



СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования администрации  
Клетского муниципального района  
Волгоградской области  
Н.В. Донецкова  
2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Манойлинская СШ»  
Н.И. Васина  
Приказ № 63 от «27» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета школы  
от «27» февраля 2024 г.  
Протокол № 4 от «27» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «Манойлинская СШ»  
Протокол № 6 от «26» февраля 2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Манойлинская средняя школа»  
Клетского муниципального района  
Волгоградской области**

на период 2024-2029 гг.

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-5</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>6-17</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>18-34</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>18-20</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>21-34</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>21-22</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>23-34</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>35-51</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>35-42</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>35-37</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>38-42</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>43-44</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>45-51</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>52-55</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>55-61</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении</li> </ol>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Сформировать систему развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности и работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, учителя, ответственные за учебную и воспитательную работу в школе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

## I. Информационная справка

### I.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области (МКОУ «Манойлинская СШ»)
<b>Дата создания</b>	01.01.1970 год
<b>ИНН</b>	3412004722
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	№ 226 от 19.02.2016 г. серия 34ЛО1 №00026
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	403583, Волгоградская область, Клетский район, хутор Манойлин, Школьная ул., д.12
<b>Контакты</b>	Телефон : +7 (844) 664-55-72 E-mail: manoilin1@yandex.ru Ссылка на сайт: <a href="http://manoilin.oshkole.ru">http://manoilin.oshkole.ru</a>

### I.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	дошкольное общее образование	107	106
начальное общее образование	19	19	12
основное общее образование	38	36	41
среднее общее образование	45	46	40
из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов	5	5	9
	2	2	2

### I.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен: учителями, ответственными за учебную и воспитательную работу в школе, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарь, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с</li></ul>
--	--

	<p>задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</p> <pre> graph TD     D[Директор] --&gt; Z[Заведующий]     D --&gt; B[Библиотекарь]     D --&gt; UR[Учителя, ответственные за УР]     D --&gt; VR[Учитель, ответственный за ВР]     D --&gt; SV[Советник по воспитанию]     Z --- UR     B --- UR     UR &lt;--&gt; VR     UR --- UR1[Учителя-предметники]     UR --- UR2[Школьные методические объединения]     VR --- KR[Классные руководители]     VR --- PD[Педагог доп. образования]     VR --- SP[Социальный педагог]     VR --- PP[Педагог - психолог]     SV --- KR     SV --- PD     SV --- SP     SV --- PP   </pre>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, учителя, ответственные за УВР в школе, советник по воспитанию.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</li> </ul>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО):</b> Целью ООП ДОО является разностороннее развитие ребенка в</li> </ul>

период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- **Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

- Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП НОО):**

АООП НОО – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание АООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание АООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты АООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП



НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

	<p>"Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);</li> <li>- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;</li> <li>- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> </li> </ul> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>"Экспериментальная химия";  "Химия растворов";  "Экспериментальная физика";  "Познаю мир";  "Основы робототехники с DOBOT";  "Физика в экспериментах".</p> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <p>"Волейбол";  "Мастерская художника";  Школьный театр «Юное дарование»;  "Спортивная хореография".</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют первичное отделение РДДМ "Движение первых", отряд юнармейцев имени Героя России Дениса Зорина и отряд ЮИД "Светофор".</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p> <p>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Базовые образовательные технологии:</b></li> </ul> <p><b>Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <p>Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях</p>

педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

#### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

#### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления. Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

#### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию куль-

туры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся.

Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

#### **- Инновационные образовательные технологии:**

##### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

##### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

##### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

##### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

##### **Дистанционное обучение**

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

	<p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol> <p>Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (5шт), ПК, ноутбуками (19 помещений);</li> <li>- точки роста (2 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- спортивная площадка (1 помещение)</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- санузлы (3 помещения);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</li> </ul> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный</li> </ul>

	<p>сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
--	---

#### I.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.  
Учебные занятия в Школе организуются в одну смену.

<b>Начало занятий</b>	8.30 ч
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <p>Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</p> <p>На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</p>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
<b>Образовательное пространство</b>	<p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам последним уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>

### I.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 23 человек, из них 15 педагогических работников, 8 специалистов – прочий персонал.

Общее количество работников	23 человека
Руководящие работники (директор)	1 человек
Количество педагогических работников, в том числе:	15 человек
учителей	14 человек

### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Показатель
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	67%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	13%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	0%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	7 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	27%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник сферы образования"	1 человек
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	5 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	-

- 9 педагогов школы являются выпускниками школы.

### I.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	Школа расположена в центральной части х. Манойлин. Рядом располагается администрация сельского поселения и жилой массив (одноэтажные здания). Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 100-х метрах проходит щебневая автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусного маршрута. Школа имеет удобные подъездные пути.
<b>Микросоциум школы</b>	В микрорайоне образовательного учреждения находятся: 1. Жилой сектор по улицам Школьная, Мануйлова. 2. Транспортные магистрали: - Автомобильные дороги по улицам Школьная, Мануйлова. 3. Социальные партнеры: -МКУ СДЦ «Юность» -Манойлинский сельский Дом Культуры



- Манойлинская сельская библиотека
- 4. Объекты социального назначения:
  - Манойлинская врачебная амбулатория
  - Торговый магазин: И.П. Карибов В.С.

### **I.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

1 сентября 2021 года на базе ОО открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В этот же период ОО включена в региональный проект «Успех каждого ребенка».

В апреле 2022 года ОО заняло 3 место в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в номинации «Лучший опыт профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях».

С октября 2022 года МКОУ «Манойлинская СШ» выступала в роли опытной управленческой команды Клетского муниципального района.

В ноябре 2022 года ОО награждена Дипломом за участие в районном Месячнике патриотических дел «Овеяна славой родная Клетская земля, посвященном 80-летию освобождения станицы Клетской и Клетского района от немецко-фашистских захватчиков».

В 2022 году награждена Благодарственным письмом регионального конкурса выявления добровольческих инициатив «Доброволец 34» за участие в номинации «Добровольческое (волонтерское) объединение» конкурсного трека «Норма жизни».

В феврале 2023 года ОО награждена Благодарностью за участие в районном конкурсе-фестивале «Памяти павших будем достойны», посвященном 80-летию Сталинградской битвы и Дипломом за активное участие в XIII районном фестивале Презентаций Учебных Проектов, посвященном 80-летию Сталинградской битвы.

В марте 2023 года участие в межрегиональном образовательном форуме «Образование 2023» с демонстрацией работы по реализации целевой модели «Наставничество» в образовательном учреждении.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### II.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
				Организация системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
				Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий.

<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
<b>1</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>2</b>	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
				Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
				Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
				Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
<b>1</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	<b>1</b>	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
				Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
<b>1</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	<b>2</b>	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
				Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
				Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<b>0</b>	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движе-	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

			ния по профессиональному мастерству.	Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
				Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
				Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Обеспечение повышения квалификации библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

## II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### II.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. Средний и низкий уровень компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Загруженность педагогов.</p>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</p>	<p>Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</p> <p>Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</p> <p>Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<p>Малая заинтересованность в агитационной работе, малое количество кружков в спортивных клубах в связи с производственным дефицитом педагогических кадров</p>	<p>Отсутствие системной работы по данному направлению</p>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>	<p>Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</p>	<p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района</p>

			по вопросам реализации программ/проектов
<b>Профориентация</b>	- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мотивации. Нежелание тратить время на подготовку, отсутствие мотивации.	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. Высокая конкуренция.
<b>Школьный климат</b>	- отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов. Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.	Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.
<b>Образовательная среда</b>	- недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. - отсутствие программы развития школьного библиотечно-информационного центра.	Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые совмещают функционал библиотекаря. Нежелание тратить время на переподготовку и повышение квалификации	Загруженность педагогов, совмещающих образовательную деятельность с функциями библиотекаря, не возможность участия их в курсах повышения квалификации

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 37 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Составлено планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Обеспечен методический контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечено совершенствование профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах и тренингах.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организована системная деятельность по обеспечению достижения показате-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> <li>- Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</li> </ul>		<p>лей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организовано участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p>
<p><b>Здоровье</b> 20 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой и спортом.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> </ul>	<p>Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведены разъяснительные работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>



<p><b>Творчество</b> 25 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра, музея, медицентра.</li> <li>- более 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> </ul>	<p>Проанализированы дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышена вариативность дополнительного образования детей).</p> <p>Обновлены методы и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
<p><b>Воспитание</b> 21 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>	<p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>		
<p><b>Профориентация</b> 11 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Наличие и использование дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Проведено информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечено увеличение охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

	<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> </ul>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 29 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</li> <li>- Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей</li> <li>- Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>- Для 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Более 80% работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организовано привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечено участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>

	<p>го образования (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- 100% членов управленческой команды, прошедших курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> 18 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</li> <li>- Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<p>Внесены в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Разработана программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p><b>Школьный климат</b> 17 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>- Более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных ве-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>	<p>Решен кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурс-</p>

	<p>ществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> </ul>		<p>ными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
--	--	--	---

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p><b>Знание</b></p>	<p>Реализация проектной и исследовательской деятельности; использование программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспеченность учебниками в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - образовательными организациями муниципального района. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, семинаров, тренингов, про-</p>	<p>Низкая мотивация или нежелание педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации, прохождении диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя.</p>

	<p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Наличие планирования оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обеспеченность обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Наличие отдельных ЛА об особенностях организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>ведение «открытых уроков» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Использование государственных символов при обучении и воспита-</p>	<p>Отсутствие программы краеведения и школьного</p>	<p>Наличие социальных партнеров в развитии</p>	<p>Отсутствие необходимого оборудования для разви-</p>

	<p>нии.  Реализация рабочей программы воспитания (в том числе для обучающихся с ОВЗ), календарного плана воспитательной работы.  Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся.  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).  Организация летних тематических смен в школьном лагере.  Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Юнармия» центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.  Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования), в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)</p>	<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>данного направления: МКУ ДО "Клетская ДЮСШ".</p>	<p>тия данного направления. Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Обеспеченность всех обучающихся начальных классов горячим питанием.  Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: МКУ ДО "Клетская-ДЮСШ".</p>	<p>Высокая загруженность работающих педагогов. Слабая информированность и заинтересованность родительской общности, обучающихся.</p>

	<p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>			
<b>Творчество</b>	<p>Высокий охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</p>	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: сельский дом культуры, районный Центр детского творчества, другие школы.	Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация. Слабая информированность и заинтересованность родительской общины, обучающихся.
<b>Профориентация</b>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	Неинформирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"). Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.



	<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p>			
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>Наличие системы наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: ОО Клетского муниципального района.</p>	<p>Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</p> <p>Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие в штате социального педагога.</p>	<p>Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: ГКУ СО «Клетский центр социального обслуживания населения».</p> <p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля.</p> <p>Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Наличие локальных актов (далее –</p>	<p>Недостаток профессио-</p>	<p>Понимание и заинтересо-</p>	<p>Загруженность педагоги-</p>

	<p>ЛА), регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети.</p> <p>Использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум».</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>нальной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>ванность управленческой команды школы в построении эффективной системы повышения профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>ческих работников, отсутствие мотивации.</p>
--	--	--	---	---

### III. Механизм реализации Программы развития

#### III.1. Основные направления развития школы

##### III.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Включён во внутришкольный контроль административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Организация административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Организованы семинары, тренинги педагога-психолога для педагогических работников с целью трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Организация системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
	Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях, проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий.
Банк методов, технологий и приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
100% охват обучающихся, посещающих физкультурно-спортивные мероприятия.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Проведены родительские собрания, классные часы с родителями (законными представителями) по вопросам привлечения к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
Увеличено количество видов спорта, представленных в ШСК	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпиец»

<b>Воспитание</b>	
Корректировка Программы воспитания (включение подпрограммы школьного туризма).	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
Классные часы, родительские собрания, посвященные мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Анализ реализации программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Изучены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) для соответствия дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
Актуализированы методы и содержание дополнительных программ в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся (повышена вариативность дополнительного образования детей).	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
<b>Профориентация</b>	
Проведены классные часы, привлечение предприятий-партнеров по информированию обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
100% охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	Обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Увеличено число педагогов, включенных в конкурсное движение.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
Организовано участие педагогов в мероприятиях в качестве члена жюри.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
Разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
Увеличен процент участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
<b>Школьный климат</b>	
Решен кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Организовано взаимодействие (вебинары) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>Образовательная среда</b>	
Получено удостоверение о повышении квалификации учителя, ответственного за библиотеку, сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Обеспечение повышения квалификации библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Программы развития школьного библиотечного информационного центра размещена на сайте школы.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

### III.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029)	
		<i>Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Федеральный проект «Точка роста»</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Федеральный проект "Точка роста"</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"</li> <li>- Проект "Доступная среда"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект «Территория доверия» (разработка, введение в действие)</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания</li> <li>- Проект Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Федеральный проект «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</li> <li>- Федеральный проект «Разговоры о важном»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа воспитания (актуализация)</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Творчество</b>	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный проект " Педагогический класс"</li> <li>- Федеральный проект «Билет в будущее»</li> <li>- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»</li> <li>- Федеральный проект «ПроеКТОрия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный проект «Билет в будущее»</li> <li>- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»</li> </ul>	- Проект "Глобус профессий" (разработка, введение в действие)
<b>Учитель. Школьная команда</b>	В рамках основной деятельности	-	-
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	- Проект «Доступная среда»	-	В рамках мероприятий дорожной карты

## Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

### 1. Образовательная программа

<b>Цель</b>	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности получения качественного образования.</li> <li>2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</li> <li>3. Достижение планируемых результатов освоение ФОО НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.</li> <li>4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфичных для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления.</li> <li>- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</li> <li>- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</li> <li>- Владение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация содержания образовательных программ.</li> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> <li>- Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.</li> <li>- Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</li> <li>- Участие и результативность работы образовательной организации в районных, областных, региональных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектах и пр.</li> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> </ul>
<b>Система оценки</b>	Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<b>результатов и контроля</b>	обучающихся в ОО. Система внутреннего мониторинга. Самообследование.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель, ответственный за учебную работу

## 2. Подпроект «Территория доверия» (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>3. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>5. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Создан банк методов, технологий и приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организованы семинары, тренинги педагога-психолога для педагогических работников, с целью трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Включен во внутришкольный контроль административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>Создание банка методов, технологий и приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к участию в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Формирование банка методов, технологий и приемов, применяемых педагогическими работниками, которые обеспечивают успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам инклюзивного образования.</p>



<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог-психолог
--------------------------------------	------------------

## Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":

### 3. Рабочая «Программа воспитания»

<b>Цель</b>	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Сформированность у учащихся ценностей самостоятельности и инициативы.</p> <p>Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p> <p>Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Сформированность внутренней позиции личности как особо ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учеников предметников по приоритетным задачам воспитания.</p> <p>Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Включенность обучающихся в конкурсное, детское движение, школьное самоуправление.</p> <p>Включенность всех основных субъектов образовательного процесса в партнёрские социально-значимые проекты.</p> <p>Увеличение количества участников и стабильность участия в конкурсах краеведческой направленности.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Анализ деятельности классных руководителей в рамках реализации планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в различного уровня конкурсах, мероприятиях, семинарах и пр.</p> <p>Внутришкольный контроль по вопросам интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель, ответственный за воспитательную работу
--------------------------------------	---

**Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:**

**4. Подпроект "Глобус профессий" (2023-2026)**

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>2. Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>3. Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>4. Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</p> <p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</p> <p>Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</p> <p>Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее".</p> <p>"Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</p> <p>Школьный чемпионат "Мир профессий".</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Доля поступления учащихся в профильные учебные заведения.</p> <p>Заключение целевых контрактов между ФГБОУ ВО "ВГСПУ" и Отделом образования администрации Клетского муниципального района Волгоградской области о целевом обучении.</p> <p>Расширение профориентационных программ.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг поступления.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель, ответственный за ВР

## III.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 198 баллов (при первичной самодиагностике – 178).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской ответственности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### III.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность":</b>				
Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Совершенствование системы управления образовательным процессом ОО: - актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте; - актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения; - разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении; - активное применение электронных образовательных ресурсов; - обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Качественно обновлены программы основного и дополнительного образования. Обновлено содержание образования. Вовлечено максимальное количество обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До сентября 2024 года (далее при необходимости)	Учитель, ответственный за УР, директор, учителя-предметники, методические объединения
	Внесение изменений в план ВШК по обеспечению административного контроля за своевременным обучением педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Включён во внутришкольный контроль административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	До сентября 2024 года (далее при необходимости)	Учитель, ответственный за УР, директор
	Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	Высокий образовательный уровень обучающихся.	2024-2029 гг.	Учителя-предметники
	Формирование заказа учебников на учебный год с учётом единой линейки учебников.	Обновлён библиотечный фонд.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР, учитель-библиотекарь
	Разработка, актуализация программ внеурочной деятельности.	Обновлены программы внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.	Учитель, ответственный за УР, учителя-предметники
	Заключение договоров по сетевой форме реализации образовательных программ	Заключены договора по сетевой форме реализации образовательных программ.	2024-2029 гг.	Директор

	Внедрение системы организации прохождения курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Получены удостоверения о повышении квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Проведение семинаров, тренингов и иных мероприятий по вопросам инклюзивного обучения.	Организованы семинары, тренинги педагога-психолога для педагогических работников с целью трансляции опыта в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029гг.	Педагог-психолог
	Создание банка методов, технологий и приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк методов, технологий и приемов, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2029гг.	Педагог-психолог
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и	Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	Сформированы у обучающихся ценностные установки гражданско-патриотической направленности. Созданы условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Организация работы детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Орлята России»)	Увеличено число обучающихся, участвующих в детских и молодежных общественных объединениях	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Скорректирована Программа воспитания (включение подпрограммы школьного туризма).	До сентября 2024 года	Учитель, ответственный за ВР
	Проведение классных часов, общешкольных собраний по привлечению и мотивации обу-	Классные часы, родительские собрания, посвященные мотивации обучающихся к	2024-2029гг.	Классные руководители

традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.	чающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.		
	Организация систематического административного контроля за реализацией программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Проанализирован процесс реализации программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Июнь 2025 г., июнь 2026 г., июнь 2027 г., июнь 2028 г., июнь 2029 г.	Учитель, ответственный за ВР, директор
	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Получены удостоверения о повышении квалификации	2024-2029гг.	Классные руководители
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	100% охват обучающихся, посещающих физкультурно-спортивные мероприятия.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Увеличено число обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, учитель физкультуры
	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану).	Повышен уровень мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
	Организация и проведение Дня здоровья	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители, учитель физкультуры
	Организация работы ежегодного пришкольного летнего оздоровительного лагеря	Сохранение и укрепление здоровья учащихся во время летних каникул.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР
	Охватить всех обучающихся горячим питанием.	100% охват всех обучающихся горячим питанием.	2024-2029 гг.	Ответственный по питанию
	Работа с общественностью (с родителями (законными представителями) и обучающимися)	Проведены родительские собрания, классные часы с родителями (законными	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027,	Учитель, ответственный за ВР,

	по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	представителями)по вопросам привлечения к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2028, 2029 гг.	классные руководители, учитель физкультуры
	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпией»	Увеличено количество видов спорта в представленных в ШСК	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, учитель физкультуры
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) для соответствия интересам и потребностям дополнительных образовательных программы, реализуемых в образовательной организации.	Изучены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)для соответствия дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания.	Май 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР
	Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	Актуализированы методы и содержание дополнительных программ в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.	2024-2029 гг.	Учителя, организующие реализацию программы дополнительного образования
	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Создан план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Сентябрь 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР
	Реализация дополнительных программ по всем заявленным направлениям.	Реализованы дополнительные образовательные программы.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР
	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся (повышена вариативность дополнительного образования детей).	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР
<b>5. Магистральное направление "Профориентация":</b>				
Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Проведены классные часы, привлечение предприятий-партнеров по информированию обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом	100% охват обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках про-	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР,

для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	екта «Шоу профессий».		классные руководители
	Участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Увеличен % участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Повышение квалификации педагогов по вопросам реализации профориентационной работы.	Получены удостоверения о повышении квалификации.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Реализован календарный план профориентационной деятельности ОО	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за ВР, классные руководители
<b>6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b>				
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направлен-	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Организация методического сопровождения педагогических работников ( в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам ИОМ)	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Развитие системы наставничества	Программа наставничества по всем направлениям реализуется	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Увеличено число педагогов, включенных в конкурсное движение.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР



ных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Организовано участие педагогов в мероприятиях в качестве члена жюри.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2024,2025,2026,2027, 2028,2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Увеличен процент участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
<b>7. Ключевое условие "Школьный климат":</b>				
Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.	Разработка плана психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	План работы психолого-педагогической службы	2024-2029 гг.	Педагог-психолог
	Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100 % охват учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	2024-2029 гг.	Педагог-психолог
	Создание уголка психологической разгрузки	Организованы зоны отдыха для обучающихся и педагогических работников.	2024-2029 гг.	Директор
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Снижен % обучающихся, испытывающих трудности в обучении и находящихся в трудной жизненной ситуации.	2024-2029 гг.	Педагог-психолог, учитель - логопед
	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Решен кадровый вопрос путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	2024-2029 гг.	Директор

чающихся как полноценных членов общества.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Организовано взаимодействие (вебинары) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	2024-2029 гг.	Директор, педагог-психолог, классные руководители, учитель, ответственный за ВР, советник директора по воспитанию
<b>8. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Увеличен процент педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа»	2024-2029 гг.	Учитель информатики
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Увеличен процент педагогических работников, использующих в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2029 гг.	Учитель, ответственный за УР
	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Созданы на базе ИКОП («Сферум») профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2029 гг.	Учитель информатики
	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Получено удостоверение о повышения квалификации учителя, ответственного за библиотеку, сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	Декабрь 2024 г.	Директор, учитель, ответственный за УР
	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Программы развития школьного библиотечного информационного центра размещена на сайте школы.	Сентябрь 2024 г.	Учитель, ответственный за УР

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприя-</li> </ul>

		<p>тиях различного уровня).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 14 % до 25 %).</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 50 до 70 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 15 до 35 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Сформировать систему развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, расширить возможности образова-</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 77 % до 95 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 55 % до 65 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> </ul>

<p>тельного партнерства для внедрения программ по туризму и программ профессиональной подготовки.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	---

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекту "Школа Мин-просвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	37	38	39	42	44	47
<b>Воспитание</b>	22	21	21	22	22	22	22
<b>Творчество</b>	29	25	25	26	26	27	27
<b>Профориентация</b>	14	11	11	12	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	20	20	21	21	21	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	29	29	30	30	30	30
<b>Школьный климат</b>	19	17	17	18	18	18	18
<b>Образовательная среда</b>	21	18	18	19	19	20	20



Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ОО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Учитель, ответственный за УР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Учитель, ответственный за УР
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 90%	Анкетирование	Май	Педагог-психолог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 90% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Учитель, ответственный за ВР
Доля обучающихся, постоянно посещаю-	Увеличение доли обучающихся до 80%	Анализ документации	1 раз в год	Учитель, ответст-



щих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	или стабильно повышенные показатели			венный за ВР
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель, ответственный за ВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Учитель, ответственный за ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Учитель, ответственный за ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Учитель, ответственный за ВР
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 80% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Учитель, ответственный за ВР
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Учитель, ответственный за ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Учитель, ответственный за ВР
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				

Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 5-10% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 80%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР

года)				
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50%	Тестирование	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 10 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Учитель, ответственный за УР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Учитель, ответственный за УР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, ког-	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уро-	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

нитивное благополучие в процессе обучения)	веньадаптации к образовательной среде			
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 80% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Учитель, ответственный за ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Учитель, ответственный за УР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 50% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Учитель, ответственный за УР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, учитель, ответственный за УР