

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016
dou328@yvolgadmin.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 01.09. 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МОУ Детский сад № 328
Л.Н. Кашина
«01» 09 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Развивай-ка»

Возраст детей - 5 – 6 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Морозова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2023 г.

Пояснительная записка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Дошкольное детство – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребёнка.

Старший дошкольник существенно отличается от детей младшего и среднего возраста: в 5-6 лет ребёнок более ловкий, у него лучше развита координация и быстрота реакций, он успешнее запоминает последовательность действий и более качественно выполняет их. Старший дошкольник способен удерживать в памяти большой объём информации и извлекать её в нужный момент в необходимом количестве. Именно поэтому в возрасте от пяти до семи лет начинается период интенсивного обучения ребёнка.

У детей старшего дошкольного возраста происходит совершенствование восприятия: появляется стремление планомерно и последовательно изучить и описать предмет. При рассмотрении ребёнок использует, в основном, тактильное восприятие (вертит предмет в руках, ощупывает его, обращая внимание на наиболее заметные особенности), однако в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются и другие виды восприятия: зрительное и аудиальное.

У детей 5-6 лет происходит активное развитие логического, наглядно - образного и комбинаторного мышления. Так же ребёнок учиться выстраивать логические закономерности, продолжать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи.

Особое внимание следует уделять развитию моторики руки, совершенствованию графомоторных навыков и координации движений ребёнка. Ученые - психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребёнка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные упражнения и графические диктанты.

Отличительные особенности программы определяются несколькими факторами:

1.Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на данном возрастном этапе, формирования у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

2.Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения детей.

3.Задачами профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать комплексную программу, включающую развитие всех сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребенка. Для выполнения этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: демонстрационные и раздаточные материалы, игровой набор «Дары Фрёбеля», графические задания, аудиальные упражнения. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Основные принципы программы:

- работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов ребёнка;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым;
- принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

Адресат программы: дети 5-6 лет.

В данном возрасте у дошкольника наблюдается скачкообразный рост уровня психического развития: внимание, память, мышление, восприятие бывают произвольно управляемыми психическими процессами, но это не устойчиво, увеличивается объем внимания, восприятия и памяти; проявляются общедеятельностные умения (умение быть внимательным, умение действовать во внутреннем плане). Сформированность этих новообразований в будущем определяет интеллектуальную готовность детей к обучению.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 32 академических часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 32.

Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут.

Форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся в группе детей численностью 7-10 человек.

Для реализации данной программы используются следующие методы:

- игровой метод (дидактические игры);

- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- фронтальный (одновременно со всей группой);
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Программа разработана на основе программы Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет»: программа, конспекты занятий Л.И. Сорокина / – М.: издательский центр ВЛАДОС/М. 2018.

Игры, которые представлены в данной программе направлены на развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия, концентрации и распределения внимания, аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно – пространственной ориентации, коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, координации движений у детей дошкольного возраста. Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребёнка, а также взаимодействие детей между собой. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного, визуального, аудиального восприятия, которые помогут укрепить руки детей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Цель программы:

Повышение уровня интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развивать визуальное, аудиальное и тактильное восприятие.
- Обучать детей работе по вербальному и зрительному образцу.
- Развивать наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышление.
- Развивать координацию движений.
- Обучать детей сопоставлению тактильной и акустической информации.
- Формировать у детей коммуникативные навыки.
- Развивать память: аудиальную, визуальную, тактильную, моторную, кратковременную, долговременную.
- Обучать детей выстраиванию логических цепочек, различению общего и частного, целого и части, установлению закономерностей и причинно-следственных связей.
- Развивать концентрацию и распределение внимания.
- Обучать детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развивать зрительно – пространственную ориентацию.

- Развивать мелкую моторику рук, сенсомоторную координацию и графические навыки.
- Формировать способность управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развивать произвольную сферу, обучать ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№	Раздел	Количество часов		Контроль, диагностика	всего
		Теор.	Практич.		
1	Знакомство	1	2	1	4
2	Что мы знаем	1	2	1	4
3	Что мы умеем	1	3	1	5
4	Что мы делаем	1	3	1	5
5	Как мы развиваемся	1	3	1	5
6	Чему мы научились	1	3	1	5
7	Как мы изменились		2	2	4
	Итого	5	18	9	32

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Знакомство

Теоретические сведения. Знакомство друг с другом. Правила поведения во время занятия.

Практическая работа. «Покажи фигуру», «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Раздели на группы».

Контроль, диагностика. Диагностика моторики, координации в системе «глаз-рука», мыслительных операций.

Раздел 2. Что мы знаем

Теоретические сведения. Знакомство с игровым набором «Дары Фрёбеля».

Практическая работа. «Выложи по образцу», «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Логические цепочки», «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Часть – целое», «Лишнее слово», «Заполни таблицу».

Контроль, диагностика. Диагностика зрительной и слуховой памяти «Запомни слова», «Запомни пару».

Раздел 3. Что мы умеем

Теоретические сведения. Знакомство со способами деления предметов на группы.

Практическая работа. «Раздели на группы», «Обведи рисунок», «Заплатки», «Скопируй фигуры», «Закончи предложение», «Раскрась рисунок», «Выложи по образцу», «Лабиринт», «Логические пары», «Разноцветные цепочки», «Запомни слова», «Небылицы».

Контроль, диагностика. Упражнения «Лишнее слово», «Запомни ассоциации», «Запомни пару», «Лишняя картинка».

Раздел 4. Что мы делаем

Теоретические сведения. Работа с логическими цепочками.

Практическая работа. «Выложи по образцу», «Заполни таблицу», «Одинаковые рисунки», «Четыре стихии», «Вид – вид», «Путаница», «Обведи рисунок», «Запомни пару», «Раздели на группы», «Логические цепочки», «Продолжи ряд», «Логические пары», «Заплатки».

Контроль, диагностика. Упражнения «Лишняя картинка», «Чего не стало».

Раздел 5. Как мы развиваемся

Теоретические сведения. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая работа. «Цветные квадраты», «Положи фигуру правильно», «Местоположение фигуры», «Коврики», «Заполни пустые ячейки», «Одинаковые картинки», «Скопируй фигуры», «Выложи по образцу», «Лишняя картинка», «Выбери карточки», «Дорожки», «Ассоциации».

Контроль, диагностика. Логический ряд, дидактическая игра «История в картинках».

Раздел 6. Чему мы научились

Теоретические сведения. Составление рассказа по серии картинок.

Практическая работа. «Закончи предложение», «Раскрась фигуры», «Разноцветные цепочки», «Подбери логические пары», «Что сначала, что потом», «Разложи и расскажи», «Заполни пустые ячейки», «Домики», «Дорожки», «Придумай рассказ».

Контроль, диагностика. Логический квадрат, упражнение «Противоположности». «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Как мы изменились

Практическая работа. «Скопируй фигуры», «Лишняя картинка», «Выложи по образцу», «Рассели фигуры», «Дорожки», «Логические пары», «Насекомые и цветы», «Что лишнее», «Ассоциативная память», «Закончи предложение», «Да или Нет?», «Расставь знаки», «Обведи узор», «Найди закономерность».

Контроль, диагностика. Последовательные картинки (установление причинно-следственных связей), «Корректирующая проба» (переключение, устойчивость внимания), «Найди лишнее» (исключение), «Нарисуй

недостающую фигуру» (зрительный синтез), «Запомни картинки» (зрительная память), «Назови слова» (слуховая память).

Предполагаемый результат

- Дети умеют работать по вербальному и зрительному образцу.
- Дети умеют выстраивать логические цепочки, различают частное, целое и части, умеют устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развита память: аудиальная, визуальная, моторная, кратковременная, долговременная и ассоциативная.
- Развито наглядно – образное, логическое и комбинаторное мышления.
- Развита концентрация и распределение внимания.
- Развита зрительно – пространственная ориентация.
- Умеют согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.
- Развита мелкая моторика рук, сенсомоторная координация и графические навыки.
- Дети умеют работать с игровым набором «Дыры Фрёбеля».

Комплекс организационно-педагогических условий.

Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- Проведение мониторинга для определения уровня интеллектуального развития.
- Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.
- Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию интеллектуального развития детей.
- Создание условий для кружковой деятельности.

Методическое обеспечение.

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам.
2. Мебель: столы, стулья детские соответствующего размера, стол для педагога.
3. Мольберт магнитный.
4. Шкафы, стеллажи для хранения пособий и детских работ.
5. Инструменты: карандаши (цветные, простые), ручки шариковые.
6. Материалы: цветные камушки, прищепки, игровой набор «Дары Фрёбеля».
7. Ковер, игрушки, развивающие внимание, логику, память.
8. Ноутбук, проектор, экран.

Демонстрационный и раздаточный материал.

Электронное приложение к пособию «Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет/ Л.И.Сорокина.

Игровой набор «Дары Фрёбеля».

Мониторинг

Тест 1. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (в верхнем ряду) и найди точно такую же. Затем предъявляются остальные 5 рядов.

Критерии оценки:

Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

Тест 2. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.

Процедура проведения. «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки:

Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

Тест 3. «Найди семью» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате

должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки:

Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

Ребенок не понимает условие задания и не использует по мощь психолога — 0 баллов.

Тест 4. «Рыбка» (мышление)

Цель: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Процедура проведения. Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.

- Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.

- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 5. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки:

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.

Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.

Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

Тест 6. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки:

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Тест 7. «Разрезные картинки (4-х составные)» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Процедура проведения. Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотично. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки:

Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 8. «На что похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки:

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 16-20 баллов.

Средний уровень – 10-15 баллов.

Низкий уровень – 0-9 баллов.

Сводная таблица результатов мониторинга

№	ФИ ребёнка	«Найди такую же картинку»	«10 Предметов»	«Найди семью»	«Рыбка»	«Рисунок человека»	«Последовательные картинки»	«Разрезные картинки»	«На что это похоже?»

Список используемой литературы:

1. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом: (метод. пособие) / Л.И Сорокина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
2. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: «Издательство «Варсон», 2014; Самара: ООО «ГД «Светоч», 2014.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду. М., 2008 год.