

**Информационно-аналитическая справка об
организации воспитательно-образовательной работы
МОУ Детский сад № 2**

Деятельность МОУ Детского сада № 2 осуществляется в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами.

Основной *целью* МОУ Детского сада № 2 по реализации воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году была: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Приоритетные направления МОУ:

- познавательное-речевое развитие дошкольников,
- физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников,
- создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Для получения ожидаемых результатов по реализации данного направления в нашем дошкольном учреждении работа по направлениям строится по определенной структуре, которая состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий воспитания воспитанников с ОВЗ и без (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание развивающей предметно-пространственной среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

В ходе реализации поставленной цели и основных направлений деятельности детского сада решались **задачи:**

1. Повышение качества дошкольного образования посредством освоения инновационных технологий, направленных на развитие у дошкольников познавательной и речевой активности, расширение кругозора посредством выведения за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

2. Усиление работы по содействию здоровому образу жизни, созданию условий для активизации субъективной позиции ребенка, формированию культуры правильного питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии.

3. Способствовать внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач

Работа строилась по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

	Создание условий	Диагностика и анализ
Работа с детьми	Работа по повышению эффективности развивающей предметно-пространственной среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.	Мониторинг усвоения детьми всех групп программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности.
Работа с педагогами	Работа по повышению эффективности методической базы детского сада посредством расширения, насыщения и систематизации методического, программного и наглядного обеспечения работы с педагогическими кадрами.	Создание условий для самообразования педагогов, обобщения и распространения передового опыта по проектной деятельности.

Работа с родителями	Работа по повышению информативности воспитательно-образовательного пространства групповых и общих помещений детского сада посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды, создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности.	Анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников учреждения; анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы.
----------------------------	---	--

Реализация годовых задач

Задачи	Фактический результат	Проблема	Пути решения	Задачи на следующий год
<p>1. Формировать у детей осознанное отношение к двигательной активности, развивать интерес и потребность в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни на основе дифференцированного подхода.</p>	<p>В детском саду созданы все необходимые условия для сохранения жизни и здоровья детей, ведется систематический контроль над выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей сотрудниками детского учреждения. Особенности двигательного режима и комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий позволили целенаправленно воздействовать на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.</p> <p>Тематический контроль способствовал изучению педагогического мастерства по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Была организована физкультурно-оздоровительная работа с детьми: организация двигательного режима, закаливающие мероприятия, лечебно-оздоровительная работа.</p> <p>Заболеваемость снижена.</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО» • Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников» • «Использование подвижных игр для повышения двигательной активности детей» • «Индивидуальный дифференцированный подход к физическому воспитанию дошкольников» • «Игры для активной деятельности дошкольников» • «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания дошкольников» <p>Педсовет</p> <p>«Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО. Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья»</p>	<p>Высокая заболеваемость детей раннего возраста в процессе адаптации к детскому саду. Соматическая ослабленность детей с ОВЗ, наличие хронических заболеваний у воспитанников.</p>	<p>1. Необходимость продолжать работу по приоритетному направлению МОУ по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>2. Установление взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для развития здорового воспитанника.</p>	<p>Совершенствование здоровьесберегающего компонента в образовательном процессе дошкольного учреждения через создание необходимых условий для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников: создание психологически комфортной развивающей среды; оптимальную организацию режима дня для дошкольников, включая непрерывную образовательную и совместную деятельность педагогов с детьми; оптимизацию режима двигательной активности в соответствии с требованиями</p>

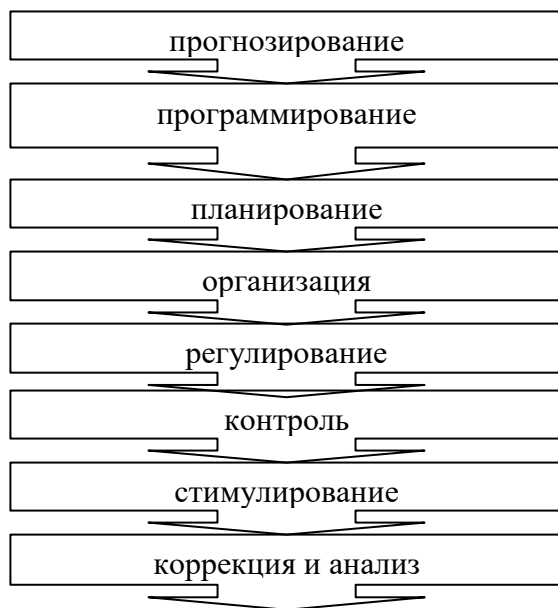
	<p>дошкольников»</p> <p><u>Неделя здоровья (апрель).</u></p> <p><u>Цикл физкультурно-познавательной деятельности:</u></p> <p>«Расту здоровым», « Буду я чистюлей», « Никто не заботиться о тебе лучше, чем ты сам», «Береги себя», Проведение «Дня здоровья».</p> <p><u>Работа ПМПк.</u></p> <p><u>Контроль:</u> Соблюдение режима дня, оснащение групп и готовность к новому учебному году, соответствие развивающей среды по физическому воспитанию реализуемой программе, Организация и проведение НОД по физическому воспитанию, Взаимодействие с родителями по вопросу ЗОЖ детей в МОУ и в семье, Организация деятельности детей на прогулке. Взаимодействие с родителями по вопросу ЗОЖ детей в МОУ и в семье.</p> <p>«Создание условий в МОУ для полноценного физического развития детей»</p> <p><u>Реализован план работы с родителями в образовательной области «Физическое развитие»</u> в полном объеме: лекции, собрания, консультации: «Двигательная активность дошкольника в детском саду и дома – залог его здоровья!», «Позаботьтесь о своем здоровье», «Двигательная активность детей во время зимней прогулки», «Организация правильного питания» «Как психологически подготовить ребенка к школе?», «Профилактика нарушений осанки у детей», «Осторожно менингит!», анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»;</p> <p><u>Пропаганда педагогических знаний:</u> «Закаливание», «Внимание грибы!», «Грипп – это серьезно» и т.д.</p> <p><u>Родительские собрания:</u> «Дифференцированный подход в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительные мероприятия:</u></p>			<p>СанПиН, возможностями и потребностями детей.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Спортивный досуг, посвященный Дню матери «Мамочка и я - спорта мы друзья!», Семейный спортивный праздник «Веселые старты», «Эстафета для сильных и смелых», посвящённая Дню защитника Отечества День здоровья «Режим дня», Физкультурный праздник «Дошколята – здоровые ребята!».</p> <p>Семинары: «Здоровье детей в наших руках»</p>			
<p>2. Актуализировать значение сюжетно-ролевой игры для успешной социализации ребенка в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности в условиях ФГОС ДО.</p>	<p>Был разработан комплекс мер, направленных на совершенствование деятельности педагогов и развитие творческой активности детей через игровую деятельность.</p> <p>Консультации: «Сюжетно-ролевая игра как основа социального развития ребенка», «Развивающая предметно-пространственная среда для организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО», «Методика руководство ролевой игрой дошкольников. Теоретические основы», «Роль воспитателя в обогащении содержания сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста детей с ОВЗ», «Всестороннее развития дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Предметы заместители в сюжетно-ролевой игре».</p> <p>Общие родительские собрания: «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития дошкольника»</p> <p>Консультации для родителей: «Сюжетно-ролевая игра для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста» «Сюжетно-ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью»</p> <p>Педсовет «Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации ребенка-дошкольника в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Открытые просмотры педагогической деятельности Просмотр сюжетно-ролевой игры в НОД. Просмотр</p>	<p>Задача решена на 100%.</p>		

	<p>сюжетно-ролевой игры в совместной деятельности. Семинар «Сюжетно-ролевая игра и ее роль в развитии речи детей». Тематический контроль «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры в рамках ФГОС ДО».</p>			
<p>3. Создать условия для апробации региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под ред. канд. пед. наук Евдокимовой Е.С.</p>	<p>Программа «Воспитание маленького волжанина» ориентирует педагога МОУ на поддерживающее и развивающее взаимодействие с ребенком 3–7 лет, родителями (семьей), педагогами школы, специалистами учреждений дополнительного образования, культуры. Во взаимодействии воспитывающих взрослых с ребенком реализуются потребности в развитии его физического, сенсорного, интеллектуального, духовного «я», свободе, во взрослении; развивается внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное общение, направляющее внимание ребенка к ценностям национально-региональной культуры. Консультаций для педагогов. «Содержание программы «Воспитание маленького волжанина» «Как сделать семейный календарь» Круглый стол для родителей Знакомимся с региональной программой Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» (2 встречи)</p>	<p>Задача реализована на 100%, все запланированные мероприятия проведены.</p>	<p>1. Начать внедрение компонентов региональной программы «Маленький Волжанин» в образовательный процесс МОУ.</p>	

Методическая работа

Методическая работа в дошкольном учреждении спроектирована и построена по следующему алгоритму:



Цель методической работы: создание в учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

Основные задачи методической работы

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в сфере реализации ООП ДО;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования в РФ, крае, городе; о ФГОС ДО; о качественной учебно-методической литературе по дошкольному воспитанию;
- определение содержания развивающей предметно-пространственной среды и учебно-методического оснащения ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- организация педагогического мониторинга

В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

	2020-2021 уч. год чел./%	2021-2022 уч. год чел./%	2022-2023 уч. год чел./%
Образовательный уровень			
Высшее	20	20	20
Среднее специальное	10	10	9
проходят обучение в ВУЗах	0	0	1
Педагогический стаж			
0-3 лет	0	2	2
3-5 лет	0	0	0
5-10 лет	2	3	3
10-15 лет	5	4	5
15-25 лет	8	7	8

Свыше 25 лет	15	14	12
Уровень квалификации			
Высшая категория	8	10	14
Первая категория	12	8	8
Соответствие	1	1	6
Нет категорий	9	11	2

Повышение квалификации и аттестации педагогов

В течение учебного года проходило совершенствование педагогического мастерства воспитателей через курсовую подготовку. Тематические курсы прошли 100% педагогов.

В следующем учебном году планируется направить на курсы повышения квалификации 10 человек.

Педагоги нашего детского сада повышали свой профессиональный уровень через участие в работе районных и городских педагогических сообществах.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Список педагогических работников Детского сада № 2 аттестованных на высшую квалификационную категорию

№ п/п	ФИО	Образование	Должность	Стаж работы	
				Педагогический	В данной должности
1.	Зозуленко Ирина Владимировна	высшее	Воспитатель	20	20
2.	Калашникова Елена Александровна	среднее	Воспитатель	32	32
3.	Мохова Мария Николаевна	высшее	Учитель-логопед	18	11

В следующем учебном году планируется аттестация 7 педагогов (2 чел. на высшую категорию, 3 чел. на первую)

Для начинающих педагогов с 01.09.2022 функционировала школа молодого педагога под руководством старшего воспитателя Спириной С.В. В рамках работы школы проходили теоретические и практические занятия, воспитатели посещали занятия, режимные моменты, наблюдали организацию совместной и самостоятельной деятельности детей у опытных педагогов, в конце года начинающие воспитатели показали занятия, при анализе которых была отмечена методическая грамотность при подготовке и проведении занятий.

Данные формы работы планируется продолжить в следующем учебном году.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в многочисленных конкурсах разного уровня (районные, городские, межмуниципальные, региональные, Всероссийские, Международные).

- Профессиональный конкурс «Воспитатель года» (Зозуленко И.В. - 2 место городского этапа)
- Профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог года» - (Романенко О.А. - 1 место региональный этап).

и др.

Публикации печатных работ (см. Отчетная документация педагогов)

Для повышения профессионального уровня педагогических кадров планируется:

1. Спланировать работу по повышению уровня квалификации педагогов аттестуемых на соответствие занимаемой должности и педагогов без квалификационной категории, а также работу с начинающими педагогами.

1. Через курсы повышения квалификации повысить профессиональный уровень педагогов.

2. Для повышения уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми продолжать активно использовать в работе семинары – практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и другие формы.

4. Предоставлять возможность начинающим педагогам участвовать в организации и проведении различных методических мероприятий, в работе творческих и проблемных групп, набирать и обобщать опыт работы по различным направлениям, показывать открытые

просмотры НОД.

Наиболее эффективными формами организации методической работы стали: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, психолого-медико-педагогический консилиум, консультации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 - 2023 учебном году было проведено шесть педсоветов.

По организации педагогических советов были сделаны следующие **выводы**: в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации годовых задач. В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год.

В следующем учебном году **планируется** продолжить работу по проведению педсоветов с элементами деловой игры, мозгового штурма и др.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В детском саду функционируют одно методическое объединение:

1. методическое объединение учителей-дефектологов Красноармейского района Волгограда – руководитель Еланева Е.П. (учитель-дефектолог высшей квалификационной категории).

Главной задачей методического объединения являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их профессионального мастерства в организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

На заседаниях методического объединения обсуждались разнообразные, интересующие педагогов, вопросы, на которых педагоги совершенствовали свои знания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО и разрабатывали рекомендации по их использованию в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Выводы:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- цель методической работы детского сада и вытекающие из нее цели работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед детским садом;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада;
- заседания подготовлены и продуманы, используются разные формы проведения;
- выступления основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать обобщения и выводы;
 - недостаточная развитость поисковой, исследовательской ориентации педагогов, готовности к поиску.

Проблемы:

Но в работе методического объединения недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов. Недостаточно организовано взаимопосещение НОД и режимных моментов своих коллег.

Руководителю МО при планировании работы на следующий учебный год рекомендовано:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей и специалистов учреждения, города, края, России.
2. Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений.
3. Руководителю МО обратить особое внимание на организацию взаимопосещений воспитателями режимных моментов, занятий.

На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения воспитателей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

В этом учебном году работало творческие группы «Новогодний Волгоград», «Сталинградские окна», «Организация дня открытых дверей в МОУ», «Семейная реликвия», «Украсим город вместе». Цель работы групп – качественная организация и проведение мероприятий

для детей и родителей была полностью достигнута. Работа групп была продуктивной, педагоги-участники проявили высокую активность и творчество. Повысился уровень удовлетворенности родителей организацией данных мероприятий.

Проблема: не все педагоги, принимавшие непосредственное участие в организации владеют необходимыми компьютерными программами. Для **решения** этого вопроса приходилось дополнительно привлекать других педагогов.

В 2022-2023 уч. году функционировала рабочая группа по внесению корректив в ООП ДО. Данная группа сработала быстро, творчески. Результатом работы стала разработанная программа развития МОУ, которая впоследствии была утверждена.

Свое педагогическое мастерство педагоги отшлифовали через открытые просмотры НОД, взаимопросмотры НОД и режимных моментов, организацию игровой деятельности, совместной деятельности детей и педагогов. Особого внимания заслуживает в этом учебном году подготовка и проведение итоговых занятий. Всего было проведено 24 занятия. Все итоговые занятия, проведены специалистами и воспитателями методически грамотно, в интересной форме.

Произвели впечатление занятия, проведенные опытными педагогами детского сада, воспитателями, имеющими стаж работы: Калашниковой Е.А., Пеньковой А.Н., Бережной Н.А., Губарьковой Е.В., Новиковой О.В., Граб Л.В.

Никого не оставили равнодушными занятия проведенные специалистами: Донецковой М.А., Романенко О.А., Еланевой Е.П., Анненковой Л.В., Айвазян К.А.

При анализе открытых занятий были сделаны следующие **выводы:**

- дети имеют хороший уровень знаний;
- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- на занятиях использованы разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- присутствовала творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Наряду с положительными моментами был выявлен ряд недочетов:

- педагоги не в полном объеме используют ТСО (недостаточно использование музыкального сопровождения);
- нарушение временного отрезка занятия;
- в недостаточном объеме используется постановка проблемных ситуаций.

Педагогам рекомендовано больше времени уделять находить способы и приемы для создания проблемных ситуаций на занятии, соблюдать время проведения занятий, больше использовать ТСО.

Любой вид педагогической деятельности подлежит планированию и анализу. Это в полной мере относится и к самообразованию педагогов. Именно поэтому в последние годы возросла роль самообразования педагогов. Для того, чтобы заниматься самообразованием не нужны особые условия. Думать, рассуждать, читать, осмысливать прочитанное можно даже в городском транспорте. Но для человека всегда была и остается важной потребностью обсудить прочитанное, увиденное, задуманное, быть услышанным и понятым своими близкими, коллегами.

Не может быть качественного планирования своей работы без подробного анализа результатов своей работы. Поэтому в 2022-2023 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый педагог определял для себя на учебный год тему самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые занятия, выступления перед коллегами на заседания МО, педсоветах.

Проводимая работа выявила – затруднения некоторых педагогов делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Прослеживаются моменты, над которыми еще необходимо работать:

- не обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своей профессиональной деятельности;
- в некоторых самоанализах прослеживается констатация фактов, общие слова, отсутствуют сравнительные анализы.

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

С целью повышения мастерства, культурного уровня педагогов, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году будет запланировано проведение дискуссии «Пишу самоанализ».

Вывод: работа педагогов по самообразованию в этом учебном году прошла удовлетворительно.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано более осознанно подойти к выбору темы для самообразования, используя принцип: тема которая «западает». Продолжить работу с педагогами по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности.

Качество воспитательно-образовательного процесса

В детском саду создана необходимая материальная база и условия для воспитательно-образовательной работы, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

В 2022-2023 учебном году воспитательно-образовательная работа велась в соответствии с ООП ДО МОУ. Использовались программы:

комплексная «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса,

Образовательная программа МОУ

парциальные программы: «Юный эколог» С.Н.Николаева; региональная программа «Маленький Волжанин»

коррекционные программы: «Подготовка к школе детей с ЗПР» Шевченко С.Г., «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условия специального детского сада» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

технологии: гуманно-личностная технология, Ш.А. Амонашвили; «ТриЗ» Г.С. Альтшуллер.

Реализуя указанные выше программы и технологии, педагогический коллектив пришел к выводу, что выбранная программа и дополняющие её парциальные программы обеспечивают единый процесс социализации и достаточно стабильный уровень развития детей в различных сферах познания.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии со структурой содержания образовательного процесса в МОУ Детском саду № 2, который составлен согласно требованиям нормативных документов, ФГОС ДО. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей. Структура содержания образовательного процесса в нашем МОУ составлена в соответствии с программой Н.Е. Веракса «От рождения до школы» и ФГОС ДО. Образовательный процесс в МОУ организован с учетом двигательной активности детей, физической нагрузкой и возрастными особенностями детей.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В адаптационный период ведется наблюдение за психофизическим развитием ребёнка. Основное внимание уделяется сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группах создана развивающая среда, в которой для обеспечения правильного физического и психического развития ребёнка подобраны игры и игрушки, расположенные по определённому принципу: сенсорное развитие, моторное и конструктивное развитие, познавательное и речевое развитие, музыкальная деятельность. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Работа в группе раннего возраста ведется в трёх направлениях:

- *с коллективом МОУ:* преемственность в работе с медицинским сотрудником, педагогами и помощником воспитателя, специалистами МОУ.

- *работа с родителями ребенка:* собеседование, консультации, знакомство с педагогической, психологической и медицинской литературой по вопросам адаптации, присутствие родителей в группе с ребенком в первые дни адаптации;

- *адаптация ребенка:* «экскурсия» - первоначальное знакомство с группой, воспитателями (без посещения); присутствие «домашних предметов», использование арттерапевтических техник, музыкотерапия, медицинские мероприятия.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строится на основе годовых задач педагогического коллектива и носит планомерный характер: составляются тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживается взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей.

Количественный сравнительный анализ результатов диагностики детей дошкольного возраста показал, что в течение последних трех лет уровень освоения программы воспитанниками МОУ остается на стабильно положительном уровне. В таблице №1 представлены результаты итоговой диагностики детей за 3 года.

Таблица №1

	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Выс. ур.	Ср. ур.	Низ. ур.	Выс. ур.	Ср. ур.	Низ. ур.	Выс. ур.	Ср. ур.	Низ. ур.
Игровая деятельность	18	66	16	46	47	7	42	44	14
Физическое развитие и здоровье	20	64	16	35	53	12	54	31	15
Речевое развитие ребенка	23	65	12	39	52	9	27	59	14
Развитие в изобразительной деятельности	20	65	15	36	58	6	30	57	13
Развитие в музыкальной деятельности	25	62	13	38	52	10	40	49	11
Развитие в театрализованной деятельности	19	66	15	15	68	17	23	64	13
Развитие в конструктивной деятельности	15	67	18	17	66	17	27	59	14
Развитие элементарных математических представлений	18	68	14	18	69	13	31	55	14
Развитие элементарных естественнонаучных представлений	22	63	15	24	61	15	21	61	18
Развитие экологической культуры	25	63	12	27	61	12	15	68	17
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	24	62	14	28	57	15	20	61	19
Эффективность освоения программного материала за год	86%			86%			85%		

Итоговая диагностика, организуется ежегодно в мае. В ходе диагностического обследования применяются диагностические материалы, рекомендованные авторами реализуемых программ.

Анализ качества образовательного процесса за три учебных года (с 2020 по 2023 год) показал достаточно высокий уровень 85%-86% эффективности освоения программного материала за год. Это свидетельствует о планомерной, качественной работе педагогов, о систематическом обновлении развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического сопровождения образовательного процесса.

Однако средний процент освоения программного материала по сравнению с предыдущими годами на 1 % ниже. Данная ситуация связана со сложностью структуры дефекта детей с ОВЗ.

Качественный анализ результатов диагностики показал, что, в соответствии с показателями своей возрастной группы:

- дети к концу учебного года овладели навыками игровой деятельности,
- дошкольники свободно оперируют количественными терминами, сравнивают группы множеств, у них сформированы соответствующие временные и пространственные представления), дети имеют необходимый объем знаний о геометрических фигурах и формах.
- у воспитанников учреждения сформированы необходимые физические умения и навыки, дети знакомы с ОВД (в соответствии с возрастом), владеют элементами разных спортивных игр, активно включают их в самостоятельную деятельность.
- у детей имеются представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях в мире природы, элементарные представления о свойствах и качествах веществ, сформирован необходимый объем трудовых навыков.

- у воспитанников сформированы необходимые умения работать со схемой, моделью; способность планировать свою деятельность, анализировать ее результаты, давать адекватную оценку.

- дети проявляют творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Имеют вокально-слуховую координацию.

Отдельные воспитанники детского сада испытывают затруднения в освоении программного материала, такие результаты вызваны рядом объективных и субъективных причин:

- проблемы в освоении программного материала у длительно и часто болеющих детей;

- педагогическая запущенность ряда воспитанников. Это дети, которые долгое время или вообще до момента поступления в детский сад воспитывались в домашних условиях, или дети которым родители не достаточно внимания уделяют воспитанию и развитию детей;

С детьми, имеющими сложности в освоении программного материала, планируется проведение индивидуальной работы в летний период и дополнительные индивидуальные консультации для родителей.

Педагогам даны рекомендации: оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики; продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка.

Проблемное поле – относительно других образовательных областей дети показали более низкий уровень по образовательным областям «Безопасность», «Познание» (в частности развитие элементарных естественнонаучных представлений, экологической культуры). Способствовать **решению** данной **проблемы** будет: усиление методической работы в 2017-2018 учебном году в указанных образовательных областях, через проведение педсоветов и методических мероприятий, а также организацию курсовой подготовки педагогов.

Понимая, что развитие дошкольника и качество воспитательно-образовательного процесса во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, пространство для образовательной деятельности оформляется воспитателями с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В каждой возрастной группе созданы условия для игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной, поисково-экспериментальной деятельности ребенка. Вещевая среда периодически изменяется, варьируется и обогащается материалом, как промышленного производства, так и сделанным руками педагогов.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих позициях:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;

- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;

- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода;

- проведения специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с задачами ФГОС ДО и требованиями образовательной программы МОУ.

2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности. Для этого:

- Проанализировать наполняемость, качество организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

- Разработать систему стимулирования детей.

5. Проанализировать систему контроля дошкольного учреждения, для активизации работы воспитателей в процессе подготовки к проверке качества работы МОУ и повышения качества работы с детьми

Готовность к школе

Психологическая готовность к началу систематического обучения в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном возрасте. Наибольшее значение имеют физическая, психическая и интеллектуальная готовность к школе. Именно их совокупность определяет во многом успешность обучения ребенка в школе. В 2016-2017 уч.году проводилась диагностика готовности детей подготовительных групп к школьному обучению. При проведении

диагностики были использованы тесты школьной зрелости «Готов ли ребенок к школе», тест Керна-Ирасека, так же вербальный тест, состоящий из 20 вопросов. При проведении диагностики были использован методический аппарат Н.Е. Вераксы, который состоит из анкеты, диагностических методик и карт. Всего обследовано 47 детей подготовительных к школе групп (1 для детей с ОНР, 2 для детей с ЗПР).

Диагностическое обследование подготовленности детей к школе показало следующие результаты:

группа	низкий уровень	%	средний уровень	%	высокий уровень	%
3	3	18,7	8	50	5	31,3
6	-	-	1	6,7	14	93,3
5	3	18,8	9	56,2	4	25
всего	6	12,9	18	37,6	23	49,5

Выводы, сделанные по результатам диагностики:

- большинство детей подготовительных групп готовы к школе. Из 47 выпускников детского сада высокий и средний уровень подготовки к школе имеют 41 ребенок (87,1%) и 6 детей (12,9%) "готовы условно";
- у детей подготовительной группы хорошо развита интеллектуальная сфера, тонкая моторика руки;
- необходимо провести с дошкольниками цикл развивающих занятий по развитию логического мышления, а так же расширение кругозора, словарного запаса.
- обратить внимание воспитателей, работающих с дошкольниками, о необходимости развивающих занятий, направленных на развитие речи, общей осведомленности, особенно в направлении окружающий мир, экологическое воспитание.
- родителям были предложены методические рекомендации, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания.

Данный результат достигается за счет: планирования работы воспитателями, специалистами; роста профессионального мастерства педагогов; наставничества, как формы педагогического просвещения начинающих педагогов; использования активных форм работы с родителями; усовершенствования предметно-развивающей среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что накоплен опыт воспитательно-образовательной работы, позволяет заложить фундамент знаний воспитанникам, обеспечить уровень, соответствующий требованиям реализуемой программы.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Коррекционная работа

В МОУ 2 логопедические группы – старшая и подготовительная, которые посещают 24 ребенка и 6 групп для детей с ЗПР – 1 средняя, 2 старшие, 3 подготовительные. С детьми данных групп осуществляется психологическое, коррекционно-развивающее и медико-социальное сопровождение специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, воспитателями.

Направления коррекционной работы коррекционных групп.

Коррекционная работа с детьми	
Развитие познавательной активности	
Работа над развитием основных психических процессов	
Коррекция недостатков эмоциональной сферы	
Формирование коммуникативной деятельности	
Преодоление нарушений речевого развития	Коррекция двигательной сферы
диагностика	Артикуляционная моторика

звукопроизношение	Крупная моторика
Фонематическое восприятие	Мелкая моторика
Общие речевые навыки	
Лексико-грамматический строй	
Связная речь	

Исходя из результатов обследования поступивших воспитанников на 2022-2023 уч.год был определен ряд задач, решение которых происходило в соответствии с разработанными перспективными и календарными планами работы, планами работы с родителями и специалистами МОУ, индивидуальными планами.

Коррекционная работа осуществлялась на фронтальных занятиях, индивидуальных занятиях с детьми, коррекционных занятиях воспитателей, индивидуальной работе с детьми.

Одним из важнейших условий эффективности коррекционной работы является тесная взаимосвязь и преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

В результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдалась положительная динамика.

По некоторым аспектам коррекционной работы требуется дальнейшее совершенствование умений и навыков детей, перешедших из старшей группы в подготовительную. Исходя из этого, определены направления дальнейшей работы в подготовительной группе, родителям детей даны рекомендации.

Работу коррекционного блока поддерживают заседания ПМПк МОУ (руководитель учитель-логопед и старший воспитатель Широкогорова Н.В).

В рамках работы ПМПк учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог организовали обследование детей с 3 до 7 лет и оформили пакеты документов для дальнейшего обследования некоторых детей на районную и городскую ПМПк. На заседаниях ПМПк учреждения обсуждались результаты обследования детей на городской ПМПк с последующей выдачей рекомендаций по работе с данными детьми воспитателями.

Контроль

План контроля был составлен на основе Положения о внутреннем мониторинге качества образования МОУ, Годового плана на 2022-2023 учебный год, на основе анализа результатов работы детского сада за 2022-2023 уч. год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Основными элементами контроля воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году стали:

- ✓ подготовка и проведение занятий, режимных моментов;
- ✓ выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня;
- ✓ качество ведения документации педагогами, специалистами;
- ✓ выполнение образовательных и коррекционных учебных программ;
- ✓ коррекционная работа;
- ✓ сформированность культурно-гигиенических навыков детей;
- ✓ уровень профессиональной деятельности педагогов.

Использовались такие формы контроля как: оперативный, фронтальный, тематический контроль.

Основными направлениями посещения занятий были: изучение форм и методов, применяемых на занятиях; работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности; уровень преподавания воспитателей, специалистов; изучение опыта работы педагогов, специалистов.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при заведующей.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения НОД выбраны правильно, что значительно улучшило качество организации воспитательно-образовательного процесса, структуру занятий и отбор необходимых форм и методов, применяемых педагогами в процессе НОД.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Охрана жизни и здоровья детей

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Пластичность и высокая лабильность организма дошкольников определяют высокую чувствительность к воздействию факторов внешней среды. Поэтому охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычек к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Сравнительный анализ заболеваемости за два года дал следующие результаты:

	2016	2017
Среднесписочный состав	161,4	180,5
Детодни пропущенные по болезни	3636	3410
Количество случаев заболеваний	340	326
Количество случаев на 1 ребенка	2,1	1,8

Из таблицы видно, что в целом выросло количество случаев заболеваний. Это связано с тем, что в период с ноября по март прошла вспышка заболеваемости по ветряной оспе. Заболевания ОРВИ и прочее снизились. Не зафиксировано ни одного случая по гриппу, так как были проведены профилактические мероприятия.

Заболевания:	2021-2022	2022-2023
ОРВИ	294	285
пневмония	0	0
ангина	0	0
грипп	0	0
прочие	17	3
чесотка	0	0
в/оспа	13	9
скарлатина	0	0
энтеробиоз	1	0
гастроэнтерит	0	0

Из таблицы видно, что в 2023 году снизились показатели практически по всем направлениям кроме заболеваний в/оспа и немного выше по гастроэнтериту. Данные заболевания детей могут иметь различные причины, и далеко не всегда эти причины связаны с деятельностью детского сада. Но, не смотря на это в следующем учебном году планируется продолжить работу по реализации программы здоровья детского сада «Здоровый малыш!».

Группы здоровья детей

Год	ГЗ			
	1	2	3	4
2021-2022	28	137	2	6
2022-2023	32	114	20	6

В этом учебном году снизилось количество детей с 1-й группой здоровья и увеличилось количество детей со 2-й и 3-й группой это связано с вновь поступающими детьми в детский сад, уже имеющих хронические заболевания.

В связи с этим в дошкольном учреждении проводится систематическая целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. В этом учебном году прошла реализация II этапа программы «Здоровый малыш», задачами которой являются объединение усилий сотрудников детского сада и родителей для эффективной реализации оздоровительной работы и повышение функциональных и адаптивных возможностей организма.

В начале учебного года воспитателями, медицинской сестрой было проведено обследование физического развития детей. В соответствии с его результатами и результатами обследования детей на конец прошлого учебного года намечен план по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Сюда входило создание условий для двигательной активности (в т.ч. соблюдение физкультурно-оздоровительного режима), организации рационального питания, системы закаливания воспитанников.

Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально - ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; НОД с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Основополагающей базой для успешного освоения образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в МОУ

№	направления	содержание
1.	создание оптимальных санитарно-гигиенических условий	<ul style="list-style-type: none"> - общее санитарно-гигиеническое состояние - питьевой режим, - воздушный режим, - тепловой режим
2.	организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдаются режим питания; - проводится витаминизация пищи; соблюдается технология приготовления пищи; - используется индивидуальный подход к ребенку
3.	соблюдение правильного режима дня	<ul style="list-style-type: none"> - правильное распределение умственной и физической нагрузки - соблюдение двигательного режима - рациональная организация детской деятельности, использование физкультурных и динамических пауз - индивидуальный и дифференцированный подход к детям
4.	проведение закаливающих процедур	<ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны - облегченная одежда - босохождение с элементами корригирующей гимнастики - прогулки на свежем воздухе; утренняя гимнастика - хождение по массажерам - водные процедуры - солнечные ванны - соблюдение режима проветривания
5.	проведение лечебно-профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - вакцинопрофилактика по плану - постановка реакции Манту 1 раз в год - лабораторные исследования перед школой - антропометрия 1 раз в 6 месяцев

Организация питания в детском саду

Одним из факторов, обеспечивающих гармоничный рост, физическое и психическое развитие ребенка, устойчивость к инфекциям и другим неблагоприятным факторам окружающей среды является организация рационального питания в МОУ.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляет ИП «Стрельников».

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию МОУ.

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

В детском саду уделяется большое внимание эстетики питания, начиная с групп раннего возраста. Дети учатся правильно вести себя за столом; пользоваться ложкой, вилок; приобретают определенные навыки культуры питания. Дежурные дети принимают посильное участие в сервировке стола. В процессе кормления учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

В организации питания в МОУ соблюдаются основные принципы: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов; учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья; оптимальный режим питания; соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

В целях усиления контроля питания в детском саду создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за доброкачеством готовой продукции органолептическим методом. Результаты проверок оформляются актом.

В целом организация питания воспитанников детского сада находится под ежедневным контролем со стороны медицинской сестры, заведующей детским садом.

Дополнительные образовательные услуги

С целью осуществления индивидуального подхода к детям в соответствии с приоритетным направлением МОУ оказывались бесплатные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное.

Дополнительным образованием охвачено 40% детей. Дополнительные образовательные услуги организованы в соответствии с Уставом, Положением Учреждения, программами и планами кружков, на основании запросов родителей и интересов воспитанников. Вся кружковая деятельность направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, на развитие у дошкольников мелкой моторики пальцев рук, логического мышления, творчества, музыкального и познавательного развития.

Результатом деятельности кружков явилось создание детско-взрослого сообщества, где взрослые и дети - равноправные партнеры, инициаторы идей. Это создало предпосылки для развития личности каждого ребенка, его самостоятельности, индивидуальности и способствовало профессиональному росту педагогов.

Работа с родителями

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что 60 % воспитанников проживают в полных семьях.

Социальный статус семей воспитанников

критерии	
Общее количество семей	217
Полных	195
Неполных	22
Многодетных	21
Семей, входящих в группу риска	10
Опекунство	5

Большое внимание сотрудниками детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний,

ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества, профилактике социального сиротства и социально опасного положения.

Взаимодействие педагогов с родителями детского сада

формы	
Коллективные	Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
Индивидуальные	Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации
Групповые	Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Участвовали в создании развивающей среды на территории МОУ: традиционно, в зимний период оформляли на прогулочных участках снежные постройки, а летом – деревянные; также принимали участие в озеленении территории; участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, и др.

Работа с семьями группы риска и СОП

Приказом по МОУ назначен общественный инспектор – социальный педагог Анненкова Л.В. усилия, которой направлены, прежде всего, на раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной адресной комплексной социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, относящихся к группе риска СОП. Объектом помощи педагогов МОУ становится не только сам ребенок, но и его социальная сеть, в частности его семья. Цель нашей работы по данному направлению возвращение детей группы риска СОП в норму.

Так на 01.09.2022 на учете в группе риска состояло 10 детей и в социально-опасном положении были 2 ребенка. На 31.05.2023 на учете осталось только трое детей. На 31.05.2023 на учете в детском саду 1 семья.

Важным этапом в повышении качества работы с семьями в группе риска СОП является планирование профилактической работы, включающее в себя оформление пакета документов:

- перспективный план работы общественного инспектора;
- социально-демографический паспорт семьи на каждого ребенка в детском саду;
- социальный паспорт каждой группы и учреждения в целом;
- карта индивидуального учета несовершеннолетних и его семьи, находящихся в группе риска или социально опасном положении
- акты обследования условий жизни и воспитания в семье несовершеннолетнего;
- характеристики на детей, написанные педагогом-психологом, воспитателями;
- индивидуальный план сопровождения ребенка из семьи группы риска СОП;
- план индивидуальный профилактической работы с семьей воспитанника, находящего в группе риска СОП;
- карта учета индивидуальных бесед, проведенных с семьей несовершеннолетнего группы риска СОП;
- карта учета посещения ребенка на дому;

Набор, количество, последовательность мероприятий запланированных в планах индивидуальной профилактической работы для каждой семьи являются индивидуальными, в зависимости от нужд, потребностей и согласия семьи на участие в них.

Каждой семье, чьи дети находятся на учете в группе риска СОП, предложен пакет профилактических услуг:

- наблюдение; беседы; консультации и рекомендации специалистов, воспитателей «Агрессивный ребенок», «Гиперактивный ребенок», «Как привить ребенку дисциплину», «Адаптация ребенка к школе», «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения» и др.;
- анкетирование «Здоровье Вашего ребенка», «Развитие ребенка дома» и др., - экспресс-опрос «Ваше отношение к ...»;
- посещение на дому воспитателями, общественным инспектором, заведующей д/с, консультации.

- коррекционно-развивающие занятия для детей у психолога;
- совместное психологическое консультирование родителей и ребенка;
- бесплатные кружки «Бумажные фантазии», «Веселые нотки»;
- информационная поддержка семьи (оформление информационного стенда в фойе «Права ребенка», в группах, письменных консультаций «Ненормативные выражения», «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки» и др.);
- индивидуальные приглашения на все досуговые мероприятия (конкурсы, праздники и т.д.) и к специалистам МОУ.

Результаты проделанной работы воспитателями, специалистами, общественным инспектором заслушиваются на совещаниях при заведующей 2 раза в год.

В МОУ проводится работа по привлечению «домашних» детей в детский сад:

- создан диагностико-консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи;
- получена лицензия на группы кратковременного пребывания детей в детском саду;
- организуются совместные мероприятия детей и родителей;
- дети, не посещающие МОУ, вместе с родителями гуляют на участке с воспитанниками детского сада во время прогулки.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – одно из важнейших условий эффективной деятельности МОУ по образованию подрастающего поколения.

Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей осуществляется через создание единого пространства детский сад - семья, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации, выставки совместного творчества детей и родителей, неделях открытых дверей, участие в праздниках, совместных досугах.

С целью создания преемственности и успешной адаптации при переходе воспитанников из детского сада в школу наш детский сад сотрудничает со МОУ СШ №124.

В ходе выполнения мероприятий общего плана преемственности решаются проблемы:

- адаптации детей при переходе в общеобразовательную школу;
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- личностно-ориентированной направленности, гуманизации и социализации, развития познавательных потребностей и интересов детей.

Наиболее эффективными формами работы по преемственности детского сада и школы стали:

- встречи учителей начальных классов с родителями детей выпускных групп;
- экскурсии детей подготовительных групп в школу;
- посещения педагогами учреждения уроков в начальных классах;
- круглый стол.

Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы.

Таким образом, предшкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов. В 2022-2023 учебном году выпущен 47 воспитанник.

С целью создания условий для непрерывности образования детей МОУ осуществляет сотрудничество: с детской поликлиникой №16, Центром психологической помощи, Психолого-медико-педагогической комиссией, детским центром культуры, музыкальной школой № 4, кинотеатром «Ровесник».

Установленные контакты с социально-педагогической и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию детей и повышению качества образования.

Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы автономного учреждения в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- участие в жизни детского сада родителей;
- сложившийся стабильный коллектив;
- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы воспитания обучения в детском саду.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- недостаточное оснащение оборудованием спортивного зала и физкультурной площадки на территории детского сада;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Основные направления деятельности коллектива детского сада на 2022-2023 учебный год:

- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- укрепление материально-технической базы учреждения (ремонтные работы внутренних помещений, фасада, оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями);
- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки, аттестации;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования;
- продолжить оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастными требованиями, принципами эстетики и реализуемой программы;
- организация на базе детского сада платного дополнительного образования;
- планируется продолжение работы консультативного пункта по оказанию психологических, педагогических и логопедических услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения и их родителей (законных представителей);
- привлечение финансовых средств.

Анализ работы по всем направлениям деятельности позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда МОУ комфортна и благоприятна, способствует интеллектуальному, личностному и творческому развитию воспитанников. Дошкольное учреждение развивается, успешно функционирует благодаря эффективной работе коллектива, сотрудничеству с родителями воспитанников, помощи родительской общественности.

Свою задачу педагогический коллектив видит не в максимальном ускорении развития ребёнка, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полноценного раскрытия его потенциала