

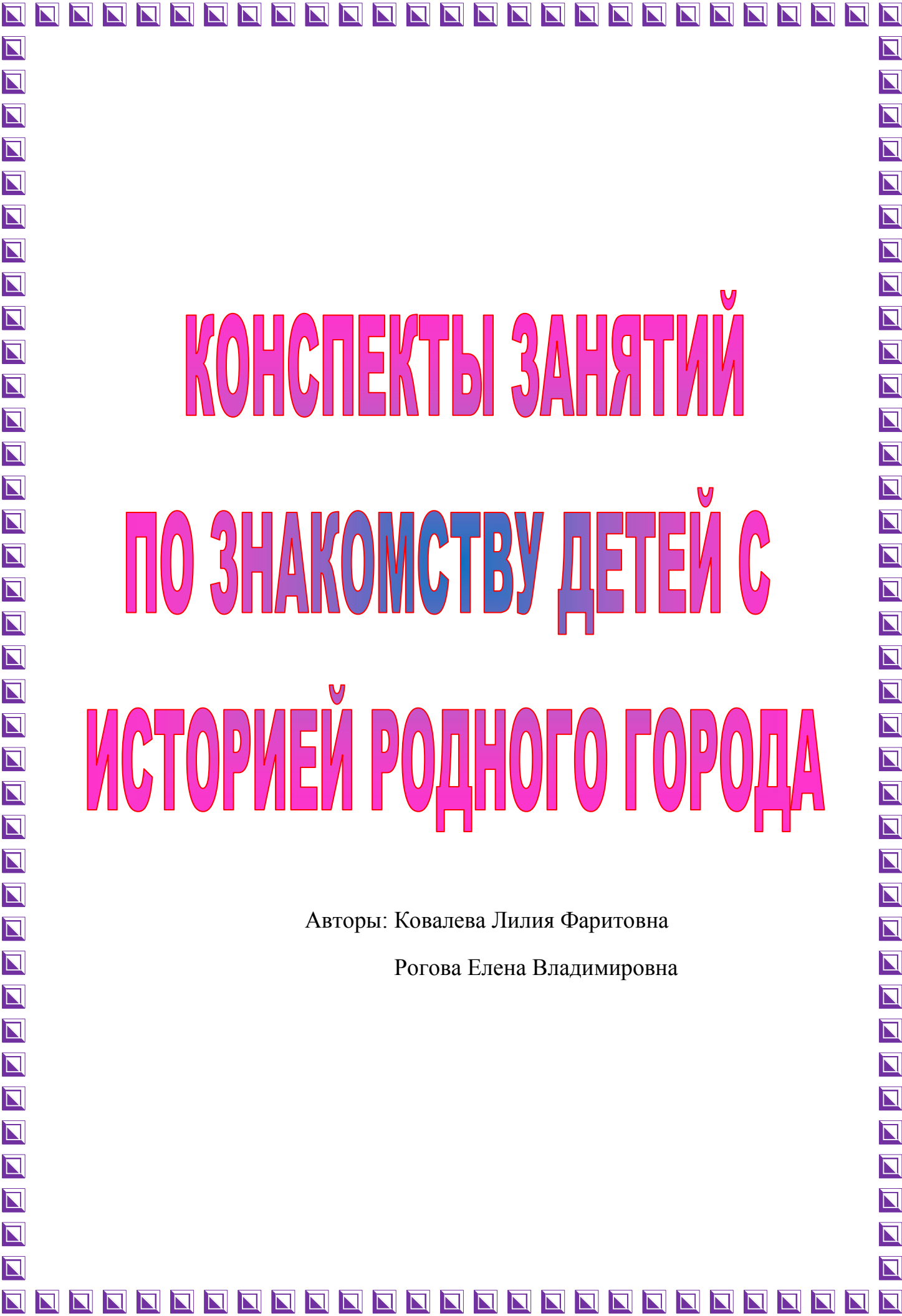
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №307 Красноармейского района Волгограда

# ГОРЖУСЬ ТОБОЙ, РОДНАЯ СТОРОНА!

**Перспективно- тематический план работы и конспекты  
занятий по знакомству детей с историей родного города.**

**Авторы: Ковалева Лилия Фаритовна, воспитатель 1  
квалификационной категории;**

**Рогова Елена Владимировна, воспитатель, учитель-  
дефектолог первой квалификационной категории.**



# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ ДЕТЕЙ С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО ГОРОДА

Авторы: Ковалева Лилия Фаритовна

Рогова Елена Владимировна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №307 Красноармейского района Волгограда

## **«Когда наш город был молодым»**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Разработала

Учитель – дефектолог, воспитатель

Первой квалификационной категории

Рогова Е.В.

Волгоград 2011

## Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Когда наш город был молодым» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**Тип занятия:** интеллектуально- развивающее

**Программное содержание:**

- Знакомить детей с понятиями «Родина», «Малая родина», «Большая Родина».
- Познакомить детей с историческим прошлым родного города.
- Развивать память, восприятие, воображение, мышление.
- Прививать уважение к традициям и обычаям своей Родины малой и большой.

**Методы:**

- Теоретические: беседа, рассказ.
- Наглядные: показ иллюстраций.
- Практические: Развивающие игры, упражнения, продуктивная деятельность.

**Словарная работа:** родная, родная сторона, Родина, Россия, малая Родина, большая Родина, Царицын, крепость.

**Материал:** картины и репродукции с изображением российского пейзажа, иллюстративный материал по теме «Царицын», изображение герба и флага России, альбом «Родная сторона» (автор- составитель Рогова Е.В.), изображения гербов города Царицын.

**Литературный ряд:** «Мама», «Детский сад», «С чего начинается Родина?»

**Музыкальный ряд:** «Растет в Волгограде березка» (мелодия)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я принесла вам альбом, но это не простой альбом, он рассказывает нам о нашем городе. Хотите, чтоб мы его посмотрели?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Но сначала я хочу познакомить вас с одним очень важным словом, послушайте внимательно: **«родная»**. (Воспитатель предлагает детям повторить это слово, произнести его ласково)

**Воспитатель:** Сыграем с вами в игру «Подбери словечко». Нужно придумать к словам «родная», «родной», подходящее слово. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным.

**Предполагаемые ответы детей:** мама, папа, брат, сестра, дом, детский сад, город, край.

**Воспитатель:** Замечательно подобрали! Давайте послушаем, как это слово может звучать в стихотворении:

Много мам живет на свете  
Всей душой их любят дети!  
Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она!  
Кто она? Отвечу я:  
«Родная мамочка моя»!

А давайте все вместе скажем нежно и ласково: «Родная мама». *(Дети вместе с воспитателем повторяют ласково «Родная мама»)*

**Воспитатель:**

Рано утром детский сад  
Малышей встречает.  
Там игрушки без ребят  
В уголке скучают.  
Красный мяч, синий мяч,  
Куклы, медвежата.  
Детский сад!  
Родной наш сад!  
Любят все ребята.

**Воспитатель:** А теперь давайте все вместе скажем радостно: «Родной наш сад»! *(Дети вместе с воспитателем повторяют ласково «Родной наш детский сад»)* Вот как по-разному может звучать одно и то же слово. «Родная сторона» - как вы думаете, что это?

*(Воспитатель выслушивает ответы детей)*

**Воспитатель:** «Родная сторона» - это место, где нам все дорого и близко, где мы родились и выросли, где все для нас родное. Такое место по-другому еще называют - «Родина». *(Воспитатель читает стихотворение «С чего начинается родина?»)*

«С чего начинается Родина?» М. Матусовский

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоем букваре.  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А может она начинается  
С той песни, что пела нам мать.  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.  
С чего начинается Родина?  
С заветной скамьи у ворот,  
С той самой березки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растет.

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как называется наша огромная страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** Да, наша Родина – Россия. А как называется главный город в нашей стране?

**Дети:** Москва.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, как выглядят флаг и герб нашей страны.

*(Проводится игра: «Найди герб и флаг нашей страны»)*

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на карту, как огромна наша страна, как обширны её пределы. Все это наша **большая Родина**. Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша **малая Родина**. У каждого из нас есть малая Родина. Как же называется город, в котором, мы все с вами живем?

**Дети:** Волгоград.

**Воспитатель** Правильно, ребята. Мы живем в замечательном городе, который славен своим героическим прошлым. А хотите узнать каким был наш город, когда был еще совсем молодым?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Об этом нам расскажет альбом, который я вам принесла. Итак, открываем альбом. *(Воспитатель показывает детям альбом «Родная сторона» и открывает его).*

**Воспитатель:** Давным - давно, когда наш город был еще таким молодым, как вы сейчас, он назывался Царицын. И выглядел он вот так. (*Показывает фото города Царицын (стр. 2)*) Наш город был построен для того, чтобы защищать нашу страну от врагов, и был он тогда городом- крепостью. (*Показывает рисунок крепости «Царицын», ее укрепления(стр.2)*). Свое название «Царицын», наш город получил потому, что через весь город протекала речка Царица.

Шло время, наш город рос, становился большим и красивым (*Показывает фото панорамы города(стр.3)*), в нем стали строить новые дома, железную дорогу, а по нашей великой реке Волге в Царицын стали заходить корабли. Город рос, в нем стали появляться заводы и фабрики, открывались магазины. А вот так выглядел герб города Царицын. (*Показывает на герб вверху, а затем внизу(стр.4)*) Позже герб немного изменился. Давайте сравним и скажем, что изменилось в гербах? (*Предлагает детям для рассматривания более ранний и поздний варианты царицынских гербов*). Вот таким был наш город, когда был он совсем молодым. Ребята, вам понравился альбом про наш город?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** А хотите вы узнать как рос и развивался наш город дальше?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Об этом вы узнаете на следующем занятии, а сейчас скажите мне, что вам понравилось больше всего? Что вам запомнилось из нашего альбома? Я предлагаю вам взять карандаши и нарисовать то, что вам запомнилось больше всего.

*Дети в самостоятельной деятельности рисуют рисунки по мотивам занятия (с использованием трафаретов и шаблонов). Эти рисунки помещают на выставку детских работ.*



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №307 Красноармейского района Волгограда

## «Волгоград – мой родной город»

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Разработала

Учитель – дефектолог, воспитатель

Первой квалификационной категории

Рогова Е.В.

Волгоград 2011



**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Волгоград – мой родной город» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**Тип занятия:** интеллектуально- развивающее

**Форма проведения занятия:** занятие – путешествие.

**Программное содержание:**

- Знакомить детей со значимыми объектами родного города: железнодорожный вокзал, мемориальный комплекс «Мамаев курган», Набережная Волги и речной вокзал.
- Активизировать употребление в речи понятий «Родина», «Родной город», Волга, Волгоград.
- Познакомить детей с историческим прошлым родного города.
- Развивать память, восприятие, воображение, мышление.
- Прививать уважение к традициям и обычаям своего города.

**Методы:**

- Теоретические: беседа, рассказ.
- Наглядные: показ иллюстраций.
- Практические: Развивающие игры, упражнения, продуктивная деятельность.

**Словарная работа:** Родина, вокзал, железнодорожный, речной, судно, теплоход, скульптура, Волгоград, Мамаев курган.

**Материал:** фотографии с изображением железнодорожного вокзала (передний и задний фасад), фотография здания железнодорожного вокзала с некоторыми отличиями, набор фотографий «Мамаев курган», фотографии с изображением набережной Волги, зданий речного вокзала, теплоходов, разрезная картинка «Набережная Волги», карта с изображением пунктов путешествия, звезды по одной на каждого ребенка, мольберты (2 шт), магнитная доска.

**Литературный ряд:** Виктор Боков «На Мамаевом кургане тишина»

**Музыкальный ряд:** Мелодия песни «Течет река Волга», «На Мамаевом кургане тишина» (песня на слова В.Бокова, муз. А.Пахмутовой).

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня предлагаю вам совершить со мной путешествие, вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Путешествие наше будет необычным, но я думаю, что оно вам понравится. Я хочу пригласить вас в путешествие по родному городу. Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

**Дети:** *перечисляют транспорт.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде. Итак, занимайте места, мы отправляемся!

*Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, воспитатель дает гудок и начинает движение со словами:*

**Воспитатель:** Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят на прогулку повез!

*Воспитатель подводит детей к первой остановке «Вокзал». (На мольберте перед детьми фотография железнодорожного вокзала, на обратной стороне такая же фотография, только с несколькими отличиями)*

**Воспитатель:** Остановка! Железнодорожный вокзал. Выходите из вагонов! *(Дети становятся полукругом перед мольбертом).* Со всех концов нашей страны, и даже других стран приезжают в наш город гости. Железнодорожный вокзал- первое, с чем они знакомятся. Ребята, расскажите мне, какой наш вокзал?

**Дети:** подбирают слова- определения *(Вокзал – высокий, красивый, величественный, большой и т.д.)*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а что написано на фасаде здания железнодорожного вокзала?

**Дети:** высказывают свои предположения. *(Если дети затрудняются, то воспитатель помогает им)*

**Воспитатель:** Здесь написано название нашего города. А как называется наш город, вы помните?

Дети: Волгоград!

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Давайте внимательно рассмотрим здание вокзала. (*Воспитатель показывает детям детали здания: окна, колонны, арку, часы, звезду и т.д.*) А теперь, ребята, посмотрите на эту фотографию железнодорожного вокзала, скажите, что изменилось?

**Проводится развивающая игра «Найди отличия по памяти»**

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, все отличия нашли, и даже ни разу не ошиблись! Ну а нам пора отправляться дальше.

*Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, воспитатель дает гудок и начинает движение со словами:*

**Воспитатель:** Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят дальше повез!

*Воспитатель подводит детей ко второй остановке «Мамаев курган» (Перед детьми на стене в рамках фотографии скульптур мемориального комплекса «Мамаев курган», военного Сталинграда)*

**Воспитатель:** Остановка «Мамаев курган». (*Подводит детей к панорамной фотографии мемориального комплекса «Мамаев курган»*)

**Воспитатель:**

На Мамаевом кургане тишина,  
За Мамаевым курганом тишина,  
В том кургане похоронена война,  
В мирный берег тихо плещется волна.

Перед эту священной тишиной  
Встала женщина с поникшей головой,  
Что-то шепчет про себя седая мать,  
Все надеется сыночка увидеть.



**Воспитатель:** Да, ребята, на долю нашего славного города выпало тяжелое испытание – Великая Отечественная война. Страшное это было время! *(Показывает детям фотографии военного Сталинграда)*. Город стонал и кричал от страшных взрывов, от огня. Но наши солдаты сражались за правое дело и выстояли. Советские люди отвоевали свой город и сломали коварного врага. В память о героическом прошлом был создан мемориальный комплекс «Мамаев курган». Я предлагаю вам совершить прогулку по Мамаеву кургану.

*(Подводит детей к фотографии Родины- матери)*

**Воспитатель:** Самая главная скульптура комплекса «Родина – мать зовет!». Скульптура женщины- это образ нашей родной страны. Она кричит, зовет своих сыновей и дочерей на защиту, как будто бы просит: «Спасите меня от врага!»



Следующая скульптура «Стоять насмерть!»  
Воин с автоматом прикрыл своей грудью Родину – мать. Так и советские солдаты своей жизни не жалели для победы над врагом.



Следующая скульптура называется «Скорбь матери». Женщина в безумном горе склонилась над своим убитым сыном. Он отдал свою жизнь Родине, он погиб как герой.



На этой фотографии изображен Зал воинской славы. В центре большого зала всегда горит вечный огонь. Он свидетельствует о вечной памяти поколений о Великой Отечественной войне. На стенах зала расположены знамена с именами людей, отдавших свою жизнь победе.





**Воспитатель:** *Никогда не забыть нам подвиг русского народа, низкий поклон им. Ну а нам пора отправляться дальше. Занимайте места в поезде. Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, воспитатель дает гудок и начинает движение со словами:*

**Воспитатель:** Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

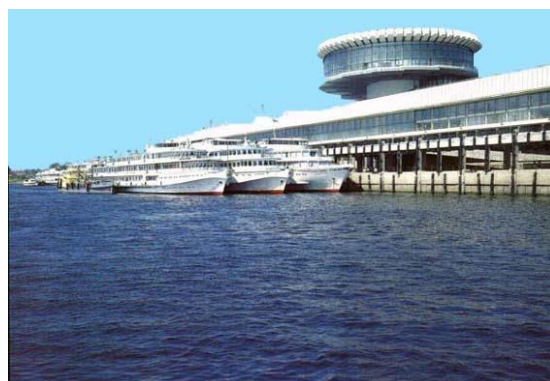
Он наших ребят дальше повез!

*Воспитатель подводит детей к третьей остановке «Набережная Волгограда» (На магнитной доске фотографии Набережной Волгограда, здания речного вокзала, судов)*

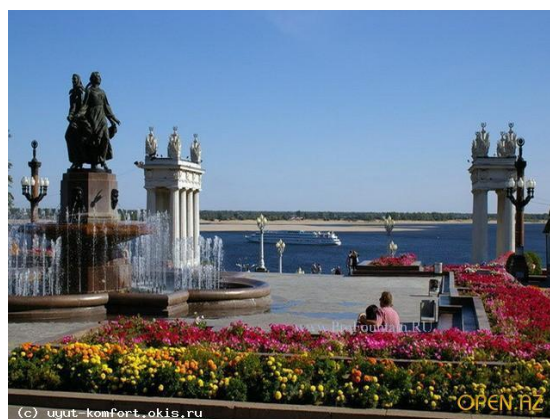
**Воспитатель:** Остановка «Речной вокзал», выходите из вагонов. *(Дети становятся полукругом перед доской с фотографиями)* Ребята, мы с вами живем на берегу великой русской реки. Вы знаете как она называется?

**Дети:** Волга!

**Воспитатель:** Правильно! Наша река – это наша кормилица. По реке в Волгоград приходят суда с лесом, солью, нефтью, углем, щебнем, песком, металлом. Все это необходимо для заводов и фабрик. Кроме этого наша река богата рыбой, волжскую рыбу едят не только в Волгограде, но и в других городах и даже странах. На этих фотографиях изображен речной вокзал. Каждый день сюда приходят пассажирские теплоходы из других городов.



Набережная Волги очень красива, здесь много памятников и фонтанов, жители Волгограда, а так же гости нашего города очень любят гулять здесь. *(Воспитатель замечает конверт, достает и открывает)* Ребята, посмотрите, что это? *(В конверте разрезная картинка с изображением*



здания речного вокзала). Ой, а что случилось с фотографией? Ребята, давайте мы с вами восстановим картинку. *Дети на магнитной доске складывают разрезную картинку.*

**Воспитатель:** (*Смотрит на часы*) Ой, ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад! Садитесь в поезд!

*Дети строятся в колонну по одному за воспитателем, воспитатель дает гудок и начинает движение со словами:*

**Воспитатель:** Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят в садик повез!

*Воспитатель подводит детей к начальной точке путешествия, воспитатель помещает на мольберте карту- план путешествия с прозрачными карманами.*

**Воспитатель:** Ну вот мы и дома, в родном детском саду! Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Я сейчас раздам вам звездочки, а вы поместите звездочки на то место этой карты, где вам понравилось больше всего, и расскажите, что именно вам понравилось.

**Дети:** помещают свои звездочки на карту и рассказывают, что им больше всего запомнилось.

**Воспитатель:** Ребята, мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, спасибо вам. Наше занятие окончено, до свидания!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №307 Красноармейского района Волгограда

## **«Подвиг Сталинграда бессмертен»**

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Разработала

Учитель – дефектолог, воспитатель

Первой квалификационной категории

Рогова Е.В.

Волгоград 2011



## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром «Подвиг Сталинграда бессмертен» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

**Тип занятия:** интеллектуально- развивающее.

### **Программное содержание:**

- Знакомить детей с историческим прошлым родного города, значимыми датами.
- Активизировать употребление в речи понятий «подвиг», «герой», «героический», «победа»
- Познакомить детей со скульптурными композициями мемориального комплекса «Мамаев курган»
- Развивать память, восприятие, воображение, мышление.
- Прививать уважение к традициям и обычаям своего города.

### **Методы:**

- Теоретические: беседа, рассказ.
- Наглядные: показ иллюстраций.
- Практические: Развивающие игры, упражнения, продуктивная деятельность.

**Словарная работа:** Подвиг, герой, героический, Сталинград, Мамаев курган.

**Материал:** фотографии с изображением военного Сталинграда, открытка, посвященная Дню Победы в Сталинградской битве, тематические журналы «Сталинградская битва», «Родная сторона» (автор- составитель Рогова Е.В., учитель- дефектолог), материалы для аппликации.

**Литературный ряд:** Виктор Боков «На Мамаевом кургане тишина», Микола Упеник «На приволжскую твердыню налетело воронье», Сергей Щеглов «Поклон земле, суровой и прекрасной»

**Музыкальный ряд:** «На Мамаевом кургане тишина» (песня на слова В.Бокова, муз. А.Пахмутовой).

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы из цикла: « Сталинградская битва»; рассматривание открыток « Мамаев курган»; посещение памятника павшим бойцам при обороне Сталинграда на площади Свободы; посещение лекции в библиотеке по теме « 200 дней в огне».

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульях, установленных на ковре полукругом, воспитатель – перед детьми. Рядом с воспитателем мольберт, на котором открытка с днем Победы в Сталинградской битве.*

**Воспитатель:**

Поклон земле, суровой и прекрасной,  
Что вечно будет людям дорога  
Здесь виден новый город – светлый, ясный,  
Степная ширь и Волги берега.  
Став на земле суровой и прекрасной,  
Копнешь песок, а он не желтый весь,  
Не золотистый он, а темно-красный,  
Как кровь героев, пролитая здесь.

*(автор Сергей Щеглов)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня жители нашего города отмечают замечательный праздник – день победы в Сталинградской битве. Как вы думаете, почему этот праздник так важен для жителей Волгограда?

**Дети:** Высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, в этот день, 2 февраля, советские войска разгромили фашистских захватчиков в Сталинграде. А что такое Сталинград?

**Дети:** Высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Сталинград – так назывался наш город в годы войны. *(Выставляет на мольберт фотографии военного Сталинграда)* Война-страшное время, когда кругом стреляют, разрываются бомбы, гибнут люди. И победа в войне – настоящий праздник. Ребята, победа под Сталинградом имела решающее значение в ходе войны. Ведь русские люди не пустили врага за Волгу. А зачем фашистам надо было перейти за Волгу?

**Дети:** за Волгой находится большая часть нашей Родины.

**Воспитатель:** правильно, ребята, кроме того, Волга это крупнейший водный путь для речного транспорта, по Волге доставлялись к фронтам боеприпасы и провизия, военная техника. О важности реки Волги написал Сталинградский солдат *Микола Упеник* в своих стихах:

*На приволжскую твердыню  
Налетело воронье.  
Мы хранили как святыню,  
Славу гордую ее.  
Позади, полна тревоги,  
Затуманилась река.  
Дальше не было дороги,  
Хоть Россия велика.*

Много дней прошло с тех пор, как отгремели последние взрывы на берегах Волги, много русских солдат унесла та война, но не забыт славный подвиг людей, подаривших нам мирное небо над головой. Ребята, как мы с вами можем почтить память погибших людей? Как можем мы выразить благодарность тем людям, которые не боялись смерти, воевали за правое дело?

**Дети:** Поздравлять ветеранов, бережно относиться к памятникам и реликвиям, устраивать концерты для ветеранов и т.д.

**Воспитатель:** Да, ребята, невозможно найти таких слов, которые выразили бы нашу благодарность ветеранам. В память о победе, о трудном времени войны, о бедах и лишениях русских людей был создан памятник- ансамбль «Мамаев курган».

На Мамаевом кургане тишина,  
За Мамаевым курганом тишина,  
В том кургане похоронена война,  
В мирный берег тихо плещется волна.

Перед эту священную тишиной  
Встала женщина с поникшей головой,  
Что-то шепчет про себя седая мать,  
Все надеется сыночка увидеть.

Я предлагаю вам рассмотреть фотографии некоторых памятников, которые находятся в мемориальном комплексе. *(Воспитатель показывает альбомы «Сталинградская битва», «Родная сторона», зачитывает некоторые пояснения к фотографиям, обращает внимание на зал воинской славы.)*

**Воспитатель:** Ребята, я хочу рассказать вам о зале Воинской славы. Это здание круглой формы, у него нет крыши. В центре здания на постаменте горит Вечный огонь, этот огонь никогда не потухнет, ни дождь, ни снег не могут затушить этот огонь, ведь он горит в память о погибших солдатах, отдавших жизнь за мирное небо. На стенах зала находятся 34 мозаичных знамени, на которых увековечены свыше 7000 фамилий советских воинов, погибших в Сталинградской битве. Этот зал никогда не бывает пустым, каждый день сюда приходят люди, они приносят цветы чтобы почтить память солдат. Как вы думаете, ребята, какой памятник самый главный в этом ансамбле?

**Дети:** Родина-мать.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это памятник «Родина-мать».

Пятидесятидвухметровая фигура женщины стремительно шагнула вперед, подняв в правой руке двадцатидевятиметровый меч. Она зовет своих сынов вперед на разгром врага. Эта фигура видна из многих точек города, а также из-за Волги. Этот памятник известен во всей России, и даже в других странах.

Скоро наступит этот великий праздник, на Мамаев курган придут ветераны, их с каждым годом становится все меньше. Попросите своих родителей посетить в этот день Мамаев курган, подарите ветеранам цветы, пусть знают они, как благодарны мы им за Победу, а для ветеранов, которые живут рядом с нашим детским садом, давайте сделаем поздравительные открытки, пусть в этот февральский день им станет немного теплее.

*Воспитатель приглашает детей за столы, на которых находятся принадлежности для аппликации. Дети, совместно с воспитателем, изготавливают открытки ко дню Победы в Сталинградской битве. Затем воспитатель развешивает эти открытки на подъезды близлежащих домов.*



## Используемая литература:

- Волгоград: хроника истории 1589-1989гг. Волгоград: Ниж.-Волжское кн. Изд.1988г.
- С.А. Аргасцева, Л.В. Гуренко «Свод историко-архитектурного наследия Царицына-Сталинграда-Волгограда»(1589-2004гг.) Волгоград.Изд. Панорама 2004г.
- «Памятники и памятные места Волгограда» Сост.Чемякин. Волгоград.»Универсал»1991г.
- «Сталинград: уроки истории. Воспоминания участников битвы» В.И.Чуйков М. «Прогресс» 1976г.
- «Путеводитель по Волгограду» Н.Т.Морозова Волгоград 1980г.
- «Мамаев курган: Альбом.-Волгоград-1988г.
- «Битва за Сталинград» Волгоград-2003г.
- «За оборону Сталинграда» В.Богомолов. Изд. «Малыш» 1974г.