

## Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному Минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

1. Соответствие структуры Программы Диагностическая таблица  
Федеральной программе

Разделы Федеральной программы	ПС(++)	ЧС(+/-)	НС(--)
1	2	3	4
<b>I. Общие положения</b>			
<b>II. Целевой раздел Федеральной программы</b>			
Пояснительная записка	++		
Планируемые результаты реализации Федеральной программы	++		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	++		
<b>III. Содержательный раздел Федеральной программы</b>			
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	++		
Социально- коммуникативное развитие	++		
Познавательное развитие	++		
Речевое развитие	++		
Художественно- эстетическое развитие	++		
Физическое развитие	++		
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	++		
Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик		+/-	
Способы и направления поддержки детской инициативы		+/-	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	++		
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	++		
Федеральная рабочая программа воспитания	++		
<b>IV. Организационный раздел Федеральной программы</b>			
Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	++		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		+/-	
Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	++		

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	++		
Кадровые условия реализации Федеральной программы		+-	
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	++		
Федеральный календарный план воспитательной работы	++		
<b>Итого по разделу</b> (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)	19	4	0
<b>Итого по разделу (в%)</b>	76%	16%	—

**Диагностическая таблица**  
**2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе**

Цель Федеральной программы	ПС(++)	ЧС(+)	НС(--)
1	2	3	4
<p>1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</i></p>	++		
Задачи Федеральной программы			
2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО	++		
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей	++		
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета		+-	

возрастных и индивидуальных особенностей развития			
5.Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	++		
6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия		+-	
7.Обеспечение развития физических личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	++		
8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	++		
9.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования		+-	
<b>Итого по разделу</b> (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несопадений программных материалов)	6	3	
<b>Итого по разделу (в %)</b>	67%	33%	

### Диагностическая таблица

### 3.Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе

Планируемые результаты	ПС(++)	ЧС(+)	НС(--)
1	2	3	4
<b>к одному году</b>			
1.Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает сваявать самостоятельную ходьбу;	++		
2.Ребёнок положительно реагирует на прием пищи гигиенические процедуры;	++		
3.Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;	++		
4.Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;	++		
5.Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);	++		
6.Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые	++		

несут смысловую нагрузку;			
7.Ребёнокпроявляетинтерескживотным, птицам, рыбам, растениям;	++		
8.Ребёнокобнаруживаетпоисковуюипознавательнуюактивностьпоотношениюкпредметному окружению;	++		
9.Ребёнокзнаетиназываетобъектыживойприродыближайшегоокружения,выделяетиххарактерные особенности, положительно реагирует на них;	++		
10.Ребёнокэмоциональнореагируетнамузыку,пение,игры-забавы,прислушиваетсякзвучаниюразных музыкальных инструментов;	++		
11.Ребенокориентируетсявзнакомойобстановке,активноизучаетокружающиепредметы,выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);	++		
12.Ребенок активно действуетсигрушками,подражаядействиямвзрослых(катаетмашинку,кормит собачку, качает куклу и тому подобное).	++		
<b>к трем годам</b>			
1.Уребенкаразвитакрупнаямоторика,онактивноиспользуетосвоенныеранеедвижения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,выполняетдвиженияпозрительномуиззвуковомуориентирам;сжеланиемиграетвподвижные игры;	++		
2.Ребенокдемонстрируетэлементарныекультурно-гигиеническиенавыки,владеетпростейшими навыками самообслуживания(одевание,раздевание,самостоятельноеститомуподобное);	++		
3.Ребенокстремитсякобщениюсовзрослыми,реагируетнаихнастроение;	++		
4.Ребенокпроявляетинтерескверстникам;наблюдаетзаих действиями и подражает им; играет рядом;	++		
5.Ребенокпонимаетивыполняетпростыепоручениявзрослого;	++		
6.Ребёнокстремитсяпроявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	++		
7.Ребёнокспособеннаправлятьсвоидействиянадостижениеипростой,самостоятельнопоставленнойцели; знает,спомощьюкакихсредствивкакойпоследовательностипродвигатьсякцели;	++		
8.Ребёноквладеетактивнойречью,используетв общенииразныечастиречи,простыепредложенияиз4-х словиболее,включенныевообщение;можетобращатьсясвопросамиипросьбами;	++		
9.Ребёнокпроявляетинтерескстихам,сказкам,повторяетотдельныесловаифразыза взрослым;	++		
10.Ребенокрассматриваеткартинки,показываети называет предметы, изображенные на них;	++		
11.Ребёнокразличаетиназываетосновныецвета,формыпредметов,ориентируетсявосновных пространственных и временных отношениях;	++		
12.Ребёнокосуществляетпоисковыеиобследовательскиедействия;	++		

13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	++		
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;	++		
15. Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;	++		
16. Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;	++		
17. Ребёнок с удовольствием занимается изобразительной деятельностью (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;	++		
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;	++		
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным») и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).	++		
<b>к четырем годам</b>			
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	++		
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;	++		
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	++		
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	++		
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	++		
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;	++		
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;	++		
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет	++		

элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;			
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	++		
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;	++		
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	++		
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	++		
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	++		
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	++		
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;	++		
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	++		
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;	++		
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;	++		
19. Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;	++		
20. Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и	++		

украшать;использоватьпростыестроительныедеталидлясозданияпостройкипоследующимееё анализом;			
21.Ребёноксинтересомвслушиваетсявмузыку,запоминаетиузнаетзнакомыепроизведения,проявляет эмоциональнуюотзывчивость,различаетмузыкальныеритмы,передаетихвдвижении;	++		
22.Ребёнокактивновзаимодействует сосверстникамивигре,принимаетнасебярольидействуетотимени героя,строитролевыевысказывания,используетпредметы-заместители,разворачиваетнесложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;	++		
23.Ребёноквдидактическихиграхдействуетврамкахправил,втеатрализованныхиграхразыгрывает отрывкииззнакомыхсказок,рассказов,передаетинтонациюимимическиедвижения.	++		
<b>к пяти годам</b>			
1.Ребёнокпроявляетинтерескразнообразнымфизическимупражнениям,действиямсфизкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	++		
2.Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,переноситосвоённыедвижениявсамостоятельнуюдеятельность;	++		
3.Ребёнокстремитсязнатьоправилахздоровогоображизни,готовэлементарноохарактеризоватьсвое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	++		
4.Ребёнокстремитсясамостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	++		
5.Ребёноквыполняетсамостоятельноправилаобщениясовзрослым,внимателенкегословамимнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	++		
6.Ребенокбезнапоминаниявзрослогоздороваетсяипрощается,говорит«спасибо»и«пожалуйста»;	++		
7.Ребёнокдемонстрируетстремлениекобщениюсосверстниками,попредложениюпедагогаможет договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;	++		
8.Ребенокпознаетправилабезопасногоповеденияистремитсяих выполнять в повседневной жизни;	++		
9.Ребёнок самостоятеленв самообслуживании;	++		
10.Ребёнокпроявляетпознавательныйинтересктрудувзрослых,профессиям,технике;отражаетэти представлениявиграх;	++		
11.Ребёнокстремитсяквыполнениютрудовыхобязанностей,охотновключаетсявсовместныйтрудсо	++		

взрослыми или сверстниками;			
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплики и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	++		
13. Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	++		
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	++		
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;	++		
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	++		
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;	++		
18. Ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;	++		
19. Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;	++		
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;	++		
21. Ребёнок имеет представление об разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	++		
22. Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;	++		
23. Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	++		
24. Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	++		

25.Ребёнокиспользуетнакопленныйхудожественно-творческийопытвсамостоятельнойдеятельности,с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);	++		
26.Ребёноксоздаётизображенияипостройкивсоответствиистемой,используяразнообразныматериалы, владеет техническими и изобразительными умениями;	++		
27.Ребёнокназываетрольдоначалаигры,обозначаетновуюрольпоходуигры,активноиспользует предметы-заместители,предлагаетигровойзамыслипроявляетинициативувразвитиисюжета,активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;	++		
28.Ребёнокпринимаетигровуюзадачу в играх с правилами,проявляетинтерес к результату, выигрышу; ведётнегромкийдиалогсигрушками,комментируетих«действия»врежиссерскихиграх.	++		
<b>к шести годам</b>			
1.Ребёнокдемонстрируетярковыраженнуюпотребностьвдвигательнойактивности,проявляетинтереск новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативупривыполненииупражнений,имеетпредставлениянекоторыхвидахспорта,туризме,как формеактивного отдыха;	++		
2.Ребёнокпроявляетосознанностьвовремязанятийфизическойкультурой,демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способенпроявитьтворчествоприсоставленииисложныхкомбинацийиззнакомых упражнений;	++		
3.Ребенокпроявляетдоступныйвозрастсамоконтроль,способенпривлечьвниманиедругих детейи организоватьзнакомую подвижную игру;	++		
4.Ребенокпроявляетдуховно-нравственныекачестваиосновыпатриотизмавпроцессеознакомленияс видамиспортаи достижениями российских спортсменов;	++		
5.Ребёноквладеетосновнымиспособамиукрепленияздоровья(закаливание,утренняягимнастика, соблюдениеличнойгигиены,безопасноеповедениеидругие);мотивированнабережениеиукрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	++		
6.Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляетсдержанностьпоотношениюкнезнакомымлюдям,приобщениисовзрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведенииуважениеипривязанностькродителям(законнымпредставителям),демонстрируетуважениек педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;	++		
7.Ребёнокспособенразличатьразныеэмоциональныесостояниявзрослыхисверстников,учитываетихв своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	++		
8.Ребёнокпроявляетактивностьвстремленииикпознаниюразныхвидовтрудаипрофессий, бережно		+-	

относится к предметному миру как результат труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;			
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	++		
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	++		
11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	++		
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;		+-	
13. Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным и мнимым действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;	++		
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	++		
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;	++		
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	++		
17. Ребёнок проявляет интерес (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительными		+-	

театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;			
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;	++		
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя свои техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	++		
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;	++		
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	++		
<b>к концу дошкольного возраста</b>			
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;		+-	
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;	++		
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	++		
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;	++		
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	++		
6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;	++		
7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;		+-	
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; отом, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	++		
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	++		
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	++		
11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	++		

12.Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	++		
13.Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;	++		
14.Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	++		
15.У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;	++		
16.Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	++		
17.Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	++		
18.Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;	++		
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;		+-	
20.Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанре литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	++		
21.Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составу семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;	++		
22.Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;	++		
23.Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление об образе и стране народов мира;		+-	
24.Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;	++		
25.Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами,	++		

классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;			
26. Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;	++		
27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	++		
28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;		+-	
29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;		+-	
30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	++		
31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа своего замысла, способен создавать сложные объекты композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	++		
32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	++		
33. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;		+-	
34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленны на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	++		
<b>Итого по разделу (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или несовпадений программных материалов)</b>	127	10	
<b>Итого по разделу (в%)</b>	107%	7 %	

