

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 307 Красноармейского района г. Волгограда

«Геометрическая фигура треугольник»

(для детей 5-6 лет с ЗПР)

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по
формированию элементарных математических представлений**

Составила:

Рогова Елена Владимировна,

Учитель-дефектолог, воспитатель

высшей квалификационной категории

Волгоград, 2014

Конспект непосредственно - образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Геометрическая фигура треугольник»
(для детей 5-6 лет)

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей:

- Коммуникация
- Социализация
- Чтение художественной литературы
- Физическая культура

Тип: интегрированное.

Возраст детей: 5-6 лет

Формы непосредственно-образовательной деятельности:

Беседа, дидактическая игра, игровое упражнение.

Формы организации: подгруппа.

Цель: формирование у детей представления о геометрической фигуре треугольник.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять у детей ранее полученные знания о геометрических фигурах квадрат и круг.
- Познакомить детей со свойствами геометрической фигуры треугольник
- Упражнять в соотнесении формы окружающих предметов с геометрической фигурой.
- Упражнять в составлении геометрических фигур из частей.
- Упражнять в употреблении математических выражений и терминов: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать у детей тактильное восприятие, соотнесение тактильных ощущений со зрительным образом фигуры.
- Развивать координацию движений, согласованность действий при выполнении динамических упражнений.
- Развивать слуховое внимание, умение действовать по словесной инструкции.
- Развивать зрительное восприятие, навык узнавания фигуры в зашумленном изображении.
- Развивать творческое воображение, образное мышление.
- Развивать моторную функцию рук.
- Активизировать речь детей.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, побуждать детей к оказанию помощи.
- Воспитывать коммуникативные умения и навыки в процессе деятельности между детьми и педагогом.
- Совершенствовать навыки коллективной работы.

Предварительная работа с детьми: Развивающая игра: «Назови форму окружающих предметов», «Узнай наощупь», «Сложи фигуру», разучивание ритмических движений для динамической паузы.

Оборудование и материалы:

а) Демонстрационный материал:

- мольберт
- плоскостная фигура «Треугольник»
- плоскостная фигура круг с прозрачной верхней частью, на которой нанесены линии, зашумляющие изображение круга
- плоскостная фигура квадрат с прозрачной верхней частью, на которой нанесены линии, зашумляющие изображение квадрата
- декорация «Огород»,
- плоскостные изображения овощей треугольной, овальной и круглой формы
- Мешочек из непрозрачной ткани с геометрическими формами Дьенеша – круг, квадрат, треугольник
- Подушки для сидения на ковре

б) Раздаточный материал:

- конверты с изображением круга и квадрата на каждого ребенка
- разрезные геометрические фигуры круг и квадрат на каждого ребенка (в конверте)
- массажные мячики для самомассажа
- Сигнальные карточки

№	Этапы работы	Содержание этапа
1	<p align="center">Организационный момент</p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> подготовиться к продуктивной деятельности.</p> <p><u>Цель, которую педагог хочет достичь на данном этапе:</u> способствовать подготовке воспитанников к продуктивной деятельности, создать благоприятный эмоциональный настрой.</p> <p><u>Методы:</u> <u>Наглядный:</u> - показ образца действия, <u>Практический:</u> - выполнение упражнений</p>	<p><i>Перед началом занятия дети получают массажные мячики. Дети под музыку входят в зал, выполняя самомассаж ладоней и пальцев рук. Дети кладут мячики в коробку и останавливаются перед педагогом.</i></p> <p>Педагог: Ребята, сегодня мы ждем необычного гостя. Вы хотите с ним познакомиться?</p> <p>Дети: Хотим.</p> <p>Педагог: Ну тогда давайте подготовимся к встрече этого гостя, он будет очень рад, если мы все будем улыбаться. Давайте улыбнемся друг другу. <i>Дети улыбаются друг другу.</i></p> <p>Педагог: Хорошо, теперь у нас прекрасное настроение и мы готовы к встрече гостя. <i>Педагог приглашает детей сесть за столы.</i></p>
2	<p>Изучение материала</p> <p>А) Актуализация опорных знаний. <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - закрепить представление о ранее изученных геометрических фигурах, - закрепить умение сравнивать свойства геометрических фигур - совершенствовать умение соотносить зрительный образ фигуры с ее словесным описанием - совершенствовать умение составлять фигуры из частей.</p>	<p><i>На столе у детей конверты с изображением круга на одном и квадрата на другом.</i></p> <p>Педагог: У вас на столах лежат конверты. Хотите узнать что в них?</p> <p>Дети: Хотим.</p> <p>Педагог: Тогда отгадайте загадку: Загадка о круге или зашумленное изображение Дети: Круг!</p> <p>Педагог: Возьмите конверт, на котором изображен круг и откройте его. <i>Дети открывают конверт и находят части круга.</i></p> <p>Педагог: Ребята, сложите круг из частей. <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>Педагог: А вот еще одна загадка: Загадка о квадрате Педагог: Возьмите конверт, на котором изображен квадрат и откройте его. <i>Дети открывают конверт и находят части квадрата.</i></p> <p>Педагог: Ребята, сложите квадрат из частей. <i>Дети выполняют задание.</i></p>

<p><u>Цель, которую хочет достичь педагог:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по закреплению ранее полученных знаний о геометрических фигурах. - создать условия для совершенствования навыка соотнесения зрительного образа геометрической фигуры с ее словесным описанием - создавать условия для совершенствования умения сравнивать свойства геометрических фигур - организовать работу по развитию целостного восприятия у воспитанников, - вызвать у детей положительные эмоции. <p><u>Методы:</u></p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа, - опрос, <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение 	<p>Педагог: Ребята, чем отличаются круг и квадрат?</p> <p>Дети: У квадрата 4 угла и 4 стороны, а у круга нет углов и сторон.</p> <p>Педагог: А что у них общего?</p> <p>Дети: И круг и квадрат геометрические фигуры.</p> <p>Педагог: Молодцы ребята, ну а наш гость уже на пороге, давайте с ним познакомимся.</p>
<p>В) Открытие новых знаний.</p> <p><u>Цель деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться определять свойства геометрической фигуры. - учиться - упражняться в употреблении математических выражений и терминов: круг, квадрат, треугольник, сторона, угол - упражняться в определении формы 	<p><i>Педагог помещает на магнитную доску большую геометрическую фигуру треугольник.</i></p> <p>Педагог: Ребята, это тоже геометрическая фигура. Она называется треугольник. Давайте ее рассмотрим. На что она похожа?</p> <p>Дети: На крышу дома, на елочку, на лестницу и т.д.</p> <p>Педагог: Хорошо, ребята, а теперь давайте посчитаем, сколько у нее углов и сторон.</p> <p><i>Педагог предлагает одному из детей выйти к мольберту и посчитать углы треугольника.</i></p> <p>Педагог: Молодец, а теперь давайте посчитаем, сколько у треугольника сторон.</p> <p><i>Педагог предлагает одному из детей выйти к мольберту и посчитать стороны треугольника.</i></p> <p>Педагог: Молодцы, ребята, а теперь давайте</p>

предметов по памяти

Цель деятельности

педагога:

- дать представление о геометрической фигуре треугольник
- побуждать детей к употреблению математических выражений и терминов: круг, квадрат, треугольник, сторона, угол
- создавать условия для совершенствования навыка определения формы предметов по памяти.
- создавать у детей положительный настрой и эмоциональную отзывчивость

Методы:

Словесный

- объяснение,
- беседа

Наглядный

- показ образца действий,
- демонстрация наглядного и раздаточного материала

Практический

- выполнение упражнений

Динамическая пауза:

Цель деятельности детей:

- снятие эмоционального напряжения
- совершенствовать навыки моторной координации мелкой моторики

Цель деятельности

педагога:

повторим, сколько углов и сторон у треугольника?

Дети: Три стороны и три угла.

Педагог: Ребята, чем отличается треугольник и квадрат?

Дети: У треугольника три стороны и три угла, а у квадрата четыре стороны и четыре угла.

Педагог: Молодцы, вы все хорошо запомнили.

Педагог: Ребята, мы хорошо поработали, а теперь нам пора отдохнуть.

Педагог приглашает детей на ковер, где они совместно выполняют динамические упражнения.

Физминутка «Большие и маленькие геометрические фигуры»

	<p>- создавать условия для совершенствования навыков моторной координации мелкой моторики у детей, -создавать игровую ситуацию, положительный настрой детей</p> <p><u>Методы:</u> Наглядный: -демонстрация образца выполнения движений</p>	
3	<p>Закрепление учебного материала <u>Цель деятельности детей:</u> - закрепить представления о геометрической фигуре треугольник - упражняться в определении формы окружающих предметов -упражняться в определении геометрической формы с помощью тактильных анализаторов. - учиться выполнять словесную инструкцию</p> <p><u>Цель деятельности педагога:</u> -создавать условия для закрепления представлений о геометрической фигуре треугольник -создавать условия для совершенствования навыка определения геометрической формы в окружающих предметах - создавать условия для совершенствования навыка определения формы предмета с</p>	<p>Педагог: Ребята, нашему новому другу треугольнику очень понравилось у вас в гостях, и он хочет узнать, запомните ли вы его, сможете ли вы найти его в окружающих предметах? Дети: Сможем! Педагог: Давайте это проверим! Перед вами на грядке есть овощи. Найдите и возьмите себе овощи треугольной формы. <i>Проводится игра «Собери урожай»</i> Педагог: Молодцы, ребята, вы отлично справились, и я думаю, что вы сможете найти треугольники даже наощупь! Давайте это проверим. Дети: Давайте! Педагог: Наш друг треугольник принес с собой волшебный мешочек, в котором находятся разные геометрические фигуры. Найдите и достаньте только треугольники. <i>Дети выполняют задание.</i> Педагог: Молодцы ребята, справились с заданием. Ребята, а вам понравился ваш новый друг? Дети: Да Педагог: Вспомните, пожалуйста, как его зовут? Дети: Его зовут треугольник. Педагог: Сколько у треугольника сторон и углов? Дети: У треугольника три стороны и три угла. Педагог: Ну а нам, ребята, пора возвращаться к себе в группу. <i>Педагог раздает детям массажные мячики, дети выполняют самомассаж кистей рук, и уходят в групповое помещение.</i></p>

<p>помощью тактильного анализатора. -создавать положительный эмоциональный настрой у детей, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>Методы:</u> Словесный: -инструкция, -беседа. Практический: -упражнение Наглядный: -демонстрация образца действий, -демонстрация раздаточного материала.</p>	
--	--