

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №307
Красноармейского района Волгограда

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей
группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Разработала

Учитель – дефектолог, воспитатель

Высшей квалификационной категории

Рогова Е.В.

Волгоград 2012

Тема занятия: «Путешествие по родному городу»

Вид занятия: Ознакомление с окружающим миром.

Тип занятия: Ознакомительное.

Форма проведения занятия: занятие – путешествие.

Цели и задачи:

Обучающие:

- Знакомить детей со значимыми объектами родного города: железнодорожный вокзал, мемориальный комплекс «Мамаев курган», Набережная Волги и речной вокзал.
- Познакомить детей с историческим прошлым родного города.

Развивающие:

- Активизировать употребление в речи понятий «Родина», «Родной город», Волга, Волгоград.
- Развивать память, восприятие, воображение, мышление.

Воспитательные:

- Прививать уважение к традициям и обычаям своего города.

Методы:

- Теоретические: беседа, рассказ.
- Наглядные: показ иллюстраций.
- Практические: Развивающие игры, упражнения, продуктивная деятельность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из тематического журнала «Родная сторона» (автор Е.В. Рогова), экскурсии к памятным местам Красноармейского района (набережная В.И. Ленина, музей истории ВДСК, памятник – маяк морякам Волжской военной флотилии), чтение стихов о Волгограде.

Словарная работа: Родина, вокзал, железнодорожный, речной, судно, теплоход, скульптура, Волгоград, Мамаев курган.

Материал: фотографии с изображением железнодорожного вокзала (передний и задний фасад), фотография здания железнодорожного вокзала с некоторыми отличиями, набор фотографий «Мамаев курган», фотографии с изображением набережной Волги, зданий речного вокзала, теплоходов, разрезная картинка «Набережная Волги», карта с изображением пунктов путешествия, звезды по одной на каждого ребенка, мольберты (2 шт), магнитная доска.

Литературный ряд: Виктор Боков «На Мамаевом кургане тишина»

Музыкальный ряд: Мелодия песни «Течет река Волга», «На Мамаевом кургане тишина» (песня на слова В.Бокова, муз. А.Пахмутовой).

Ход занятия:

Педагог: Ребята, сегодня предлагаю вам совершить со мной путешествие, вы согласны?

Дети: Да!

Педагог: Путешествие наше будет необычным, но я думаю, что оно вам понравится. Я хочу пригласить вас в путешествие по родному городу. Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Дети: *перечисляют транспорт.*

Педагог: Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде. Итак, занимайте места, мы отправляемся!

Дети строятся в колонну по одному за педагогом, он дает гудок и начинает движение со словами:

Педагог: Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят на прогулку повез!

Педагог подводит детей к первой остановке «Вокзал». (На мольберте перед детьми фотография железнодорожного вокзала, на обратной стороне такая же фотография, только с несколькими отличиями)

Педагог: Остановка! Железнодорожный вокзал. Выходите из вагонов! *(Дети становятся полукругом перед мольбертом)*. Со всех концов нашей страны, и даже других стран приезжают в наш город гости. Железнодорожный вокзал-первое, с чем они знакомятся. Ребята, расскажите мне, какой наш вокзал?

Дети: подбирают слова-определения *(Вокзал – высокий, красивый, величественный, большой и т.д.)*

Педагог: Ребята, как вы думаете, а что написано на фасаде здания железнодорожного вокзала?

Дети: высказывают свои предположения. *(Если дети затрудняются, то педагог помогает им)*

Воспитатель: Здесь написано название нашего города. А как называется наш город, вы помните?

Дети: Волгоград!

Педагог: Правильно, ребята. Давайте внимательно рассмотрим здание вокзала. (*Педагог показывает детям детали здания: окна, колонны, арку, часы, звезду и т.д.*) А теперь, ребята, посмотрите на эту фотографию железнодорожного вокзала, скажите, что изменилось?

Проводится развивающая игра «Найди отличия по памяти»

Педагог: Ребята, вы молодцы, все отличия нашли, и даже ни разу не ошиблись! Ну а нам пора отправляться дальше.

Дети строятся в колонну по одному за педагогом, он дает гудок и начинает движение со словами:

Педагог: Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят дальше повез!

Педагог подводит детей ко второй остановке «Мамаев курган» (Перед детьми на стене в рамках фотографии скульптур мемориального комплекса «Мамаев курган», военного Сталинграда)

Педагог: Остановка «Мамаев курган». (*Подводит детей к панорамной фотографии мемориального комплекса «Мамаев курган»*)

Педагог:

На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война,
В мирный берег тихо плещется
волна.



Перед эту священной тишиной
Встала женщина с поникшей головой,
Что-то шепчет про себя седая мать,
Все надеется сыночка увидеть.

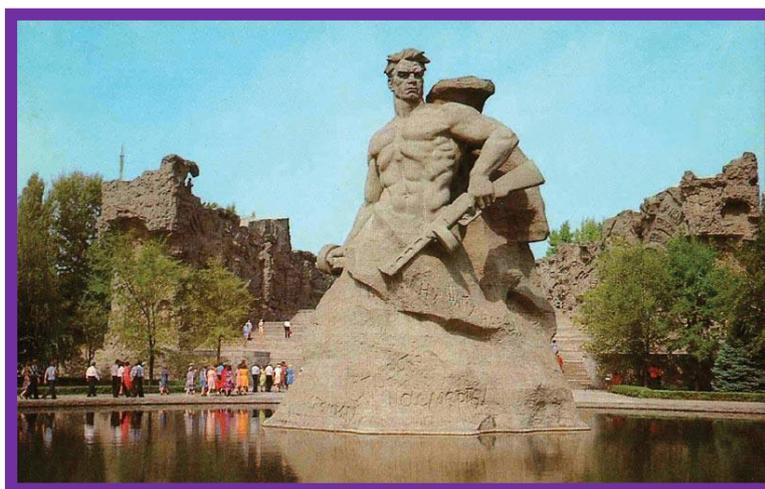
Педагог: Да, ребята, на долю нашего славного города выпало тяжелое испытание – Великая Отечественная война. Страшное это было время! *(Показывает детям фотографии военного Сталинграда)*. Город стонал и кричал от страшных взрывов, от огня. Но наши солдаты сражались за правое дело и выстояли. Советские люди отвоевали свой город и сломали коварного врага. В память о героическом прошлом был создан мемориальный комплекс «Мамаев курган». Я предлагаю вам совершить прогулку по Мамаеву кургану.

(Подводит детей к фотографии Родины- матери)

Педагог: Самая главная скульптура комплекса «Родина – мать зовет!». Скульптура женщины- это образ нашей родной страны. Она кричит, зовет своих сыновей и дочерей на защиту, как будто бы просит: «Спасите меня от врага!»



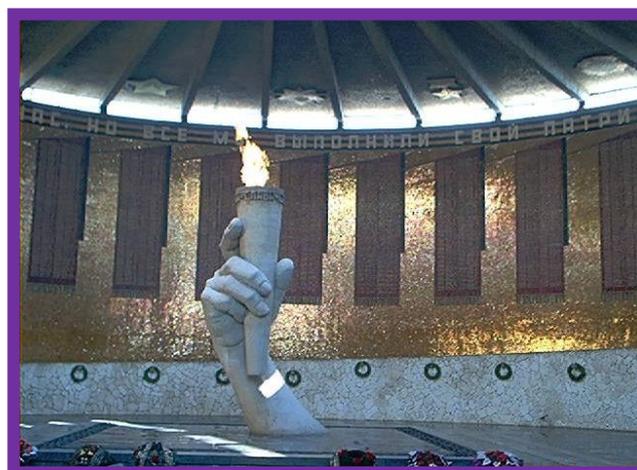
Следующая скульптура «Стоять насмерть!» Воин с автоматом прикрыв своей грудью Родину – мать. Так и советские солдаты своей жизни не жалели для победы над врагом.



Следующая скульптура называется «Скорбь матери». Женщина в безумном горе склонилась над своим убитым сыном. Он отдал свою жизнь Родине, он погиб как герой.



На этой фотографии изображен Зал воинской славы. В центре большого зала всегда горит вечный огонь. Он свидетельствует о вечной памяти поколений о Великой Отечественной войне. На стенах зала расположены знамена с именами людей, отдавших свою жизнь победе.



Педагог: Никогда не забыть нам подвиг русского народа, низкий поклон им. Ну а нам пора отправляться дальше. Занимайте места в поезде.

Дети строятся в колонну по одному за педагогом, он дает гудок и начинает движение со словами:

Педагог: Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

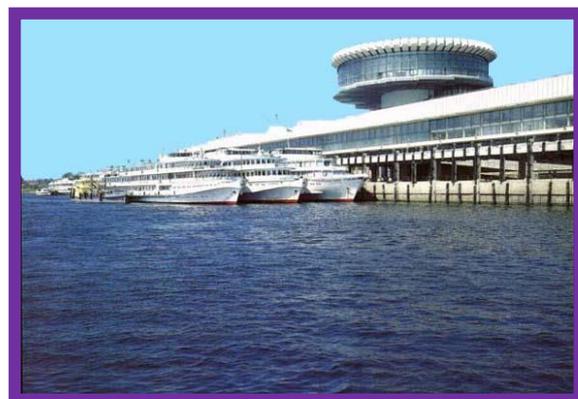
Он наших ребят дальше повез!

Педагог подводит детей к третьей остановке «Набережная Волгограда» (На магнитной доске фотографии Набережной Волгограда, здания речного вокзала, судов)

Педагог: Остановка «Речной вокзал», выходите из вагонов. *(Дети становятся полукругом перед доской с фотографиями)* Ребята, мы с вами живем на берегу великой русской реки. Вы знаете как она называется?

Дети: Волга!

Педагог: Правильно! Наша река – это наша кормилица. По реке в Волгоград приходят суда с лесом, солью, нефтью, углем, щебнем, песком, металлом. Все это необходимо для заводов и фабрик. Кроме этого наша река богата рыбой, волжскую рыбу едят не только в Волгограде, но и в других городах и даже странах. На этих фотографиях изображен речной вокзал. Каждый день сюда приходят пассажирские теплоходы из других городов.



Набережная Волги очень красива, здесь много памятников и фонтанов, жители Волгограда, а так же гости нашего города очень любят гулять здесь. *(Педагог замечает конверт, достает и открывает)* Ребята, посмотрите, что это? *(В конверте разрезная картинка с изображением здания речного вокзала).*



Ой, а что случилось с фотографией? Ребята, давайте мы с вами восстановим картинку. *Дети на магнитной доске складывают разрезную картинку.*

Педагог: *(Смотрит на часы)* Ой, ребята, нам уже пора возвращаться в детский сад! Садитесь в поезд!

Дети строятся в колонну по одному за педагогом, он дает гудок и начинает движение со словами:

Педагог: Вот поезд наш мчится, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят!

Спешит паровоз, гудит паровоз,

Он наших ребят в садик повез!

Педагог подводит детей к начальной точке путешествия, где на мольберте размещена карта - план путешествия с прозрачными карманами.

Педагог: Ну вот мы и дома, в родном детском саду! Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да!

Педагог: Я сейчас раздам вам звездочки, а вы поместите звездочки на то место этой карты, где вам понравилось больше всего, и расскажите, что именно вам понравилось.

Дети: помещают свои звездочки на карту и рассказывают, что им больше всего запомнилось.

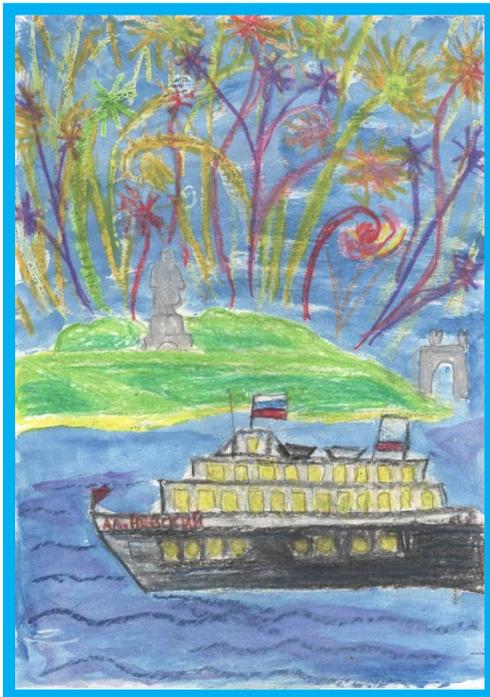
Педагог: Ребята, мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, спасибо вам. Наше занятие окончено, до свидания!

Используемая литература:

- Волгоград: хроника истории 1589-1989гг. Волгоград: Ниж.-Волжское кн. Изд.1988г.
- С.А. Аргасцева, Л.В. Гуренко, «Свод историко-архитектурного наследия Царицына-Сталинграда-Волгограда»(1589-2004гг.) Волгоград.Изд. Панорама 2004г.
- «Памятники и памятные места Волгограда» Сост.Чемякин. Волгоград.»Универсал»1991г.
- «Сталинград: уроки истории. Воспоминания участников битвы» В.И.Чуйков М. «Прогресс» 1976г.
- «Путеводитель по Волгограду» Н.Т.Морозова Волгоград 1980г.
- «Мамаев курган: Альбом.-Волгоград-1988г.
- «Битва за Сталинград» Волгоград-2003г.
- «За оборону Сталинграда» В.Богомолв. Изд. «Малыш» 1974г.

ГАЛЕРЕЯ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ

Фонтан на бульваре Энгельса.



Праздник на Набережной В.И. Ленина



Город на Волжском берегу.



Главная высота (в совместной деятельности с родителями)

По Волге плывет пароход.



Бегемот у «Гиппопо»



Арка первого шлюза.



Город на канале.



Память поколений.