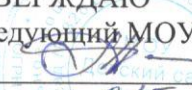
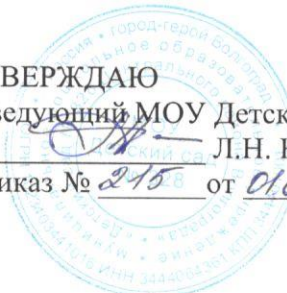


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 328
 Л.Н. Кашина
Приказ № 215 от 01.09.2023г.



Рабочая дополнительная общеобразовательная программа

«Головоломка»

(блоки Дьенеша и палочки Кюизинера)

**дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №328 Центрального района Волгограда»
на 2023-2024 учебный год
для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Моисеева Наталья Дмитриевна,
воспитатель

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Одна из задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Особая роль на современном этапе обучения отводится **нестандартным дидактическим средствам**. В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются **логические блоки**, разработанные венгерским психологом и математиком **Дьенешем** для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют память, внимание, восприятие.

Сегодня особой популярностью у педагогов пользуются **палочки Кюизенера** (представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины). Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников **представление о числе на основе счета и измерения**. Выделение цвета и длины палочек поможет дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – **сенсорные эталоны** (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

Виды игр и упражнений с блоками Дьенеша:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства (I, II, III)
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам (I, II, III)
- для развития действий классификации и обобщения (I, II, III);
- для развития способности к логическим действиям и операциям (I, II, III);

Виды игр с палочками Кюизенера:

- развитие умения сравнивать по одному признаку (длина);
- развитие умения сравнивать одновременно по двум признакам (длина, цвет);
- развитие представлений о количественных отношениях.

Все игры и упражнения не адресуются конкретному возрасту. Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а кто-то значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени.

Цель программы: Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста

Задачи программы:

Образовательные:

-Формировать умение следовать устным инструкциям;
-Познакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота.

Развивающие:

-Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
-Развивать мелкую моторику рук и глазомер, творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
-Формировать стремление доводить дело до конца.

Педагогическая целесообразность

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, динамических пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Адресат программы: Младший дошкольный возраст

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год (1 год)

Формы обучения: Очная

Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на 8 месяцев по 1 занятию в неделю, длительностью 20 минут.

Численность детей в кружке – 4 подгруппы от 10 до 12 детей, для более качественного усвоения программы. Возраст детей 4-5 лет.

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь

- сравнивать, анализировать, классифицировать.
- знать цвет, форму, размер
- владеть знаниями в счёте, представления о сезонных изменениях в природе.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку
- ориентироваться в ориентировке на плоскости и в пространстве
- уметь пользоваться схемами,
- различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине,
- уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам
- уметь классифицировать и обобщать предметы по признакам
- составлять целое из частей

Учебный план
Перспективный план работы с логическими блоками Дьенеша

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Развивающая среда	Стр.
1	«Помоги Чебурашке»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка.	8-9, Кн. № 1
2	«Равенство»	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие.	Две коробки с одинаковыми наборами блоков.	20, Кн. № 3
3	«Лабиринт»	Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление.	Лабиринт, домик с любимыми игрушками. Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма).	9-10, Кн. № 1
4	«С двумя обручами»	Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам.	Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.	10, Кн. № 1
5	«Разложи пропущенные фигуры»	Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций.	11, Кн. № 1
6	«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.	11-12, Кн. № 1
7	«Поле чудес»	Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес».	18, Кн. № 3

		Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов		
8	«Вырастим цветы»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику. Мышление. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Закрепить знания цифр от 1 до 10. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков.	Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка.	12-13, Кн. № 1
9	«Волшебное дерево»	Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша.	13-14, Кн. № 1
10	«Олимпийские кольца»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление.	Набор блоков Дьенеша. Таблицы.	14-15, Кн. № 1
11	«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.	15, Кн. № 1
12	«Пирамида»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество.	Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки.	16, Кн. № 1

13	«Найди такую же»	Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.	Игровая карта, заполненная различными блоками.	17, Кн. № 1
14	«Улитка»	Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме.	Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши.	17
15	«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое.	Набор блоков Дьенеша. Кроссворды.	19
16	Головоломка «Треугольник»	Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Карточка из картона с изображением фигур.	26
17	«Волшебные ступеньки»	Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; количественный и порядковый счёт, счёт на слух. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук.	Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки	33-35
18	«В гостях у друзей»	Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество. Счёт: количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Формирование	Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи.	34-35

		понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта		
19	«Домики»	Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух	Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша.	37-39
20	«Сказка о геометрических фигурах»	Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам. Формировать представления о количественном составе числа 3, упражнять в счёте. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь.	Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки.	39-40
21	«С двумя обручами»	Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам.	Два обруча, комплект фигуры, карточки с символами.	41-43
22	«Лабиринт»	Учить детей описывать и находить по описанию геометрические фигуры. Деление множества геометрических фигур на подмножества.	Лабиринт из белой бумаги, домик с заколдованными зверюшками, схемы деления на подмножества, набор геометрических фигур	44
23	«В волшебном лесу»	Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей	Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушкиизверушки, кукла Белоснежка	45-46
24	«Математика в сказках»	Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять	Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика.	46-47

		признаки предметов.		
25	«Путешествие по Волшебной стране»	Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу.	Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур.	49-50
26	«Прямоугольник и квадрат»	Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать.	Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки.	51-53
27	«Космическое путешествие»	Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение.	Цифры, знаки +, -, =. Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Музыкальные вставки. Листы бумаги в клетку с заданиями. Карандаши простые и цветные.	54-56
28	«Математическая тропинка»	Упражнять детей в счёте от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели, упражнять в выполнении арифметических действий, в распознавании букв. Воспитывать дружеские отношения	Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с другой – условия задания. Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями. Карточки с цифрами от 1 до 10.	57-59
29	«Сюрприз»	Закрепить счёт от 1 до 10. Формировать представления о смежных	Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку.	59-60

		числах. Развивать умение классифицировать, решать логические и арифметические задачи		
30	«Чудесные кольца»	Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша. Кольца.	61-62
31	«Весёлые приключения»	Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота.	63-64
32	«Осень»	Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь.	Разноцветные осенние листья разных деревьев из бумаги. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт. Заготовки для аппликации, кисти.	65-67
33	«Мы всезнайки»	Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить счёт в пределах 10, знание о свойствах геометрических фигур.	Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, счётные палочки, тетради, игрушка Хрюша.	67-69
34	«Гуси-лебеди»	Закрепить счёт в пределах 10. Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать монологическую речь. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду.	Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша. Набор цифр. Счётные палочки. Карандаши. Листочки в клетку.	70-72

35	«К сказочным героям»	Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами. Закрепить навыки прямого и обратного счёта до 10.	Блоки Дьенеша, задания-схемы.	33 - 35, Кн. № 2
----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------

Расписание занятий

Среда :

15.15 -.15.45 - I подгруппа

15.50 – 16.10 – II подгруппа

Четверг:

15.15 -.15.45 - III подгруппа

15.50 – 16.10 – IV подгруппа

Программно-методическое обеспечение:

- Наличие методической литературы.
- Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.
- Обобщение и распространение собственного опыта работы.
- Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, шкафом для дидактического и раздаточного материалов, доской, стендами, мольбертом.
- Материалы и инструменты: «блоки Дьенеша», схемы для составления изображения», цифры (раздаточный и наглядный материал), полотна для выкладывания цифр, фигур, объемные фигуры настольные на подгруппу, конструкторы математические на подгруппу

Мониторинг освоения детьми программного материала

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы Мониторинг детского развития проводится 2 раза в год (в октябре, и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью

ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов

детской деятельности.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

Вопросы для диагностики

1. Перемешайте палочки на столе. Попросите показать по очереди оранжевую, красную, голубую и т.п.
2. Назвать цвет самой короткой и самой длинной палочки.
3. Показать не синюю и не оранжевую.
4. Собрать палочки одного цвета, построить из них домик.
5. Соединить вместе короткую и длинную палочку, спросить какая из них длинная, какая короткая.
6. Найти палочки равные по длине.
7. Выставить палочки по возрастанию – от самой короткой для самой длинной и наоборот.
8. Угадай-ка. Выставить палочки в ряд. Ребенок загадывает одну палочку. Вы задаете вопросы: эта палочка короче красной? Она длиннее желтой? Методом исключения можно догадаться, о какой палочке идет речь.
9. Составить одну палочку из синей и красной чтобы синяя была слева (справа).
10. Построить башню из палочек. Какая палочка ниже оранжевой, выше красной?
11. Белая палочка – это единица. Придвиньте к ней еще одну, чтобы они составили одно целое. Нужно найти такую палочку, которая равнялась бы длине двух составленных.
12. Вы называете число, ребенок находит палочку.
13. Покажите, как можно складывать – прибавлять одну палочку к другой. Отнимать – из двух одну забрать.
14. Из каких палочек можно составить оранжевую?
15. Какие три нужно, чтобы получилась черная.
16. Получится ли составить оранжевую из четырех?
17. Из каких палочек можно составить число 10?
18. Выложите две дорожки, желтую и красную – какая дорожка длиннее? Короче?

19. Найди все короче фиолетовой.

20. Выложите один поезд из синей палочки, второй из черной. Какие две палочки нужно присоединить к короткому поезду, что бы он стал такой длины как длинный поезд.

21. Оранжевая и желтая – один поезд красная и фиолетовая – другой, как уравнивать поезда?

22. Составляйте из палочек геометрические фигуры.

Литература

1. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.
3. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.