлению «Здоровье», достигнут уровень высокий, количество баллов 20. | | | |
| 1 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| По магистральному направлению «Творчество», достигнут уровень средний, количество баллов 22. | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| 2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| 3 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| | | | образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 4 | Функционирование школьного музея | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> |
| | | <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> |
| 5 | <p>Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| По магистральному направлению «Воспитание», достигнут уровень базовый, количество баллов 14. | | | |
| 1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| 2 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики |
| 3 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 4 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> | <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
| | | <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> | <p>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |

По магистральному направлению «Профориентация», достигнут уровень **средний**, количество баллов **10**.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| 2 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | <p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных.</p> <p>Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> | <p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | профессиям рабочих и должностям служащих. |
| По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда», достигнут уровень средний, количество баллов 26. | | | |
| 1 | Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| По магистральному направлению «Образовательная среда», достигнут уровень высокий, количество баллов 17. | | | |
| 1 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | (педагога). | |
| | | Плохое качество интернет-соединения | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| По магистральному направлению «Школьный климат», достигнут уровень высокий , количество баллов 17 . | | | |

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/ условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах. - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в | <ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие в образовательной организации | <p>управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещения для организации школьного музея - Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов "Школьный музей", - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. | <p>общеобразовательных учреждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный музей". |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | <p>структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Отсутствие школьного медиacentра. | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Смена управленческой команды. - Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. - Перераспределение заявок на участие в организации дополнительных мест образования в пользу школьного театра. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". - Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". | <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. |
|--|---|---|--|

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|--|
| | | + | - | |
| 1 | Знание 38 баллов из 53 | <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. - реализация ИУП через ЦОС - Реализовать сетевую форму организации обучения - Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материальнотехнической базы. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение информационной | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | | |
| 2 | Здоровье 20 баллов из 22 | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. | - Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | |
| 3 | Творчество 22 баллов из 29 | <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Кадровый дефицит специалистов по | <ul style="list-style-type: none"> - Повышен уровень компетентности работников школы в сфере воспитания; - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного хора. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p> | <p>дополнительному образованию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить количество направленности программ дополнительного образования. - Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей". - Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Отсутствие школьного медиацентра. | |
| 4 | Воспитание 14 баллов из 22 | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании - Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | <ul style="list-style-type: none"> - Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатываются единые подходы к работе с родительским сообществом; - Проведение конкурса школьной символики - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Заключены договора сетевого |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. - Разработать положение по организации внутришкольного пространства. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организовать взаимодействие с клубом Российской молодежи «Большая перемена» Разработка нормативной правовой документации школьного |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. |
| 5 | Профориентация 10 баллов из 14 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель). - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Разработка программ по предметам, курсам, в которые включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. <p>Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда 26 баллов из 32 | <ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три | - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | | |
| 7 | Школьный климат 17 баллов из 19 | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде | | |
| 8 | <p>Образовательная среда 17 баллов из 21</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - Плохое качество интернет-соединения. - Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. - Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации. | | |
|--|--|--|--|

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Несовершенная система финансирования ИУП. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном | <ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. |

| | | | | |
|------------|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. <p>Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p> | <p>организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма. - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс" | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления. - Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление. |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | | <p>активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | | |
| Здоровье | <p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>- Реализация программы здоровьесбережения.</p> | <p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы</p> | <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы).</p> | <p>- Удалённость и занятость профессиональных спортивных клубов, центров и школ</p> <p>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p> <p>-</p> |
| Творчество | <p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>- Функционирование школьных творческих объединений</p> | <p>- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>- Кадровый дефицит специалистов по</p> | <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p> | <p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>- Отсутствие подготовленных специалистов</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | <p>(школьный театр, школьный хор)</p> <p>- Наличие победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций</p> | <p>дополнительному образованию детей</p> <p>- Не используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,</p> <p>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительного образования.</p> <p>- Отсутствие школьного медицентра.</p> | <p>организации.</p> <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -</p> <p>- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</p> | <p>готовых осуществлять программы "Школьный музей".</p> <p>- Отсутствие помещения для реализации программы "Школьный музей".</p> |
| Профориентация | <p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>- Посещение обучающимися</p> | <p>- В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>- Отсутствие сетевой формы</p> | <p>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>- Определение сетевых</p> | <p>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</p> <p>- Удаленность территории</p> <p>- Низкий уровень индивидуализации</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | <p>экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> | <p>реализации образовательной программы.</p> <p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p> <p>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> | <p>приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p> | <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>- Транслирование педагогического опыта</p> <p>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> | <p>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> |
| Школьный климат | <p>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога:</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | <p>100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Профилактика травли в образовательной среде</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>- Создание цифровой образовательной среды.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | <p>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>- Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>- Отсутствие финансирования</p> | <p>- Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.</p> | <p>- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).</p> <p>- Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере Недостаточность финансирования</p> |

III. Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития организации.

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|--|
| Знание | |
| Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. |
| Реализация ИУП через ЦОС | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |
| | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Реализовать сетевую форму организации обучения | Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. |
| | Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |

| | |
|--|---|
| <p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> | <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с</p> |
| | <p>участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> |
| | <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> |
| | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> |
| | <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> |
| Здоровье | |
| <p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| Воспитание | |
| <p>Разрабатываются единые подходы к работе с родительским сообществом;</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по</p> |

| | |
|---|--|
| | различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Проведение конкурса школьной символики | Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |
| | Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики |
| Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. |
| | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. |
| | Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. |
| | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |
| | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| | Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по |

| | |
|---|---|
| туризму. | развитию детского туризма. |
| Разработать положение по организации внутришкольного пространства. Организовать участие в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организовать взаимодействие с клубом Российской молодежи «Большая перемена» | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). |
| | Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |
| | Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Творчество | |
| Повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания; | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. |

| | |
|---|---|
| | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> |
| | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.</p> | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> |
| <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p> | <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| <p>Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</p> | <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> |
| <p>Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров</p> | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> |

| | |
|---|---|
| | Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. |
| Профориентация | |
| Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |
| | Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. |
| | Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). |
| | Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. |
| | Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. |
| | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| | Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Разработка программ по предметам, курсам, в которые включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. |

| | |
|---|--|
| | <p>Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</p> |
| <p>Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| <p>Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| Учитель. Школьная команда | |
| <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> |
| | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> |
| | <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> |
| | <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> |
| | <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> |
| | <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> |
| | <p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> |
| | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| | <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> |
| | <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> |
| | <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |

| | |
|--|---|
| Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. | Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. |
| | Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. |
| | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
| | Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |
| | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |
| | Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). |
| | Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. |
| Образовательная среда | |
| - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|--|---|
| | До 2023 года | В рамках формируемой программы развития |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект "Семья" | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Школьное метро". |
| Здоровье | - В рамках основной деятельности | - Проект "Школьное метро" |
| Творчество | - В рамках основной деятельности | |
| Профориентация | - Проект "Полицейский класс", "Педагогический класс" | - Проект "Глобус профессий" |
| Учитель. Школьная команда | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности |
| Школьный климат | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности |
| Образовательная среда | - В рамках основной деятельности | - В рамках основной деятельности |

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2028)

| | |
|-------------------------------|---|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ |
| Ключевые мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества. 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>программ.</p> <p>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</p> <p>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста. Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях. |
| Система оценки результатов и контроля | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Руководитель проектной группы | Фомина И.А. |

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

| | |
|--|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. - Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы. |
| Ключевые мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. |
| Система оценки | - Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| результатов и контроля | |
| Руководитель проектной группы | Сидская А.Н. |

Магистральное направление "Профориентация"

1. Подпроект "Глобус профессий"

| | |
|--|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. - Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. - Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. - Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. - Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. - Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". |
| Ключевые мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее". - Районный фестиваль педагогических классов. - "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих. - Школьный чемпионат "Мир профессий". |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения. - Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и МКУ "Комитет по образованию муниципального района" о целевом обучении. - Расширение профориентационных программ |
| Система оценки результатов и контроля | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг поступления |
| Руководитель проектной группы | Харинова А.А. |

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

1. Подпроект "Школьное метро"

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| <p>Планируемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей". - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма. |
| <p>Ключевые ориентиры</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание"). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, музейной деятельности в школе. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист". - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе. |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. |
| Система оценки результатов и контроля | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Руководитель проектной группы | Дерюшкина О.В. |

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 164).

| | |
|--|--|
| Подготовительный этап (май - август 2024 г.) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. |
| Этап реализации (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России". |
| Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.) | <ul style="list-style-type: none">- Аналитико-обобщающая деятельность.- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации |

| | |
|--|---|
| | <p>Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none">- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимиляция положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития. |
|--|---|

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Задачи | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|--|--|-----------------|---|
| Магистральное направление "Знание: качество и объективность" | | | | |
| Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. | Расширение материально-технической база, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР |
| | | Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. | 2024-2029 | Директор |
| | Реализация ИУП через ЦОС | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | 2024-2029 | Директор Рабочая группа |
| | | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | Реализация сетевой формы организации обучения | Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 2024-2029 | Директор Рабочая группа Педагоги ОО |
| | | Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы | 2024-2029 | Директор |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. | | |
| | Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. | Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. | 2024-2029 | Директор |
| | Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по УВР |
| | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. | | |
| | Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по ВР |
| Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по УВР |
| | Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> | 2024-2029 | Директор |
| Магистральное направление "Воспитание": | | | | |
| <p>Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся, бережного отношения к культурному</p> | <p>Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом;</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> | 2024-2029 | <p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| | <p>Проведение конкурса школьной символики</p> | <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> | 2024-2029 | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагоги</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| наследию многонационального народа РФ, природе и окружающей среде | | Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики | 2024-2029 | Директор |
| | Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. | 2024-2029 | Контрактный управляющий |
| | | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР |
| Разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР | |
| | Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. | 2024-2029 | Рабочая группа | |
| | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР Педагоги | |
| | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, | 2024-2029 | Директор | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------------------------|
| | | экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. | | |
| | | Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |
| | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |
| | Разработка положения по организации внутришкольного пространства. Организация участия в реализации проекта «Орлята России». Создание уголка «Большая перемена». Организовать взаимодействие с клубом Российской молодежи «Большая перемена» | Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». | 2024-2029 | Советник директора |
| Магистральное направление "Здоровье": | | | | |
| Сформировать здоровьесберегающий | Разработка и внедрение алгоритма сетевой формы реализации программы школьного | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|---|
| <p>потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> | <p>спортивного клуба</p> | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> | | |
| | | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| Магистральное направление "Творчество": | | | | |
| <p>Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся</p> | <p>Повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания;</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Директор</p> |
| | | <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Директор Заместитель директора по ВР</p> |
| | <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного</p> | <p>Организация методического сопровождения реализации программ</p> | <p>2024-2029</p> | <p>Заместитель</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| образования. | дополнительного образования. | | директора по УВР |
| Увеличение количества направленности программ дополнительного образования. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР Педагоги |
| Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; | Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, | 2024-2029 | Директор |

| | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|--|
| | | предприятий. | | |
| Построение системы работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей". | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР | |
| | Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР | |
| | Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР | |
| | Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР | |
| | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР | |
| Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | планирование мероприятий. | | |
| | | Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | | Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |
| | | Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР |
| | | Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР Педагоги |
| Магистральное направление "Профориентация": | | | | |
| Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к | Разработка программ по предметам, курсам, в которые включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. | Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР Педагоги |
| | | Обеспечение использования дополнительных материалов для | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>профессиональному выбору обучающихся, с привлечением образовательных ресурсов сетевого взаимодействия.</p> | <p>знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся.</p> | | <p>Социальный педагог Психолог</p> |
| | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> | 2024-2029 | <p>Директор</p> |
| | <p>Реализация цикла мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> | 2024-2029 |
| | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> | 2024-2029 | <p>Директор</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | 2024-2029 | Психолог |
| | Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. | 2024-2029 | Директор |
| | | Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | | Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | | Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | | Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР Педагоги |
| | | Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации | 2024-2029 | Директор |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | | данных программ. | | |
| | | Организация административного контроля за реализацией программ. | 2024-2029 | Заместитель директора по ВР |
| | | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 2024-2029 | Педагоги |
| Магистральное направление "Учитель. Школьная команда": | | | | |
| Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальную реализацию потенциала каждого члена команды, укрепление сотрудничества, взаимопонимания в педагогическом коллективе, направленных на достижение общих целей. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024-2029 | Директор |
| | | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Построение системы работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. | Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по УВР |
| | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). | 2024-2029 | Директор Заместитель директора по УВР |
| | Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| Планирование, проведение мероприятий, ориентированных на включение педагогов в конкурсное движение. | Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | Обеспечение формирования необходимых | 2024-2029 | Заместитель |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------------------------------|
| | | компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. | | директора по УВР |
| | | Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | | Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| | | Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР |
| Магистральное направление "Школьный климат": | | | | |
| Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений | Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности | Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | 2024-2029 | Методисты, классные руководители |
| Магистральное направление "Образовательная среда" | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления инициативности, самостоятельности и ответственности, субъективной позиции всех участников образовательных отношений | Осуществление работы по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. | 2024-2029 | Рабочая группа |
| | Включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества на платформе «Сферум» | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | 2024-2029 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР |
| | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | 2024-2029 | Заместитель директора по АХР |

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Повышение, сохранение уровня.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| Магистральны направления/ ключевые условия | Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026 уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|---|--|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Знание | 53 | 38 | 42 | 44 | 46 | 47 |
| Воспитание | 22 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 |
| Творчество | 29 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 |
| Профориентация | 14 | 10 | 11 | 12 | 13 | 13 |
| Здоровье | 22 | 20 | 20 | 20 | 21 | 21 |
| Учитель. Школьные команды | 32 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Школьный климат | 19 | 17 | 17 | 17 | 18 | 18 |
| Образовательная среда | 21 | 17 | 17 | 18 | 19 | 20 |

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| № | Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные показатели |
|---|--|---|--|
| 1 | Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ОГЭ, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. |
| 2 | Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 8 % до 30 %). |
| 3 | Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). |
| 4 | <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. |
| 5 | <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 6 | Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы. - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета). |

V. Мониторинг Программы развития

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|---|---|
| Магистральное направление "Знание " | | | | |
| Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг | 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года | В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год | Учителя Заместитель директора по УВР |
| Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно) | Октябрь | Заместитель директора по УВР |
| Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов. | Анализ результатов ГИА | Август | Заместитель директора по УВР |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. | Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности | По графику | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО. | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Заместитель директора по УВР |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей МО | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Методисты, классные руководители, учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь 2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог, учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Методисты |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|-----------------------------|
| комплекса «Готов к труду и обороне». | | | | |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление "Творчество" | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 10% до 20% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление "Воспитание" | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Заместитель |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|------------------------------|
| обучающихся | | | | директора по ВР |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Советник по воспитанию |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Магистральное направление "Профориентация" | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..) | Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|------------------------------|
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|
| последних года) | воспитания | | | |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20-30% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3 до 10% и более | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------------|
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог-психолог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| системой психолого-педагогического сопровождения | | | | |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Заместитель директора по УВР |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы «Сферум» | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по АХР |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заместитель директора по АХР, педагог-библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, Заместитель директора по УВР |