

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 14
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Центром развития
ребенка № 14

Т.Ф. Решетникова

Приказ № 203-ОД от 01.09.2023г.

Программа
по платным образовательным услугам
«ГРАМОТЕИ»
(Речевое развитие)

Разработчик (автор/составитель):
Ямпольская Яна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Грамотеи» - социально-педагогическая. Программа направлена на развитие языковых способностей и культуры речи дошкольников. Составлена на основе программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время детям дошкольного возраста предъявляются высокие требования перед поступлением в школу. Дошкольники испытывают затруднения при моделировании рассказов и формулировке своих мыслей. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие читательского интереса и речевого творчества. Данная программа направлена на преодоление трудностей, связанных с дефицитом речевой активности и обеспечение эмоционального благополучия детей. Правильное речевое развитие ребенка, является гарантом комфортного общения со своими сверстниками и окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью использования проблемного обучения. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, интегративные формы);
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- средствах обучения (необходимое оборудование материалы в расчете на объединение детей).

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы «Грамотеи» состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В дополнительной образовательной программе «Грамотеи» каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну «Грамотеи», которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко

подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребенок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Количество обучающихся в группе 5-10 чел.

Уровень программы – базовый.

Объем программы - 72 часа.

Сроки реализации программы -1 год.

Формы обучения – очная.

Режим занятий – занятия проводятся два раза в неделю:

старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 25 минут

подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 30 минут.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Игровые групповые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом,
- физкультминутки,
- гимнастика для глаз,
- работа с электронными дидактическими пособиями.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

Целью данной программы является построение системы работы по речевому развитию детей 5-7 лет, охватывающую разные стороны речевого

развития (фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе развитие связной речи).

Основными задачами программы являются:

обучающие:

- развитие понимания речи;
- расширение активного словаря;
- практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- формирование правильного произношения звуков, слоговой структуры речи и звуконаполняемости;
- развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза;

развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления;

воспитывающие:

- воспитание слухового контроля за речью;
- воспитание интереса и любви к родному языку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Старшая группа
Сентябрь.

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|--|---|------------------|----------------------|
| | | | Теорич занятия | Практическое занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей последовательно у рассматриванию и составлению рассказов об игрушке. • Упражнять в словообразовании. • Продолжать учить детей согласовывать существительные в роде, числе. • Развивать память. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить произношение звука «j» в сочетании со звуком «у». • Воспитывать бережное отношение к игрушке. | <p>1.Составление описательных рассказов об игрушке.</p> <p>2.Дидактическая игра: «Один-много»(одна машина-много машин,один шар-много шаров).</p> <p>3.Дидактическая игра: «Доскажи словечко» - словообразование(сапоги из резины-резиновые,палка из дерева-деревянная,ком из снега-снежный,суп из овощей-овощной,пишки сосны-сосновые.....)</p> <p>4.З.К.Р. звук «j». Уточнение произношения звука «j» в сочетании со звуком «у». Упражнение «Споём,как птички»(ju-ju).Заучивание скороговорки: «Тащил Андрей мешок гвоздей».</p> | 1 | 1 |
| <p>2 неделя</p> <p>Составление рассказов об овощах и фруктах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять описательный рассказ об овощах и фруктах, используя опорную схему. • Продолжать учить различать род существительных (женский, мужской, средний). • Упражнять в подборе определений к существительным. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, логическое | <p>1.Составление рассказов об овощах и фруктах по схеме.</p> <p>2.Дидактическая игра «Угадай на вкус».</p> <p>3.Дидактическая игра «Разложи картинки»- различать род существительных. (разложить картинки на три кучки – 1на вопрос: какая?2.на вопрос - какой?3 на вопрос - какое?)</p> <p>4.Дидактическая игра: «Скажи наоборот»-подбор антонимов(кислый-сладкий, твердый-мягкий,яркий-бледный...).</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <p>мышление при подборе слов с противоположным значением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к работе на огороде. | <p>5.Дидактическое упражнение: «Образование слов»(сахар-сахарница,хлеб-хлебница,соль-солонка,масло-масленка).</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов по картине: «Уборка урожая»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по картине. • Развивать память и связную речь. • Закрепить в активном словаре детей существительные по теме: «Овощи». • Упражнять в произношении звука • «ј» в словах. • Формировать грамматический строй речи. • Воспитывать чувство прекрасного. • Упражнять в умении составлять предложения по опорным словам. | <p>1.Рассматривание и составление рассказов по сюжетной картине «Уборка урожая».</p> <p>2.Дидактическая игра: «Овощи»-собрать из частей целое (из разрезанных картинок собрать целую, на которой изображены овощи: кому нужна эта часть? эта часть нужна мне,потому что я собираю ...свеклу).</p> <p>3.Пословицы об овощах: «Морковь прибавляет кровь», «Капуста любит воду и хорошую погоду», «Не вырастишь овощей, не сваришь щей».</p> <p>4.Хоровод «Урожайная».</p> <p>5.З.К.Р. звук «ј» Упражнение «Ослик потерялся» (пошел ослик гулять и потерялся.Стоит и маму зовет: «йа – йа-йа)</p> <p>6.Составление предложений по опорным словам.</p> | 1 | 1 |
| <p>4 неделя</p> <p>З.К.Р. Звук «ј». Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с органами артикуляционного аппарата (рот, язык, губы, небо, зубы, кончик языка) и основными движениями языка (поднимать вверх, опускать вниз, в стороны). • Учить делать язык широким и узким. | <p>1.Ознакомление с органами артикуляционного аппарата(сказка про домик язычка).</p> <p>2.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3.Артикуляция звука «ј».</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Узнай звук»(Что мы пели,угадай?Кара.....(вай)Что нам пели?Баю.....(бай)Что в</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить произношение звука «j» в речи. • Развивать внимательность. • Воспитывать интерес к звуковой культуре речи. • Упражнять в составлении предложений по картинкам. | <p>стакане, угадай? сладкий.....(чай).</p> <p>5. Загадки (отгадки на звук «j» - ручей, лентяй, яйцо, чайник, репей).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7. Игра «Телефон» и составление предложений по картинкам, предложенных воспитателем.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Октябрь.

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Содержание | Количество часов | |
|--|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов из опыта по сюжетной картине «Семья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять сложные рассказы по картине, придумывать продолжение сюжета. Воспитывать чувство долга и любви к близким. • Развивать умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. • Упражнять в умении строить предложения грамматически правильно. | <p>1. Составление рассказов по картине «Семья».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Этот пальчик - дедушка, этот пальчик бабушка»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Назови ласково» (мамочка, бабулечка,</p> <p>4. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (молодая-старая, маленькая-большая, вежливая-грубая, умный-глупый, мальчик-девочка).</p> <p>5. Пословицы: «В семье согласно, так и дело прекрасно», «Добрая семья прибавит ума», «Вся семья вместе, так и душа на месте».</p> <p>6. Игра малоподвижная «У дядюшки Якова» У дядюшки Якова семеро детей. Семеро, семеро веселых сыновей. Они и пили и ели и друг на</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|----------|
| | | друга Все смотрели и все делали вот так. (повторяют за ведущим) | | |
| 2 неделя Пересказ р. н.с. «Лиса и рак». | <ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать и инсценировать русскую народную сказку. Развивать умение четко произносить слова автора, меняя интонацию. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Помочь детям уяснить главное в характере сказочных персонажей. Учить правильно, употреблять глаголы 3 лица единственного числа, настоящего времени. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных. | <p>1.Пересказ сказки «Лиса и рак».</p> <p>2.Загадки о диких животных.</p> <p>3.Дидактическая игра «Кто как подает голос?»(волк воет,лиса тьякает,белка цокает,медведь ревет.....).</p> <p>4.Дидактическое упражнение на образование сравнительной степени прилагательных (высокий-выше,длинный-длиннее.....).</p> <p>5.Дидактическая игра «Составь предложение» (воспитатель начинает предложение,а дети заканчивают - Заяц гложет.....(кору), лиса вышла на.... (охоту)..... и т.д.</p> <p>6.Дидактическая игра «Кто, где живет?»(лиса-в норе, заяц -под кустом,волк в логове,белка – в дупле,медведь – в берлоге.....).</p> | 1 | 1 |
| 3 неделя Составление рассказов из личного опыта на тему «Наши игры с куклами» | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять рассказ на основе личных впечатлений и опыта. Закрепить умение описывать игрушку и действия с ней. Поощрять проявления инициативы, творческой выдумки. Развивать | <p>1.Составление рассказов на тему «Наши игры с куклами».</p> <p>2.Дидактическая игра «Чайная и столовая посуда».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Наша машина ехала» (ехала,заехала,подъехала, въехала,переехала,наехала,съехала,объехала.....).</p> <p>4.З.К.Р. звук «j», уточнение произношения звука «j» в</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в классификации чайной и столовой посуды. Воспитывать добрые отношения к игрушкам. Учить правильно, употреблять приставки в глаголах. Закрепить произношение звука «j» в словах. | <p>сочетании со звуком «о» в словах(елка,ежик,белье,клеенка,ружье....).</p> <p>5.Дидактическая игра «Из чего сделан?»(кружка –из пластмассы, стакан -из стекла, чашка -из фарфора.....).</p> | | |
| <p>4 неделя</p> <p>Составление рассказов по пейзажной картине «Осень».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Формировать умение составлять описывающий картину рассказ, выделяя характерные признаки. Обогащать словарный запас определениями. Воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Закрепить представление об осеннем времени года. Развивать мышление. Упражнять в назывании одного синонима «как можно про это сказать одним словом». Уточнить артикуляцию и произношение звука «ш». Учить подбирать определения к слову «солнце». | <p>1.Составление рассказов по пейзажной картине «Осень».</p> <p>2.Дидактическая игра «Как сказать по-другому» (сильный дождь-ливень, сильный ветер- ураган,сильная жарозной,лживый мальчик- лгун, трусливый заяц- трус,сильный мальчик-силач).</p> <p>3.Загадки,пословицы об осени.</p> <p>4.3.К.Р. звук «ш». Уточнение произношения, работа над голосом, игра «Тишина», «Шар лопнул», «Лес шумит».</p> <p>Упражнение «Угадай, что в руке»(слова на звук «ш» - шапка,мишка,карандаш,камышки,шнурок,шарик,....).</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Подбери слово»(к слову –солнце подобрать определения: какое?лучистое,яркое,светлое,горячее,теплое,.....).</p> | 1 | 1 |

Ноябрь.

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить связно и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать интерес к профессиям. • Упражнять в умении составлять по образцу простые и сложные предложения, отгадывать загадки, находить предметы, соответствующие той или иной профессии. | <p>1.Пересказ рассказа «Послушный дождик».</p> <p>2.Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?»</p> <p>3.Загадки о профессиях.</p> <p>4.Дидактическая игра «Профессии» (Пашет,сеет, хлеб убирает кто? хлебороб. А кто хлеб нам выпекает?пекарь. Кто лекарство выпускает?аптекарь Кто одежду нам шьет? Портной.....).</p> <p>5.Пословицы о труде: «Труд кормит и одевает», «Без труда нет добра», «Без трудов нет плодов».</p> | 1 | 1 |
| <p>2 неделя</p> <p>З.К.Р. Звук«Ш».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с артикуляцией и произношением звука «Ш». • Воспитывать четкое произношение звука «ш» в словах, слогах. • Развивать речевое дыхание и фонематический слух. • Упражнять в придумывании слов со звуком «Ш» и в нахождении | <p>1.Артикуляция и произношение звука «ш».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Кто больше?»- придумывание слов со звуком «ш».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Доскажи словечко» (Я рубашку сшила мишке,я сошью ему.....(штанишки); Если мы растем на ели,мы на месте, мы при деле,а на лбах у ребятшек никому не нужно.....(шишек).</p> <p>4.Загадки,отгадки на которые начинаются на звук «ш».</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----------------|
| | <p>места звука в слове, в придумывании определений к слову «Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать смысл слов, которые звучат одинаково. | <p>5. Заучивание чистоговорок: Ша – ша – ша-мама моет малыша, Шу – шу – шу-я письмо пишу, Аш – аш – аш-у Марины карандаш.</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Придумай слово» (подбор слов к слову «РОДИНА» - моя, любимая, родная, могучая, слава, великая, непобедимая, ...).</p> <p>7. Дидактическая игра «Что это?» (употребление слов, которые звучат одинаково - ключ, которым открывают дверь, ключ, которым отвертывают гайку..., ручка..., труба...).</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Поговорим по телефону».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей особенностям диалогической речи, связно, последовательно, выразительно строить ответы и вопросы. Активизировать в речи различные словесные формы вежливости. Воспитывать правила речевого поведения во время телефонного разговора. Упражнять в умении использовать в речи существительные в творительном падеже. Развивать мышление. Закрепить умение ласково | <p>1. Составление творческих рассказов на тему «Поговорим по телефону».</p> <p>2. Дидактическая игра «Разведчики» - употребление существительных в творительном падеже.</p> <p>3. Дидактическая игра «Скажи правильно» - спряжение глаголов хотеть, бежать. (хочу, хочет, хотят, бегут, бегу, бежат, бегать.....).</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Назови ласково» - употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Имена: Дима-Димуля, Димочка, Димушка; Части тела: спина-спинка,.....).</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | <p>называть друг друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в образовании формы глаголов. | | | |
| <p>4 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Осень»(по схеме)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Углублять знания детей об осени, выделять характерные признаки. Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения и последовательно излагать свои мысли. Воспитывать доброжелательные отношения к рассказам детей. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Познакомить с произношением звука «ж», с несклоняемыми существительными. | <p>1.Составление творческих рассказов на тему «Осень».</p> <p>2.Дидактическая игра «Какой,какая, какое» – правильное употребление прилагательных женского,мужского и среднего рода.</p> <p>3.Дидактическое упражнение: «Упрямые слова»- несклоняемые существительные(какао,пальто,кино,кофе....).</p> <p>4.3.К.Р. Звук «ж». (артикуляция,произношение,развитие речевого дыхания,силы голоса). Упражнение «Жук жужжит», «Пчелки собирают мед», «Мухи в паутине».</p> <p>5.Дидактическая игра «Назови правильно» Какая погода, если идет дождь? (дождливая).Дует ветер? (ветреная). Холодно? (холодная).Пасмурно? (пасмурная). Сыро? (сырая). Ясно? (ясная....).</p> <p>6.Пословицы,стихи об осени.</p> <p>7.Собери букет маме. (Составить осенний букет из сухих листьев маме в подарок на ее праздник).</p> | 1 | 1 |

Декабрь.

| Тема недели | Цель, задачи | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|-----------------|---|----------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 неделя | <ul style="list-style-type: none"> Формировать | 1.Пересказ рассказа «Пушок». | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------|
| <p>Пересказ рассказа «Пушок» Г.Скребицкого.</p> | <p>навыки пересказа достаточно большого по объему текста с наглядной опорой в виде графических схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в качественном и количественном обогащении словарного запаса. • Развивать художественные приемы и средства русского литературного языка. • Воспитывать внимание к слову, синтаксическому, грамматическому оформлению речи. • Учить быть добрыми, внимательными к животным, к людям. • Закрепить произношение звука «ж». | <p>2.Дидактическая игра «Назови детенышей животных».</p> <p>3.Дидактическая игра «Угадай,чейхвост?»(медвежий ,лисий,беличий,волчий). Употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>4.Дидактическая игра «Оцени ситуацию»(развивать внимательность к людям,животным,чувство доброты).</p> <p>5.3.К.Р.звук «ж». Упражнение «Назови птиц,животных, которые начинаются на звук «ж». (журавль,жук,жаба,жираф, жаворонок).</p> | | |
| <p>2 неделя 3.К.Р. Звук «Ж»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно произносить звук «ж» в словах, слогах. • Развивать выразительность речи,речевое дыхание и силу голоса. • Упражнять в изменении интонации. • Воспитывать звуковую культуру | <p>1.Звук «ж»-артикуляционное произношение.</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Найди одинаковый звук в словах(ужи, жасмин, стрижи, лыжи...)</p> <p>3.Упражнение «Доскажи словечко»(Лежебока, рыжий кот отлежал себеживот)</p> <p>4.Чистоговорки на звук «ж». Ужу-жу-жу- молоко дадим ежу Жа-жа-жа- есть иголки у ежа</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> речи, находить место звука в слове. | <p>5. Упражнение «Найди место звука в слове» (жара, журавль, флажок, желток)</p> <p>6. Заучивание пословицы «Жизнь дана на добрые дела».</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Составление творческих рассказов на тему, предложенную воспитателем: «Зимушка – зима» (по плану).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять творческие рассказы о зиме, опираясь на план, предложенный воспитателем. Развивать внимание, память, воображение. Упражнять составлять предложения по опорным словам, в подборе существительных к прилагательным. Воспитывать любовь к природе. | <p>1. Составление творческих рассказов на тему «Зимушка-зима» по плану.</p> <p>2. Пословицы о зиме: «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит», «Зимой морозы, а летом грозы».</p> <p>3. Чистоговорки: За-за-за-пришла зимушка-зима. За-за-за-не боимся мы мороза.</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам 1. холодная, наступила, зима. 2. клюют, снегири, вороны, зерно, воробьи. 3. расчистили, кормушки, дети. 4. наблюдают, дети, кусты.</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Подбери слово»-подбор существительных к прилагательным (белый – снег, сахар, халат, облако.....)</p> <p>6. Дидактическая игра «Времена года» на классификацию времен года.</p> | 1 | 1 |
| <p>4 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта: «Новогодний подарок Деда Мороза».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, руководствуясь планом и образцом. Развивать воображение. Воспитывать активность, интерес к | <p>1. Составление рассказов из личного опыта «Новогодний подарок Деда Мороза».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет действий» (снег –идет, летает, кружиться...).</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>новогоднему празднику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». • Упражнять в умении подбирать однокоренные слова. • Закрепить произношение звука «ж» в словах. | <p>(снег - снежинка, снеговик, Снегурочка, снегирь, снегоход....).</p> <p>4. Дидактическая игра «Живые слова» 1-й ребенок - слово «деревья», 2-й ребенок – слово «покрыты» 3-й ребенок-слово «снегом» Деревья покрыты снегом.</p> <p>5.3. К.Р. Звук «ж»- произношение слов со звуком «ж» по картинкам.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Январь.

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>2 неделя</p> <p>Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение детей составлять рассказ по сюжетной картине. • При описании картины указать место и время действия. • Развивать творческое воображение. • Воспитывать умение контактировать с детьми. • Совершенствовать речевые умения детей. • Упражнять в подборе однокоренных | <p>1. Составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p> <p>2. Загадки о зиме и зимних явлениях.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Я начну, а ты продолжи» (Был ясный морозный день, снег на солнце.....(сверкал, искрился, блестел). Миша сел на санки и помчался с горы (пулей, вихрем, стрелой, молнией). Санки перевернулись и мальчик (покатился, шлепнулся, бухнулся).</p> <p>4. Дидактическая игра «Подбери другие слова»- однокоренные(лед-</p> | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | <p>слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с артикуляцией и произношением звука «Ч». | <p>ледок, ледяной, заледенелый, ледышка).</p> <p>5.3.К.Р. Звук «ч». Произношение и артикуляция. Упражнение «Поезд», упражнение «Кузнечики».</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми. Активизировать в речи слова-прилагательные, образованные по аналогии. Закрепить умение использовать в речи вежливую форму общения. Развивать логическое мышление. Упражнять в умении придумывать слова со сходным значением. Учить оценивать поступок по предложенным картинкам. | <p>1. Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка» (дети рекламируют мороженое, коктейли, соки, рассказывая о них - цвет, форма, вкус, из чего сделано, название.... и т.д.).</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Придумай вежливые слова, которыми ты будешь пользоваться в кафе» (спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, благодарю, посоветуйте мне.....).</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Выбери сок» (сок из сливовый, из яблок-яблочный, из груш-грушевый, из вишни-вишневый.....).</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Придумай слова со сходным значением» (шалун-озорник, проказник.....).</p> <p>5. Упражнение «Придумай слова, обозначающие эмоции, чувства (вспыльчивый, справедливый, рассерженный.....).</p> <p>6. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» выбрать хорошие поступки, объяснить.</p> | 1 | 2 |
| <p>4 неделя</p> <p>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать текст без помощи воспитателя. Развивать | <p>1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p> <p>2. Загадки о животных.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>память, мышление детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать инициативность, любовь к животному миру. • Упражнять в правильном употреблении существительных в творительном падеже. • Закрепить умение составлять загадки. | <p>3.Дидактическое упражнение «Кто, чем питается?» Лиса-рыбой, мышами, зайцами.... Белка-орехами, грибами, желудями....).</p> <p>4.Дидактические игры «Кто, где живет?», «Кто, как кричит?», «Детеныши животных».</p> <p>5.Дидактическая игра: «Чья голова?»(медвежья, лисья, волчья, беличья.....).</p> <p>6.Чистоговорки на звук «ч»: Ча-ча-ча-зайка у врача Оч-оч-оч-наступила ночь На звук «щ»: Щи-щи-щи-ты зверей ищи Ще-ще-ще-сидят звери в чаще.</p> <p>7.Придумывание загадок детьми.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Февраль.

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин «Просто старушка».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказы по серии картин. • Воспитывать чувство доброты, внимания к людям. • Развивать память. • Упражнять в умении образовывать слова. • Закрепить умение употреблять | <p>1.Составление рассказов по серии картин «Просто старушка».</p> <p>2.Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>3.Дидактическая игра «Как сказать по-другому» (цепочка из золота-золотая, кубик из пластмассы-пластмассовый, гвоздь из железа-железный, стакан из стекла-стеклянный,.....).</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Теремок»на употребление</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|----------|
| | предлоги в речи. | <p>предлогов: на, под, между, в, перед, за, над.</p> <p>5.3. К.Р. звук «Ч». Упражнение «Угостим кукол чаем»- произношение звука «ч» во фразовой речи. Закрепить стихотворение «Ручеек»: Ручеек, ручеек дай водички на чаек. Мы чаек горячий будем пить на даче. Пить с печеньем, скалачом, и пирог испечем.</p> <p>6. Упражнение на употребление глаголов, которые отвечают на вопросы: Что делает? Что сделал? Что будет делать? (использовать картинки).</p> | | |
| 2 неделя Пересказ татарской народной сказки «Три дочери». | <ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать сказку связно и последовательно. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к культуре татарского народа. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Познакомить детей с произношением и артикуляцией звука «Щ». | <p>1. Пересказ сказки «Три дочери».</p> <p>2. Татарские пословицы: «Дружба и братство дороже богатства», «С другом жить, нигде не тужить».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Составь татарский узор».</p> <p>4. Татарская народная игра «Тимербай».</p> <p>5. Дидактическая игра «Ласковый лисенок» (мама-мамочка, шапка-шапочка...).</p> <p>6.3. К.Р. звук «Щ». Артикуляция, произношение. Упражнение «Кто наблюдательный?» (как шипит змея, картошка на сковородке...).</p> <p>Чистоговорки на звук «Щ»: Ща-ща-ща-мы несем леща. Ащ-ащ-ащ-мы наденем плащ Ощ-ощ-ощ-мама сварила борщ.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | 7.Дидактическое упражнение «Что делает мама?»(вяжет,шьет,пришивает ,вышивает). | | |
| 3 неделя Составление рассказов по набору игрушек военной тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказ по набору игрушек,самостоятельно осуществляя выбор. • Систематизировать знания детей о транспорте,его видах. • Воспитывать контактность с детьми. • Развивать мышление, внимание. • Упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже,в понимании переносного значения слов. | <p>1.Составление рассказов по набору игрушек военной тематики.</p> <p>2.Загадки о транспорте.</p> <p>3.Дидактическая игра «Четвёртый лишний»(на классификацию наземного,подземного, воздушного,водного,а также на различие пассажирского,грузового, специального транспорта).</p> <p>4.Дидактическое упражнение «Кого,чего?» на употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>5.З.К.Р. Звук «Щ». Упражнение «Товарищи». Правильное произношение звука «Щ» при ответах на вопросы.</p> <p>6.Игра «Подумай и скажи»понимать переносное значение слов. Идет-человек,время,годы,снег. Горят- гилянды,звезды,костры,уши. Длинная(- ый) – гилянда,день, язык.</p> | 1 | 1 |
| 4 неделя Составление рассказов из личного опыта на тему «Игры зимой» (по плану,составленно му совместно с детьми). | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта,не отступая от заданной темы. • Развивать логическое мышление,вообр | <p>1.Составление рассказов по теме «Игры зимой».</p> <p>2.Загадки,пословицы,поговорок и о зиме,зимних явлениях,зимних играх.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Скажи, правильно» - приставочные глаголы(бежал,прибежал,выбе</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ажение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к природе и зимним развлечениям. • Закрепить произношение слов со звуком «Щ». • Продолжать работу над развитием фонематического слуха. • Упражнять в правильном употреблении приставочных глаголов. • Расширять словарь детей. | <p>жал, перебежал, забежал, ...).</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Измени неправильный звук». (Вырос зуб(дуб), на головах у нас щенки(венки), я по кошкам(кочкам) скок, крысу (крышу) (маляры)-развитие фонематического слуха.</p> <p>5.3.К.Р. Звук «Щ». Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»; Игра «Разведчики»-найти предмет, название которого начинается со звука «щ».</p> <p>6. Дидактическое упражнение «К какой картинке относятся слова» На картинках: стол,мышь,ель,иголка,чашка,ромашка,лимон, лягушка. Воспитатель называет определения, а дети картинку, к которой они относятся.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Март

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на тему: «Здравствуй, мамочка моя».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы из личного опыта. • Упражнять в правильном построении предложений. • Воспитывать любовь и уважение к матери. • Развивать умение определять первый звук в | <p>1. Составление рассказов на тему: «Здравствуй, мамочка моя».</p> <p>2. Дидактическая игра «Мамины помощники»(у детей картинки с предметами быта и составляют распространенные предложения: Я иду в магазин за продуктами и покупаю.....молоко, хлеб, чай, батон и т.д.).</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------|
| | <p>слове, придумывать наречия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием одного слова из двух. | <p>3.Пословицы о маме: «При солнышке тепло, при матушке добро»; «Ближе матери друга нет».</p> <p>4.3.К.Р.Упражнение «Определи первый звук в слове»(по картинкам).</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Придумай слова, которые заканчиваются на «о» (на употребление наречий). Заяц прыгает как? –высоко. Заяц оглядывается как?- трусливо. Зайца поймать как? - трудно. Заяц плавает как? - хорошо. Заяц бежит как? - быстро.</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Составь одно слово из двух» (сам летает самолет, сам варит-самовар, сам катит-самокат, его пар возит-паровоз, лед колет – ледокол).</p> | | |
| <p>2 неделя</p> <p>Пересказ Н.Калининой «Про снежный колобок».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать литературный текст, связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя. • Развивать логическое мышление. • Воспитывать усидчивость. • Упражнять в произношении слов со звуком «Л». • Упражнять в составлении предложений с данными словами. • Познакомить со свойствами воды. | <p>1.Пересказ рассказа «Про снежный колобок».</p> <p>2.Скороговорка: «Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была».</p> <p>3.3.К.Р. Звук «л». Артикуляция, уточнение произношения. Упражнение «Самолет гудит», «Пароход». Загадки, отгадки на звук «л».</p> <p>4.Составление предложений с данными словами: -молоко, пьет, Мила. -лодка, в, весла, два. -Алла, руках, в, у, лыжи.</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Какой бывает вода?»- познакомить с некоторыми свойствами воды(жидкость, пар, лед). Обогащать словарь детей.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | | <p>6.Дидактическое упражнение «Один– много» Один поросенок– много поросят, Один шар–много шаров.</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин: «Заяц и морковь».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять последовательный рассказ по серии картин. • Упражнять в умении находить первую,вторую, третью, четвертую картинку. • Развивать память. • Закрепить умение придумывать слова-рифмы,слова-определения к существительным. • Воспитывать культуру поведения на ледяной дороге. | <p>1.Составление рассказов по серии картин: «Заяц и морковь».</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Придумай рифму» (погремушка-игрушка,мошка-кошка,хозяйка-зайка,шишка-мишка).</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Подбери слово» придумывание определений к слову «солнце»(какое?).</p> <p>4.З.К.Р. Звук «л».Игра «Что я видел?» На столе 4 игрушки-лошадка,белка,кукла,флажок.З апомнить, в каком они порядке стоят,отвернуться и назвать по порядку.</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Определи место звука «л» в слове» (Белка,лужа,ложка,булка,мосол,Володя...).</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Осторожно,лед!»-ОБЖ.</p> <p>7.Подбор однокоренных слов к слову «лед». (ледок,ледяной, ледокол,...).</p> | 1 | 1 |
| <p>4 неделя</p> <p>З.К.Р. «Ль»(мягкий)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно и четко произносить звук «ль». • Дифференцировать твердый «л» и мягкий «ль» в слогах, словах. • Развивать речевое дыхание. • Воспитывать интерес к звуковой | <p>1.Артикуляция, произношение звука «ль».</p> <p>2.Упражнение «Найди одинаковый звук в словах. (листья,лиственница,лен,лентяй,лекарство,люстра...).</p> <p>3.Дифференциация звуков «л» и «ль»(объяснить твердость и мягкость звуков). Упражнение:хлопнуть и улыбнуться на мягкий звук,на</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>культуре речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении придумывать сказку, изменяя место действия, содержание некоторых эпизодов, используя театральную студию. | <p>твердый- сидеть тихо и нахмурить брови.</p> <p>4. Загадки на звук «Ль».</p> <p>5. Упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>У себя в саду Андрейка, поливал цветы из (лейки). На скамейке у ворот Лена горько слезы... (льет). Серый волк в густом лесу встретил рыжую (лису)..... и т.д.</p> <p>6. Дидактическое упражнение «Как играет балалайка?» (ля – ля - ля, лю – лю - лю, ле – ле - ле, ли – ли - ли....).</p> <p>7. Дидактическая игра «У кого другая половинка?» (собрать целое из частей-картинки, в названии которых звуки «л» и «ль».</p> <p>8. Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок» (в форме кукольного театра).</p> | | |
|--|---|---|--|--|

Апрель

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p>Составление рассказов по картине «Грачи прилетели».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять рассказы по пейзажной картине. Развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы. Обогащать словарный запас | <p>1. Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».</p> <p>2. Дидактическая игра «Данет» (картинки птиц) Эта птица большая?...Нет. Эта птица маленькая?...Да. Она черная?Да. Живет в скворечнике?....Да. Это скворец?.....Да.</p> <p>3. Загадки о птицах.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----------------|
| | <p>определениями, активизировать глаголы, синонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. • Воспитывать наблюдательность. • Упражнять в придумывании однокоренных слов, в употреблении слов, которые обозначают действия диких птиц. | <p>4.Дидактическая игра «Родственники»-подбор слов:голуби-голубки,голубята. Птица-птенец,птичка,птичник,птицелов,птицевод,птицеферма....</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Кто как голос подает?»(воробей чирикает,сова ухает...и т.д.).</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Скажи ласково»(грач-грачонок,орел-орленок,сова-совенок.....).</p> | | |
| <p>2 неделя</p> <p>3.К.Р. Звук «Р».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно, произносить звук «р». • Воспитывать звуковую культуру речи. • Развивать речевое дыхание,творческое воображение. • Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей. • Учить составлять предложения по словосочетаниям • Развивать интерес к здоровью. | <p>1.Артикуляция и произношение звука «р». Упражнение «Тигр»(рычит).</p> <p>2.Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»(роза,рот,рысь, ромашка,...). Упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>3.Упражнение «Буря»- проторный звук «р»(широкий язык за верхние зубы,но не прижимать его к нёбу,произносить 3-3-3-з,приэтом получаем проторный звук «р».)</p> <p>4.Загадки,отгадки на звук «р».</p> <p>5.Игра «Вороны» (Первая подгруппа каркает,вторая изображает собак,онирычат,гонятся за собаками).</p> <p>6.Придумывание рассказа, применяя метод «Бином фантазии» (на столе карточки с картинками).</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | | <p>Дети выбирают карточки, например, «пёс» и «шкаф», нужно соединить эти два слова, используя предлоги-пёс на шкафу, пёс в шкафу. Затем предложить составить короткий рассказ.</p> <p>7. Психогимнастика: «Мы делаем добро руками» (Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.) Руки должны быть твердыми, выносливыми, аккуратными, их нужно беречь, сохранить здоровыми.</p> | | |
| <p>3 неделя</p> <p>Составление рассказов на тему, предложенную воспитателем: «Как Сережа нашёл щенка».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Развивать воображение, мышление. Упражнять в употреблении предлогов, в подборе картинок к словам. Закрепить произношение звука «р». Воспитывать любовь к книге. | <p>1. Составление рассказов на тему, предложенную воспитателем «Как Сережа нашёл щенка».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Кто, где живет?»</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Где сидит кошка?» - употребление предлогов в, под, на, за.</p> <p>4. З.К.Р. Звук «р». Заучивание стихотворения: «Барабанщик сильно занят, Барабанщик барабанит: Та-ра-ра, та-ра-ра. На прогулку нам пора».</p> <p>5. Рассмотрение книг о животных (напомнить о дне детской книги).</p> <p>6. Дидактическое упражнение, «К каким картинкам относятся эти слова» (спрыгнула, подпрыгнул, перепрыгнула).</p> | 1 | 1 |
| <p>4 неделя</p> <p>«Пересказ украинской сказки «Колосок».</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавая интонацией | <p>1. Пересказ украинской сказки «Колосок».</p> <p>2. Пословицы о труде: «Труд человека кормит, а лень портит»</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>характеры героев, свое отношение к персонажам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать образное содержание и значение пословиц. • Развивать связную речь. • Воспитывать трудолюбие. • Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных с трудным изменением. • Закрепить произношение звука «р». • Упражнять в умении понимать переносное значение слов. | <p>«Лучше сделать маленькое дело, чем сидеть совсем без дела» «Без труда нет плода».</p> <p>3.Дидактическая игра: «Сочиняем рифмовки»- образование существительных родительного падежа, множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</p> <p>4.3.К.Р. «Р». Произношение по картинкам. Придумывание слов со звуком «р».</p> <p>5.Дидактическое упражнение «Подумай и скажи» понимать переносное значение слов. Не вешай лапшу на уши. Уши горят. Кто в лес, кто по дрова.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Май

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 – 2 неделя</p> <p>Составление рассказов по серии картин «Памятник Советскому солдату»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказы по серии картин. • Развивать мышление, память. • Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны. | <p>1.Составление рассказов по серии картин «Памятник советскому солдату»</p> <p>2.Стихи, песни о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Сложи картинку» (картинки, название которых начинается со звука «р», собрать из целой целое).</p> | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении дифференцировать мягкий и твёрдый звуки «р» и «рь». • Учить составлять предложения по графической схеме. | <p>4.3.К.Р. Звук «рь». Уточнение произношения, артикуляция. Упражнение «Хлопни на звук «рь» - умение выделять его от других звуков и твёрдого звука «Р».</p> <p>5.Чистоговорки на звук «рь»: Ре-ре-ре – носим воду мы в ведре. Ри-ри-ри- на ветках снегири Арь-арь-арь- на стене висит фонарь</p> <p>6.Дидактическое упражнение «Составь предложение по графической схеме» (Стрекоза Соня села на подсолнух и стала собирать семечки в сумку.Стрекоза Соня отнесла сумку к сове...).</p> | | |
| <p>3-4 неделя</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на тему: «Моя семья» (по фотографиям).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей составлять рассказы из своего личного опыта, делиться своими впечатлениями, отбирать для рассказа интересное содержание. • Упражнять в умении составлять предложения грамматически правильно. • Воспитывать любовь к членам семьи. • Закрепить употребление существительных в родительном падеже. • Развивать память. • Закрепить | <p>1.Составление рассказов на тему «Моя семья».</p> <p>2.Заучивание скороговорки: «Папа,мама,брат и я,вот и вся моя семья».</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Кого,чего?»- закрепить употребление существительных в родительном падеже.</p> <p>5.3.К.Р. Звук «рь». Упражнение «Соблюдай порядок». (на столе предметы,в названии которых звук «рь».Нужно запомнить их место,отвернуться и назвать по порядку). Дидактическое упражнение «Угадай,на какой трубе играем?» (Ря-ря-ря.Ри-ри-ри. Ре - Ре-ре.).</p> <p>6.Придумывание предложений по графической схеме.Продолжать</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|--------------|--------------------------|--|----------------|--|
| | произношение звука «рь». | Учить работать с графической схемой. (Цыпленок Цып-цып вылупился из яйца и смотрел по сторонам. Цыпленок достал кольцо и отдал его цапле.) | | |
| ИТОГО | | | 72 часа | |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА СЕНТЯБРЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|---|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя <i>До свидания, лето</i></p> <p>Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»</p> | <p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков [ц] и [чь], отрабатывать четкую дикцию.</p> | <p>Упражнение по таблице с контурной схемой человека. «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Назови ласково» Игра «Что для чего человеку нужно?» (сложноподчинённые предложения) Игра «Скажи наоборот» Игра «Четвёртый лишний» Д/и «Полезно – вредно»</p> | 1 | 1 |
| <p>2 неделя <i>Урожай. Овощи. Фрукты</i></p> <p>Описание пейзажной картины</p> | <p>Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить произносить предложения с различной</p> | <p>Д/у «Кто больше назовёт слов» (подбор признаков) Д/у «Посчитай!» (игра с мячом) Д/у «Четвёртый лишний» Д/у «Убираем урожай» (поиск соответствующего глагола) Д/у «Один – много» Д/у «Скажи наоборот» Д/у «Чей? Чья? Чьё?» Д/у «Готовим из овощей» <i>Пюре из картофеля – картофельное.</i> Д/у «Большой-маленький»</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------|
| | интонацией, передавать голосом радость и огорчение. | | | |
| 3 неделя <i>Дружная семья</i> Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» | Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста. Активизировать в речи употребление глаголов, взятых из сказки. Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р», в произнесении скороговорки с изменением силы голоса и темпа речи. | Беседы «Расскажи мне о своей семье», «Как я помогал маме, папе, бабушке, дедушке» Дидактические упражнения: «Кто старше?» «У кого сегодня день рождения?» «Кем ты приходишься своим родителям, бабушке?» «Огорчится ли мама, если...» «Кто что делает?» «Подбери вежливое слово» Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе | 1 | 1 |
| 4 неделя <i>Краски осени</i> Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзажной лирике а. Пушкина | Д/у «Один– много» Д/у «Придумай больше слов» (расширение словаря прилагательных, согласование прилагательных и сущ. в роде) Д/у «Что делает? Что сделал?» <i>Ветер дует. – Ветер дул.</i> <i>Дождь моросит. – Дождь моросил.</i> Д/у «Составь предложение по картине» Во время прогулки сравнить листья с разных деревьев, описать их. | 1 | 1 |

ОКТАБРЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|-----------------|--|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | Теоретич еские занятия | Практич еские занятия |
| 1 неделя | Формировать | Д/у «Кто как голос подаёт?» | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| <p><i>Животный мир</i></p> <p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».</p> | <p>целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению</p> | <p>Д/у «Кто у кого?» Д/у «Кто кем был?» Д/у «Чем угостишь?» Д/у «Назови детёныша ласково» Д/у «Чья морда? Чей хвост?» Д/у «Детёныши играют в прятки» <i>Котёнок спрятался за шкаф.</i> <i>Щенок спрятался в коробку.</i></p> | | |
| <p>2 неделя <i>Я- человек</i></p> <p>Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»</p> | <p>Закреплять умение составлять коллективный рассказ-описание. Учить использовать а речи глаголы в сослагательном наклонении. Учить дифференцировать звуки «р» и «рь», четко произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом. Закреплять представление об односложных и многосложных словах, членении слов на слоги, об ударении</p> | <p>Упражнение по таблице с контурной схемой человека. «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Упражнение «Назови, чего у человека по два» (парные части тела) Д/у «Назови ласково» Игра «Что для чего человеку нужно?»</p> | 1 | 1 |
| <p>3 неделя <i>Народная культура и традиции</i></p> <p>Малые фольклорные формы. Придумывание потешек</p> | <p>Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение</p> | <p>Рассматривание репродукций, картин . Беседа о народных промыслах. Чтение стихотворений.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| | слов и словосочетаний. | | | |
| 4 неделя <i>Наш быт</i> Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» | Учить передавать литературный текст последовательно, без пропусков и повторений. Формировать умение составлять законченный рассказ из личного опыта. Учить образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в умении закончить фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. | Д/у «Самый главный» (назначение, части мебели, посуды) Д/и «Мебельная мастерская» Д/у «Что где лежит?» Д/у «Расставим мебель, посуду» Д/у «Большой – маленький» Д/у «Из чего – какой?» <i>Стол из дерева – деревянный, чашка из стекла- стеклянная.</i> | 1 | 1 |

НОЯБРЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 неделя <i>День народного единства.</i> <i>Дружба</i> Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. Помогать составлять по пословице короткие рассказы. | игра «Назови ласково», «Угадай, чей голосок» «Кто похвалит друга лучше всех», «Комплимент другу» Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения» Игровое упражнение «Кто первым поздоровается?». Чтение художественной литературы: «Урок дружбы», «Настоящий друг» М. Пляцковского, русской народной сказки «Лиса и журавль», | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | -Проигрывание игровых ситуаций по стихотворению В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?», ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда | | |
| 2 неделя Транспорт Составление рассказа по серии сюжетных картин | Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определение к заданным словам; развивать чувства ритма и рифмы. | Беседа с опорой на предметные картинки. Д/у «Разложи картинки», Д/у «Скажи наоборот» <i>большой – маленький, лёгкий – тяжёлый, высоко – низко, далеко – близко, загрузить – выгрузить).</i> Д/у «Из чего – какой?» <i>Колесо из резины – резиновое. Фара из пластмассы – пластмассовая. Кабина из железа – железная.</i> Д/у «Упрямое слово» Игра «Покажи нужный знак» Д/у «Скажи наоборот» | 1 | 1 |
| 3 неделя Здоровей- ка Составление текста-рассуждения | Активизировать употребление сложно - подчиненных предложений. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе подбирать однокоренные слова. Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам. | Упражнение по таблице с контурной схемой человека. «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Назови ласково» Игра «Что для чего человеку нужно?» (сложноподчинённые предложения) Игра «Скажи наоборот» Игра «Четвёртый лишний» Д/и «Полезно – вредно» | 1 | 1 |
| 4 неделя День матери. Составление текста-поздравления | Учить составлять текст-поздравления.; закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и | Д/у «Что с чем?» Д/у «Из чего сделан предмет?» Д/у «Чего не стало?» Д/у «Домики для продуктов» Д/у «Приготовим маме обед» (активизация глагольного словаря) Д/у «Большой – маленький» <i>Тарелка – тарелочка.</i> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|---|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p><i>Здравствуй, зимушка-зима!</i></p> <p>Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»</p> | <p>Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.</p> | <p>Беседа. Д/у «Где это бывает?» Д/у «Скажи ласково» <i>Мягкий снег – мягонький снежок..</i> Д/у «Кто больше подберёт слов» Д/у «Составь предложение по картинке» <i>Наступила холодная, снежная, белая зима. подаёт?»</i></p> | 1 | 1 |
| <p>2 неделя</p> <p><i>Профессии работников детского сада</i></p> <p>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</p> | <p>Учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»: отбирать наиболее важные факты, рассказывать последовательно, выразительно. Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества. Закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», умение дифференцировать их на слух, подбирать слова с этими звуками.</p> | <p>Игра с мячом «Семейка слов» Дети подбирают родственные слова к слову игрушка.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| <p>3 неделя Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»</p> | <p>Учить самостоятельно придумывать сказку, используя описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> | <p>Д/у «Кто больше подберёт слов» Игра с мячом «Семейка слов» Д/у «Скажи ласково» Д/у «Кто где живёт?» Д/у «Что у кого?» (названия животных, частей тела)</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>4 неделя <i>Новогодний калейдоскоп</i> Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»</p> | <p>Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.</p> | <p>Беседа. Отгадывание загадок. Д/у «Кто на чём?» Д/У «Исправь ошибку» Д/у «Назови ласково» Д/у «Скажи одним словом» <i>Катается на лыжах – лыжник.</i> Д/у «Что у Деда Мороза в мешке?» Д/у «Где хлопושка?» Д/у «Кто кем будет?» Д/у «Назови ласково»</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

ЯНВАРЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----------------|
| <p>2 неделя</p> <p>Жизнь животных зимой</p> <p>Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам</p> | <p>Учить составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать в речи употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа, давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков «л» и «р», умение дифференцировать их на слух и в произношении.</p> | <p>Беседа. Д/у «Что у кого?» (названия животных, частей тела) Д/у «Кого много в лесу» Д/у «На охоту» Д/у «Кто где живёт?» Д/у «Скажи наоборот» <i>Маленький – большой, крупный – мелкий, высокий – низкий,</i> Д/у «Что изменилось?»</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>3 неделя</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Сочинение сказки на предложенный сюжет</p> | <p>Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл.</p> | <p>Дидактические упражнения: «Какие сказки перепутались?» (сгруппировать героев по сказкам) «Собери сказку по порядку» «Назови сказки, где есть бабка, дедка, кошка, мышка» «Отгадай сказку по отрывку» «Четвертый лишний», «Назови ласково» «Подбери рифму» Викторина «По дорогам сказок» Разгадывание загадок о героях сказок.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| <p>4 неделя</p> <p><i>Этикет</i></p> <p>Ознакомление с новым жанром – басней.</p> <p>Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p> | <p>Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.</p> | <p>Беседы «Расскажи мне о своей семье», «Как я помогал маме, папе, бабушке, дедушке»</p> <p>Дидактические упражнения: «Кто старше?» «У кого сегодня день рождения?» «Кем ты приходишься своим родителям, бабушке?» «Огорчится ли мама, если...» «Кто что делает?» «Подбери вежливое слово»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о семье,</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
|--|--|--|-----------------|-----------------|

ФЕВРАЛЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя</p> <p><i>Домашние птицы</i></p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</p> | <p>Учить пересказывать литературный текст, используя выразительные средства автора. Обратить внимание на слова, образованные с помощью суффиксов. Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p> | <p>Д/у «Кто с кем?» Д/у «Чей? Чья? Чьи?» Д/у «Кого не стало?» Д/у «Четвёртый лишний» Д/у «Посчитай по-порядку» <i>Первый утёнок, второй утёнок, третий утёнок,</i></p> | <p>1</p> | <p>1</p> |
| <p>2 неделя</p> <p><i>Азбука безопасности</i></p> <p>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> | <p>Учить последовательно, без пропусков и повторений пересказывать текст сказки, выразительно передавать речь персонажей. Упражнять в образовании слов с уменьшительно - ласкательными и</p> | <p>Беседа. Экскурсия на перекрёсток. Моделирование ситуаций. Рассматривание сюжетных картинок. Д/у «Правильно-неправильно» Д/у «Помоги Незнайке перейти дорогу» Д/у «Скажи наоборот»</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе синонимов и антонимов. | | | |
| 3 неделя Наши защитники. Составление рассказа «Четвероногий друг» | Учить при составлении рассказа развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя содержание рассказов других детей. Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. Учить изменять по падежам слово «варежки». Упражнять в умении дифференцировать с-сь, з-зь, ц. | Беседа по картинкам и иллюстрациям. Д/у «Назови по образцу» <i>Танк – танкист, море – моряк и т.д.</i> Д/у «Один – много» Д/у «Кто что делает» (ед., мн. число глаголов несов. вида) <i>Бегут – бежит, стреляют – стреляет и т.д.</i> Д/у «Какой? Какие?» <i>Защитники – смелые, ловкие, отважные</i> | 1 | 1 |
| 4 неделя Маленькие исследователи Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. | Проведение опытов с объектами неживой природы: водой, песком, воздухом, камнями. Дидактические упражнения: «Из чего – какой?» «Скажи ласково» (<i>песок – песочек</i>). «Сравни предметы» | 1 | 1 |

МАРТ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|--|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя <i>Женский день.</i></p> <p>Составление рассказа «Мишуткин день рождения»</p> | <p>Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p> | <p>Беседа. Д/у «Назови ласково» Д/у «Какая?» Д/у «Кем может работать мама?» Д/у «Что умеет моя мама?» Д/у «Как я маме помогу»</p> | 1 | 1 |
| <p>2 неделя <i>Миром правит доброта.</i></p> <p>Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»</p> | <p>Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов.</p> | <p>Беседы «Расскажи мне о своей семье», «Как я помогал маме, папе, бабушке, дедушке» Дидактические упражнения: «Кто старше?» «У кого сегодня день рождения?» «Кем ты приходишься своим родителям, бабушке?» «Огорчится ли мама, если...» «Кто что делает?» «Подбери вежливое слово» Заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе Чтение художественной литературы: О. Осеева «Честное слово», «Просто старушка»</p> | 1 | 1 |
| <p>3 неделя <i>Быть здоровыми</i></p> | <p>Учить самостоятельно</p> | <p>Упражнение по таблице с контурной схемой человека.</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|-----------------|
| <p><i>хотим. Праздник здоровья</i></p> <p>Басня С. Михалкова «Ошибка»</p> | <p>воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> | <p>«Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Назови ласково» Игра «Что для чего человеку нужно?» (сложноподчинённые предложения) Игра «Скажи наоборот»</p> | | |
| <p>4 неделя <i>Весна шагает по планете</i> Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».</p> | <p>Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p> | <p>Беседа с использованием картин и иллюстраций. Дидактические упражнения: «Почему?», «Кто больше подберёт слов?» <i>Ручей (что делает?) – бежит, журчит, звенит.</i> «Кто с кем?» <i>Заяц с зайчихой и зайчатами.</i> «Чей? Чья?» <i>Берлога (чья?) – медвежья.</i> <i>Гнездо (чьё?) – ласточкино.</i></p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

АПРЕЛЬ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|---|---|--|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| <p>1 неделя <i>День смеха</i></p> <p>Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p> | <p>Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в</p> | <p>Д/у «Назови ласково» Игра «Что для чего человеку нужно?» (сложноподчинённые предложения) Игра «Скажи наоборот» Игра «Четвёртый лишний» Д/и «Полезно – вредно»</p> | <p>1</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| | <p>подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.</p> | | | |
| <p>2 неделя <i>Перелётные птицы.</i> Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»</p> | <p>Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.</p> | <p>Д/у «Кто как голос подаёт?» <i>Ласточка «чиф-чиф» - чифкает, кукушка «ку-ку» - кукует и т.д.</i> Д/у «Назови ласково» Д/у «Где птичка?» <i>(на ветке, под кустом, над домом, в гнезде и т.п.)</i> Д/у «Птичка-невиличка» <i>Летела – залетела, вылетела, и т.д.</i></p> | 1 | 1 |
| <p>3 неделя <i>Космос</i> Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»</p> | <p>Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> | <p>Видеопрезентация «Покорение космоса» Беседа с опорой на иллюстрации. Игра «Путешествие на ракете» <i>Куда полетим?</i> <i>Полетим к Солнцу.</i> <i>Куда прилетели?</i> <i>Прилетели к Солнцу.</i></p> | 1 | 1 |
| <p>4 неделя <i>Волшебница вода</i> Чтение басни Л. Толстого « Собака</p> | <p>Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением</p> | <p>Беседы «Где живет вода в детском саду?», «Вода на земле», «Обитатели водоемов», “Вода друг – вода враг” Опыты «Свойства воды». Д/и</p> | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| и ее тень». | пословицы. Дифференциация звуков л-р, ль-рь. | «Узнай рыбу по описанию», «Чей хвост (туловище, голова)?», «Как появляется рыбка». Наблюдения Экскурсия к озеру Синара Рассматривание глобуса Отгадывание загадок о воде, об обитателях озёр. | | |
|-------------|---|--|--|--|

МАЙ

| Тема недели | Цели и задачи образовательной деятельности | Структура (виды деятельности) | Количество часов | |
|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 неделя Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки. | Беседа. Д/у «Что, где?» (употребление предлогов) Д/у «Назови ласково» Образование сложных слов: <i>Много людей – многолюдный, много этажей – многоэтажный.</i> Д/у «Кто больше назовёт слов?» <i>Город – городской, городок, городище</i> <i>Улица – улочка, уличный.</i> | 1 | 1 |
| 2 неделя <i>День победы</i> Басня И.Крылова «Ворона и лисица» | Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка | Беседа с использованием иллюстраций по теме. Д/у «Скажи по- другому» <i>Смелый – храбрый, отважный, геройский.</i> Д/у «Скажи наоборот» <i>Смелый – трусливый.</i> Д/у «Один – много» <i>Танкист – танкистов.</i> Д/у «Кто больше подберёт слов» <i>Защита – защитник, защищать, защищённый</i> | 1 | 1 |
| 3 неделя <i>Моя семья.</i> | Подвести к пониманию нравственного | Игра «Что для чего человеку нужно?» (сложноподчинённые предложения) | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|----------|
| Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | Игра «Скажи наоборот» | | |
| 4 неделя <i>Вот мы, какие стали!</i> Составление рассказа по картине «В школу» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя ранее полученные знания о композиции (завязка, кульминация, развязка); самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Активизировать словарь (темы «Школа», «Осень»). Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки предмета или явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Дифференциация звуков л-р, ль-рь. Дифференциация звуков с-ш, з-ж, ч-ть, щ-сь. | Д/у «Кто больше подберёт слов» Игра «Скажи наоборот» Д/у «Скажи по-другому» Игра «Четвёртый лишний» Д/У «Исправь ошибку» | 2 | 2 |
| ИТОГО | | | 72 ч | |

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны научиться:

Старшая группа:

- понимать обращенную речь, в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеть звуковым анализом и синтезом двухсложных слов

- овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с возрастными нормами;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть навыками пересказа короткого текста.

Подготовительная группа:

- овладеть звуковым анализом и синтезом трехсложных слов со стечением согласных;
- дифференцировать согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- уметь пользоваться интонационной стороной речи (ритм, сила, тембр, темп);
- уметь правильно употреблять несклоняемые существительные и трудные глаголы (одеть-надеть);
- строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями.

Календарный учебный график программы.

Обучение ведется с 1 сентября 2021г. по 31 мая 2022г.

Общее количество часов в год – 72 часа. Количество занятий - 2 раза в неделю.

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета педагога дополнительного образования. Из дидактического обеспечения необходимо наличие методической литературы, предметных картинок, фишек для обозначения звуков, наборного полотна, картинок для закрепления лексико-грамматических категорий, сюжетных картинок для составления рассказов, компьютера.

Формы аттестации.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года).

Формы подведения итогов работы:

- КВН, Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

Оценочные материалы.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов»).

Методические материалы.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (упражнения).
- Интегрированный метод (проектная деятельность).
- Использование занимательного материала.

Список литературы

1. Елисеева Л.Н. «Хрестоматия для маленьких и постарше», М.: Знание, 1996 г. – 384 с.
2. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. «1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов», - Ярославль: «Академия развития», 1997 г., - 224 с.
3. Лопухина И.С. «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей», - М.: Аквариум, 1995 г. – 384 с.
4. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», - М.: ВЛАДОС, 1994 г. – 344 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений», - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г. – 287 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, игры, упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2009
7. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: методические пособия.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи для детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, игры, упражнения.- М.: Вентана-Граф, 2010