

ПРИЧИНЫ И ВИДЫ
ОТКЛОНЕНИЙ
РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

*Автор:
Широкородова
Н.В. учитель-
логопед*

Причины и виды отклонений речевого развития детей дошкольного возраста.

Речь - один из самых сложных видов деятельности человека. Он комбинирует в себе такие процессы как: слушание, говорение, жестикуляция, мимика, контроль речи (в том числе и зрительный контроль речи собеседника). Овладение речью требует от ребёнка больших усилий. Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

- **2-3 мес.** На смену крику приходит *гуление*. Гуление — произнесение гласных звуков, близких к *а, ы, у*, возможно в сочетании с согласным г. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.
- **7-9 мес.** Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется *лепетом*.
- **9-11 мес.** Малыш подражает звукам речи взрослых.
- **11-13 мес.** Появляется несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т. д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).
- **2-3 года.** В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Вы познакомились с этапами речевого развития ребенка в норме. Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста. До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речи является возраст от 1,5 до 3 лет. Существует множество причин, которые могут помешать ходу речевого развития ребёнка. Вот основные:

1. Негативные факторы в период беременности и родов (токсикоз, инфекции, асфиксия при родах, стремительные или наоборот затяжные роды и многое другое);
2. Частые болезни ребёнка, ослабленность организма;
3. Травмы головы, шеи;
4. Педагогическая запущенность - ребёнок не получает достаточного внимания, нехватка общения со взрослыми, объяснений и пояснений приводит к тому, что ребёнок может ничего не знать об окружающем мире, что является фактором нарушения речи;

5. Снижение слуха или зрения;
6. Анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата (редкие зубы, расщелины губы и нёба ("заячья губа", "волчья пасть"), короткая подъязычная связка, неправильный прикус и т.п.);
7. Неврологические особенности (слабость мышц языка и губ, их напряжённость; признаки задержки психического развития, аутизма или умственной отсталости);
8. Двуязычие в семье;
9. Наследственная отягощенность или наличие дефекта речи у одного из родителей.

Детям с нарушениями речи могут указать следующие заключения:

Фонетическое нарушение речи	Фонетико-фонематическое нарушение речи	Общее недоразвитие речи	Заикание
<p>При данном нарушении ребёнок произносит звуки неправильно, но различает их на слух и может указать количество звуков в слове, позицию определённого звука, его наличие или отсутствие. Данное нарушение может случиться в силу подражания неправильной речи, наличия двуязычия, особенностей строения речевого аппарата.</p>	<p>Ребёнок не только неправильно произносит звуки, но и не может отличить на слух звуки близкие по звучанию (с-ш, з-ж, л-в, ль-й и т.п.) или артикуляции (ш-ж, ш-щ, с-ц и т.п.). При этом слух в целом у ребёнка в норме.</p>	<p>Нарушены все компоненты речи: ребёнок не может составить фразу; он не различает грамматические формы (единственное и множественное число, падежи, рода); словарный запас беден или снижен; ребёнок не может правильно согласовать слова в фразах (моя слон, три яблоко, синий птица); звукопроизношение и слуховое восприятие звуков нарушены.</p>	<p>Нарушение темпоритмической организации речи, выражающееся в запинках, прерывистости речи.</p>

Дети с тяжёлой формой заикания и общим недоразвитием речи должны заниматься в специализированных детских садах или логопедических группах.

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:

- К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
- К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.

- К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
- К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
- К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
- К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.
- К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».
- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.
- К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
- В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Педагогам в дошкольном образовательном учреждении следует обращать внимание на речь детей и давать рекомендации родителям. Либо направлять родителей к учителю-логопеду ДОУ, а он в свою очередь направит родителей и ребёнка к нужным специалистам. Так же педагоги обязаны выполнять рекомендации учителя-логопеда по закреплению звуков в речи детей и следить за их произношением.