

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул.Двинская,16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016
dou328@volgadmin.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09.2023 г..
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МОУ Детский сад № 328
 Л.Н. Кашина
Приказ № 215 от 01.09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Речецветик»

Возраст детей – 5 – 6 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Серебрякова Александра
Викторовна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка

- 1.1 направленность программы
- 1.2 актуальность
- 1.3 педагогическая целесообразность
- 1.4 особенности организации образовательного процесса
- 1.5 цель программы
- 1.6 задачи программы
- 1.7 перспективное планирование
- 1.8 планируемые результаты

II Комплекс организационно – педагогических условий

- 2.1 условия реализации программы
- 2.2 методы контроля усвоения программного материала
- 2.3 методы и приёмы используемые на занятиях
- 2.4 список литературы

I Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной программы социально – педагогическая

1.2 Актуальность

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с ребенком. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школе. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи.

1.3 Педагогическая целесообразность

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие заканчивается теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляют ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного

раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Программа кружка «Речеветик» составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Данная программа предназначена детям 5 – 6 лет. Этот возраст последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия. И уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладению устными и письменными формами речи (чтением и письмом).

Поэтому старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 36 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 36.

Продолжительность занятия для детей 5 - 6 лет - 25 минут.

Формы организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей численностью 7 - 10 человек.

1.4 Особенности организации образовательного процесса

День проведения: вторник, четверг

Срок проведения: с 1 сентября по 31 мая

Количество занятий в год: 36

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: очная

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения кружка: кабинет педагога – психолога

Курс введен в часть учебного плана, формируемого ДООУ в рамках речевого развития.

Программа предоставляет систему игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В учебном плане для каждой группы отводится одно занятие в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 36.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе не более 10 детей.

Организация образовательного процесса:

Структура занятий:

I. Организационный момент:

а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;

б) лексические упражнения.

II. Актуализация опорных знаний и представлений:

а) беседа;

б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;

в) сообщение темы.

III. Изучение нового:

а) рассказ воспитателя;

б) демонстрация наглядности, схем, опор.

IV. Обобщение (обобщающая беседа).

V. Закрепление:

а) программированные задания;

б) графические работы;

в) работа с текстом и т.д.

VI. Итог.

1.5 Цель программы

- осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

1.6 Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развитие фонематического слуха

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

- познакомить со слоговой структурой слова

- формировать умения правильно строить предложение, использовать

предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения

- расширять словарный запас детей

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие

- развитие графические навыки

- развитие мелкую моторику

Воспитательные:

- воспитывать умение работать

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в месяц	Количество занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
«Речецветик»	5 – 6 лет	7-10 человек	1	4	36		Серебрякова А.В.	Е.В. Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Содержание программы

1.7 Перспективное планирование

I квартал		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>«Звук и буква А» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с 	<p>«Звук и буква Э» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно, слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. 	<p>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов» (1 занятие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец.

письменным обозначением звука А.

- Учить писать печатную букву А, используя образец.
- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.2)

«Звук и буква О» (1 занятие)

- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.
- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.
- Учить писать печатную букву О, используя образец.
- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)

«Звук и буква У» (1 занятие)

- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме

- Учить писать печатную букву Э, используя образец.
- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)

«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» (1 занятие)

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.
- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.
- закрепить умение определять первый звуков названиях предметов и находить соответствующую букву.
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.
- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.12)

«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» (1 занятие)

- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Л в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы Л.

-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.

- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.
- Учить проводить фонематический разбор этих слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. стр.18)

«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» (1 занятие)

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Р в словах.
- Познакомить с печатным написанием буквы Р.
- Учить писать печатную букву Р, используя образец.
-Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.
- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.
- Учить читать предложение.
- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.20)

«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» (1 занятие)
- Продолжать учить соотносить звук

(прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.
- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.
- Учить писать печатную букву У, используя образец.
- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.6)

«Звук и буква Ы» (1 занятие)

- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.
- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.
- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.
- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.
- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.
- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.8)

- Учить писать печатную букву Л, используя образец.

- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.

- Продолжать учить делить слова на слоги.

- Учить писать слоги в схемах слова.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)

«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение» (1 занятие)

- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

- Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение - синий квадрат.

- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.

- Учить интонационно выделять звук М в словах .

- Познакомить с печатным написанием буквы М.

- Учить писать печатную букву М, используя образец.

- Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.

- Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.

- Учить читать слова из пройденных букв - мама. Мыло.

- Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.

- Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.

- Познакомить с ударением и его обозначением.

- Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В.

и букву.

- Учить читать написанное слово Рома.

- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.

- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.

- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.

- Закреплять умение определять место звук в слове.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова стр.22)

«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» (1 занятие)

- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением - красный квадрат.

- Учить писать букву Я.

- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.

- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Учить читать слова и предложения.

- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова.

Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.

стр.24)

	Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.16)	
II квартал		
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p><u>«Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26) <p><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением - красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. 	<p><u>«Закрепление пройденного материала» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i> - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.46. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34) <p><u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками Г - К как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К - Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. 	<p><u>«Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-Дь, Т- Ть . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38) <p><u>«Звуки В-Вь, Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-Вь, Ф - Фь. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В-Ф

- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)

«Буква Ё. Чтение слогов, слов»

(1 занятие)

- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением - красный квадрат.
- Учить писать букву Ё.
- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

- Продолжать учить соотносить звук и букву.

- Учить читать слоги и слова.

- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)

« Звук и буква И. Чтение слогов, слов» (1 занятие)

- Познакомить с гласным звуком И ее условным обозначением- красный квадрат.

- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

- Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И

- Учить писать печатную букву И.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.36)

сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.40)

«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» (1 занятие)

- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые согласные, зеленый квадрат -мягкие согласные.

- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.

- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.

- Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.

- Совершенствовать навык чтения.

Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова стр.42)

«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений» (1 занятие)

- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.

- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .

- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твердые

<p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>		<p>согласные, зеленый квадрат - мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова стр.56. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>
--	--	---

III квартал

<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» (1 занятие)</u></p> <p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</p> <p>- Учить писать печатную букву Х</p> <p>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>- Учить подбирать к картине (предложение)</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p> <p><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» (1 занятие)</u></p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш - звонкими и глухими.</p> <p>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать печатные буквы</p>	<p><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» (1 занятие)</u></p> <p>- Познакомить с согласным звуком Ц.</p> <p>- Учить интонационно выделять звук Ц в словах.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.</p> <p>- Учить писать печатную букву Ц.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов» (1 занятие)</u></p> <p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.</p> <p>- Учить писать печатную букву Й</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p>	<p><u>«Чтение слогов, слов, предложений» (1 занятие)</u></p> <p>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» (1 занятие)</u></p> <p>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</p> <p>- Закреплять умение определять в</p>

<p>Ж-Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p> <p><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p><u>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p> <p><u>«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>	<p>предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p><u>«Алфавит. Чтение стихотворения» (1 занятие)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы. - Совершенствовать навык чтения. <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет«От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p>
---	--	---

1.8 Планируемые результаты

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
- Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
- Мольберт магнитный.
- Инструменты: карандаши (цветные, простой),
- Материалы: цветные камешки, палочки Кюизенера
- Ноутбук, проектор, экран.

Демонстрационный и раздаточный материал:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, словами, ребусы для детей.
- Касса букв.

Техническое оснащение занятий:

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособие «Звуковые часы»
- Рабочие тетради «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ФГОС ДО» Е.В. Колесникова

2.2. Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае, в форме повторного обследования уровня речевого развития детей и готовности их к усвоению грамоты.

Для проведения диагностики используется комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Уровень выполнения заданий в баллах:

Высокий уровень-18-21 балл;

Средний уровень-11-17 баллов;

Низкий уровень-7—10 баллов.

Критерии диагностики

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где ты живешь? (<i>В какой стране, в каком городе.</i>) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (<i>Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.</i>) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? 	<p>3 балла - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.</p> <p>2 балла - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.</p> <p>1 балл - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы</p>
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <i>Оборудование:</i> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака</p>	<p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? <p>Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>3 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.</p> <p>2 балла - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.</p> <p>1 балл - делает существенные пропуски при пересказе,</p>

			демонстрирует только отдельные эпизоды.
Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ».</p> <p><i>Материал:</i> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p> <p>1) появился росток из почвы;</p> <p>2) появились листья, и росток тянется вверх;</p> <p>3) появился первый бутон;</p> <p>4) цветок распустился.</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Составь рассказ по сюжетной картине.</p> <p>2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ. Примерные вопросы и задания:</p> <p>- Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.</p> <p>- Как называется это растение?</p> <p>- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>3 балла - ребенок легко составляет рассказ под влиянием личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.</p> <p>2 балла - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.</p> <p>1 балл - ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием.</p> <p>Словарный запас беден.</p>
Умение быть доброжелательным собеседником	Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.		<p>3 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.</p> <p>2 балла - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).</p> <p>1 балл — ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует</p>
Знания ребенка о	1. Дидактическое	Задания:	3 балла - ребенок

<p>синонимах и антонимах</p>	<p>упражнение «Выбери и назови». 2. Игра «Скажи наоборот».</p>	<p>1. Выбери из трех слов два слова - «приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: - дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный; в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др. 2. Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).</p>	<p>самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположное по значению слово. 2 балла - ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя. 1 балл — ребенок плохо понимает значение понятий: слова - «приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок.</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек)</p>	<p>Задание: рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие.</p>	<p>3 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. 2 балла - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. 1 балл - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя</p>
<p>Знания о звуке, слоге, слове, предложении</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</p>	<p>Задание: 1. Из предложенных слов составь</p>	<p>3 балла - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово»,</p>

	<p><i>Материал:</i> полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука</p>	<p>предложение.</p> <p>Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.</p> <p>4. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>«предложение».</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение».</p> <p>Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова.</p> <p>Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.</p> <p>1 балл - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок</p>
--	---	---	---

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, - показ образца работы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - чтение художественных произведений - фонематические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - игра-драматизация - совместная деятельность взрослого с ребенком - самостоятельная деятельность детей

2.3 Список литературы

1. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Бином. Лаборатория знаний, 2019г.
2. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Бином. Лаборатория знаний, 2018г.
3. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Е. В. Колесникова. Бином. Лаборатория знаний, 2019г

4. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина Ярославль. «Академия развития» 2017г.
5. Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.
6. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.
7. Практическое пособие «Учимся читать» С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014г.