





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области
МБОУ Алексеевская СШ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол № 1 от 29.08.20223 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета</p> <p></p> <p>Емельянова Е.В. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Алексеевской СШ</p> <p></p> <p>Пригода С. В. Приказ №180 от «31» августа 2023 г.</p> 
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

для ученика 1«В» класса

Савченко Даниила

Составитель: Бедреина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ст. Алексеевская, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Человек»

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ Алексеевской СШ и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет, мыть руки, умываться и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств; - учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я и т. д.).

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. В процессе занятий в рамках предмета "Человек" ученики приобретают и совершенствуют представления о себе,

собственном теле, происходит обогащение сенсорного опыта ребенка. Ребенок учится соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, начинает относить себя к определенному полу. Формируются представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Ребенок учится определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Так же совершенствуется умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом Савченко Даниила, обучающегося 1 «В» класса, по АООП начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 1 час в неделю, общий объем составляет 33 часа (33 учебные недели).

Программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, лицо), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы)). Узнавание (различение) изученных частей лица человека. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Расчесывание волос.

Обращение с одеждой и обувью. Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение

сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании.

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Материально-техническое обеспечение включает:

предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, раскраски с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно-познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); - Формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); - Формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о насущных нуждах (туалет, еда, сон); — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — Использование доступных жестов для передачи сообщения; — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом. — 	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание обращенной речи, неспецифических жестов; — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения; — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. — Формирование навыков по уходу за своим телом, самостоятельному поддержанию в порядке своего внешнего вида.

Формирование навыков по уходу за своим телом, поддержанию в порядке своего внешнего вида с помощью взрослого, самостоятельно.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	Представления о себе: кто «Я» (фамилия, имя, возраст). Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) по внешнему виду: рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям. Выполнение практического задания.	1	07.09
2	Знакомство с понятием голова, туловище, руки, ноги. Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание, различение частей тела: голова - волосы, уши, лицо; руки - ладонь, пальцы; ноги - колено, пальцы. Ориентировка на кукле.	1	14.09
3	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	1	21.09
4	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке).	1	28.09
5	Игра импровизация «Что умеет твое тело». Рассказ о движениях тела по мнемокартинкам.	1	.05.10
6	Гигиена тела. Предметы санитарии и гигиены назначение: мыло, мыльница, расческа, зубная щётка, зубная паста, полотенца. Ознакомительная беседа с предметами санитарии и гигиены, рассказ о назначении предметов, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1	12.10
7	Утренний туалет. Знакомство детей с понятием утро (умываться, чистить зубы). Зарядка и ее значений. Игра: «Повтори за мной»	1	19.10
8	Вечерний туалет. Знакомство детей с понятием вечер (купаться). Сон, его значение. Игра: «Повтори за мной».	1	26.10
9	Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). -захват кружки (стакана), - поднесение кружки (стакана) ко рту, -наклон, втягивание (вливание) жидкости в рот, - опускание кружки (стакана) на стол.	1	09.11

10	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/ большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	1	16.11
11	Узнавание, различение предметов одежды. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Название предметов одежды. Назначение одежды. Надевание верхней одежды. Застегивание пуговиц, замков.	1	23.11
12	Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. Ориентация на себе, другом человеке. Отождествление себя в зеркале. Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инструкции учителя . Отождествление себя на фотографии.	1	30.11
13	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение. Правила пользование туалетом.	1	07.12
14	Руки. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем. Знакомство с последовательностью мытья рук при помощи картинок, тренировочные упражнения.	1	14.12
15	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдец). Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.	1	21.12
16	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	28.12
17	Правила пользование туалетом. Ознакомительная беседа с правилами пользования туалетом, -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательности	1	11.01
18	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	18.01
19	Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	25.01
20	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	1	01.02

21	Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). Ознакомительная беседа с предметами для приема сервировки стола, рассказ учителя о назначении этих предметов, рассматривание картинок, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения на классификацию предметов для сервировки стола. Игра «Накроем стол»	1	08.02
22	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	15.02
23	Соблюдение последовательности действий в туалете: - поднимание крышки (опускание сидения); - спускание одежды (брюк, колготок, трусов); - сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз; - пользование туалетной бумагой; - одевание одежды (трусов, колготок, брюк); -нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	1	29.02
24	Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье .	1	07.03
25	Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. Практическое занятие: как правильно чистить зубы.	1	14.03
26	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Называние своего возраста (даты рождения). Знание возрастных изменений (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка).	1	28.03
27	Волосы. Уход за волосами: расчёсывание. Ознакомительная беседа с частью головы: волосы, рассказ учителя об уходе за волосами, знакомство с последовательностью пользования расческой при расчёсывании волос при помощи картинок, работа с картинками, тренировочные упражнения.	1	04.04
28	Выбор одежды для прогулки, в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	11.04
29	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Расстегивание, снятие предмета одежды, снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании и надевании. Практические занятия.	1	18.04
30	Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. Знакомство с полезными продуктами для здоровья человека, рассказ о значении правильного приема пищи,	1	25.04

	<p>закрепление правил поведения за столом, рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического задания, -работа у доски. <p>Упражнение «Выбери съедобное».</p>		
31	<p>Правила поведения в гостях. Беседа о правилах поведения в гостях, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы.</p>	1	02.05
32	<p>Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазах/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>	1	16.05
33	<p>Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.</p>	1	23.05